

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Баршакова
« ____ » _____ 20 ____ года

Утверждаю:
Протокол № 1 от
« ____ » _____ 20 ____ года

**Рабочая программа кружка
«Казачество в истории Ставрополья»**

*Рабочую программу составила
Шаран Лариса Ивановна*

2023- 20234учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Казачество в истории Ставрополя» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Рабочая программа «Казачество в истории Ставрополя» отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

- рабочая программа "Казачество в истории Ставрополя"/ сост. Н.Г. Масюкова, В.А. Колесников.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. - 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Казачество в истории Ставрополя: учебное пособие для учащихся / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС , 2015.

Основной целью кружка «Казачество в истории Ставрополя» в 7-х классах выступает формирование у обучающихся системных знаний о колонизации казачеством земель Северного Кавказа в целом и Ставрополя в частности, участии линейных и черноморских (позднее терских и кубанских) казаков в различных военных кампаниях Российской империи, изменениях в хозяйстве, быте и культуре кавказского казачества, вызванных процессами модернизации страны, что способствует обогащению исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Сформулированная цель определяет **задачи кружка**:

- ознакомление с особенностями службы казаков на Кавказской линии и их участием в войнах и внешних походах в XIX - первой половине XX вв.;
- овладение информацией об изменениях в жизни кавказских (терских и кубанских) казаков в результате воздействия модернизационных процессов;
- получение информации о выдающихся представителях кавказского казачества, внесших вклад в развитие Российского государства;
- формирование у подрастающих поколений исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе, опираясь на многолетние традиции служения казачества своему Отечеству;
- развитие аналитических способностей обучающихся, позволяющих осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории реализация данных задач «Казачество в истории Ставрополья» должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
 - идее преемственности этапов российской истории;
 - воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
 - общественном согласии и уважении как необходимым условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- , - познавательном значении региональной и локальной истории.

Основными приоритетами курса «Казачество в истории Ставрополья» являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление предлагаемого кружка заключается в обращении к материалу по региональной истории, насыщенному яркой информацией, имеющей значение для обучающихся. Изучение прошлого на примерах казачьих станиц и судеб отдельных родов и семей способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны и малой родины, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

История казачьих районов Северного Кавказа XIX-XX вв. во многом повторяет вектор развития всего Российского государства, подтверждая тем самым многоаспектный (многофакторный) характер отечественной истории. Природно-климатический, политический, экономический, религиозный и прочие факторы указанного хронологического периода создавали условия для дальнейшего развития казачьих земель. Без учета этих факторов, не абсолютизируя отдельные из них, следует рассматривать все ключевые явления и процессы региональной истории, в которых участвовали представители войскового сословия.

Согласно плану и расписанию МБОУ СОШ №8 кружок «Казачество в истории Ставрополья» для 7 класса рассчитан на 70 часов (2 раза в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Казачество в истории Ставрополья»

Личностные результаты освоения обучающимися кружка «Казачество в истории Ставрополья»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения обучающимися кружка «Казачество в истории Ставрополя» (включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

2. Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

3. Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

4. Овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

5. Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

6. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Предметные результаты освоения обучающимися кружка «Казачество в истории Ставрополя» обучающиеся научатся:

1) датировать важнейшие события и процессы в истории кавказского казачества с начала XIX по XX вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития всей российской цивилизации и государственности указанного периода;

2) читать исторические карты с опорой на легенду и текст учебного пособия; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, связанные с устройством кавказских оборонительных линий и внешними походами казаков;

3) проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках, относящимся к кубанскому и терскому казачеству;

4) характеризовать важные факты из прошлого казачьих войск Северного Кавказа, классифицировать и группировать их по различным признакам;

5) рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях в истории терского и кубанского казачества различных изучаемых периодов и их участниках;

б) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, складывавшихся на войсковых территориях Северного Кавказа в XIX-XX вв.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире, бытовавших на Тереке и Кубани в указанный период; в) изменений в быту, культуре и сознании казачьего населения в результате модернизационных процессов;

7) объяснять причины и следствия ключевых событий в истории северо-кавказского казачества XIX-XX вв.;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) давать оценку событиям и личностям в истории российского казачества юга России изучаемых периодов;

2) самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками относящимися к истории и культуре казачества Терека и Кубани XIX-XX вв., способствовать охране наследия казачьего прошлого Северного Кавказа;

3) сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории казачества юга России XIX и особенно XX вв.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

1) целостное представление об историческом пути терского и кубанского казачьих войск с XIX по XX вв. в течение которого формировалась и развивалась самобытная культура казачьих сообществ юга страны, складывались связи окраин с российским центром, шли процессы изменения культуры и быта казачьего населения Терека и Кубани как за счет контактов с местными (горскими) сообществами так и под воздействием общего процесса модернизации России;

2) яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры казачества юга России XIX-XX вв.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ кружка «Казачество в истории Ставрополя» 7 класс.

Раздел 1. Казачество Северного Кавказа в первой половине XIX в. (11 ч.)

Заселение территории Северного Кавказа казаками в первой половине XIX столетия.

Создание Кавказской губернии. Назначение генерала Ермолова Командующим Отдельным кавказским корпусом. Продолжение процесса казачьей колонизации. Создание Горского казачьего полка. Заселение Черномории. Пополнение линейного казачества переселенцами из малороссийских казаков, однодворцев, государственных крестьян. Поддержка государства казаков при их переселении. Указ Николая I «Об усилении обороны Кавказской линии посредством обращения в сословие линейных казаков, жителей некоторых ближайших казенных селений».

Основные понятия: Правительствующий Сенат, сословие, линейное казачество.

Казачество в войнах России первой половины XIX в.

Участие казаков в войне со Швецией. Проявление казачьей доблести в войне с Персией. Боевые действия казаков с турками. Участие казаков в подавлении мятежа в Польше. Казаки в Отечественной войне 1812 г. Бородинское сражение. Казачьи атаманы М. И. Платов и Ф. П. Уваров. Участие казаков в Крымской войне.

Основные понятия: рейды казаков, фураж, Парижский мир.

Генерал А.П. Ермолов и его политика на Кавказе.

Военно-политическая обстановка на Кавказе. Постоянные конфликты между горцами и казаками. Военная деятельность А. П. Ермолова. Значительные перемещения горского населения Северного Кавказа. Хозяйственно-экономическая деятельность казаков.

Основные понятия: Кавказский корпус, казенные крестьяне.

Кавказская война.

Казачество Северного Кавказа в Кавказской войне. Предпосылки, причины и этапы Кавказской войны. Генерал А. П. Ермолов и его политика в регионе. Переселение казаков с территории Ставрополя на передовые рубежи. Новые казачьи станицы. Мюридизм. Генерал Е. А. Головин - Командующий Кавказским корпусом. Имам Гази Магомед. Имам Гамзат-Бек. Назначение главнокомандующим графа М. С. Воронцова. Кризис имамата. Движение горцев Западного Кавказа. Этапы и сущность движения горцев. Имам Шамиль. Основные события Кавказской войны. Политика Николая I по отношению к казачеству.

Основные понятия: имам, мюридизм, шариат,-адат, мухаджирство.

Ратная служба казаков во время Кавказской войны.

Охрана и оборона границы от набегов горцев - одна из главных задач казаков. А. Л. Гречишкин. Особенности пограничной службы казаков.

Основные понятия: пластун, коалиция, кабала, экспедиция.

Кавказское Линейное казачье войско.

Образование Кавказского Линейного казачьего войска. Структурные изменения в Кавказском Линейном казачьем войске. Перевод штаба войска из Пятигорска в Ставрополь. Упразднение кавказской линии. Учреждение Кубанской и Терской областей.

Основные понятия: войска прикрытия, волонтер, импорт, экспорт.

«Кто пули боится, тот в казаки не годится».

Жизнь станиц во время Кавказской войны. Дети и женщины - жертвы разбойных нападений. Начальник Кавказской линии генерал-лейтенант Г. Глазенап. Примеры воинской славы казаков. Подвиг женщин-казачек и казачат. Деятельность казаков для установления мира на Кавказе.

Основные понятия: легионер, форпост, арьергард, карантин.

События Кавказской войны в казачьем фольклоре.

Казачьи песни. Герои казачьих песен Г. Х. Засс, Н. П. Слепцов, М. С. Воронцов, Ф. А. Круковский, А. И. Барятинский.

Основные понятия: фольклор.

Раздел 2. Казачество Северного Кавказа во второй половине XIX в. (7 ч.)

Проведение Великих (буржуазных) реформ в казачьих областях (1861-70-х гг.).

Административная реформа на Северном Кавказе. Реорганизация казачьих войск. Образование Кубанского и Терского войск. Процесс освобождения крепостных крестьян казаков начался раньше, чем в центре страны. Перестройка управления, судебная, школьная, городская реформы.

Основные понятия: Великие реформы, холопы, ясыри.

Самоуправление в казачьих войсках.

Подчинение всего населения Кубанской и Терской областей админи-

стративным учреждениям. «Положение об общественном управлении в казачьих войсках. Высший орган в станицах - сход.

Основные понятия: станичное управление: станичный атаман, станичный суд, станичный сход, станичное правление.

Социально-экономическое развитие казачьих областей.

Указ о поземельном устройстве в казачьих войсках. Массовые переселения иногородних на Северный Кавказ и резкое сокращение удельного веса казачества. В пореформенный период - невиданный рост аренды казачьих земель.

Основные понятия: отходники, иногородние.

Казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Национально-освободительная борьба балканских народов за независимость от Турции. Кавказский фронт. Кавказская казачья дивизия под командованием генерала М. Д. Скобелева. Сражение у Зимницы. Овладение крепостью Никополь отрядом Н. П. Криденера. Военный инженер Тотлебен. Бои под Плевной. Новые приёмы боевой тактики пехоты русской армией. Бои на Шипке. Военные действия на территории Кавказа. Генерал М. Т. Лорис-Меликов наказной атаман Терского казачьего войска. Взятие Ардагана. Бои за Баязет и Карс.

Основные понятия: «баязетское сидение, Сан-Стефанский мир.

Раздел 3. Быт и культура казачества в XIX - начале XX вв. (7ч.)

Хозяйство и хозяйственный быт.

Основные занятия казаков на Ставрополье. Залежно-переложная система в земледелии. Основная полеводческая культура на Ставрополье. Основные вредители - саранча. Крупный рогатый скот - «худоба». Отдельные станицы имели хутора.

Основные понятия: залежно-переложная система.

Материальная культура казачества.

Поселения казаков. Казачий двор и курень. Убранство казачьего жилища. Одежда и обувь казаков и казачек. Казачья трапеза. Этикет поведения за столом. Обрядовые блюда на семейных торжествах.

Основные понятия: двухскатные крыши, «теплушка», «горница», казачья форма кубанце и терцев: бешмет, черкески, бурки - заимствование горского вооружения и костюма.

Казачьи песни и предания.

Важная черта казачьего мировоззрения любовь к малой родине, как и большой. Терек и Кубань - символы вольницы - о них слагались песни. В песенных сюжетах запечатлены имена казачьих командиров. Исторические казачьи песни. Фольклорные произведения. Образ птицы в девичьих казачьих песнях. Скоморошные песни. Шуточные песни, связанные с бытом станиц. Множеством песен сопровождалась свадебные обряды. Песенный мир казачьих станиц наполнен бытовыми картинками.

Основные понятия: военизированный быт.

Обычаи и традиции казачества.

Среди казаков распространен древний русский обычай побратимства. В образе жизни и нормах поведения северокавказских крестьян и казаков смешались традиционные русские обычаи и кавказские, воспринятые от горцев. Особый этикет взаимоотношений молодых со старшими. Основа семейного воспитания - почитание стариков.

Основные понятия: этикет.

Образ жизни казачьей семьи.

Вся тяжесть ведения хозяйства - на плечах женщин и детей. Положение женщины-казачки. Внутренние взаимоотношения в крестьянской семье складывались под влиянием норм патриархального быта. Казачьи семьи - многодетные. С ранних лет детей приучали к труду: девочки помогли в поле, смотрели за маленькими детьми, пололи, вя- " * запи снопы. Мальчики помогали взрослым в сельскохозяйственных работах. Северокавказское казачество оставило богатое культурное наследие.

Основные понятия: образ жизни.

Раздел 4. Казачество Северного Кавказа в начале XX вв. (9 ч.)

Организация жизни в казачьей станице.

Казачья община - «станичное общество» - замкнутое сословная организация. Станичное общество составляли все лица войскового сословия. Станичный сбор и его принципы. Большинство решений сбора утверждалось наказным атаманом. Станичный суд.

Основные понятия: «станичное общество», наказной атаман.

Казачи в русско-японской войне на Дальнем Востоке.

Известие о начале войны на Дальнем Востоке. Мобилизация казачества. Терско-Кубанский полк вошел в состав «диких бригады». Нерешительность главнокомандующего А. Н. Куропаткина. Железнодорожная станция Инкоу. Сводный кавалерийский корпус П. И. Мищенко. Сунженско-Гребенский полк. Итоги и значение Портсмутского мирного договора.

Основные понятия: «дикая бригада», Портсмутский мирный договор.

Развитие экономики и общественных отношений у казачества.

Главная проблема всей экономической и политической жизни России - аграрный вопрос. Открытие съезда сельских хозяев и землевладельцев Кубани. Обсуждение вопроса в Государственной Думе об изменении землепользования в казачьих войсках, о переходе от общинного землепользования к единоличной собственности. Проведение столыпинской аграрной реформы. Действие Крестьянского Поземельного банка. У казаков появление новых форм хозяйственных организаций - кредитные товарищества, кооперативы, различные общества. Аграрные преобразования привели к развитию капиталистических форм ведения хозяйства на Северном Кавказе.

Основные понятия; кредитные товарищества, кооперативы, аграрные отношения, капиталистические формы развития хозяйства.

Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг.

Забастовка железнодорожников в г. Новороссийске. Казаки - по обе стороны баррикад. Участие казаков в митингах железнодорожников с требованием увеличения земельных наделов за счет войсковых запасных земель. Отказ выполнения казаками полицейских функций. Сочувствие казаков восставшим. Воззвание «От Урупского полка ко всем-гражданам России». Приказ Наместника на Кавказе о введении в крае чрезвычайного положения. В регионе действовали военно-полевые суды.

Основные понятия: революция, забастовка, кульминация, баррикады, административная высылка.

Казачьи депутаты в Государственных Думах.

Положение Манифеста 17 октября 1905г. Выборы в первую Государственную Думу. Предоставление преимуществ казакам при выборах. Проблемы казачества, обсуждаемые в Думе: аграрный вопрос, национальные проблемы. Институт уполномоченных в отделах Терского казачьего войска. Важное значение для всего российского казачества опыт парламентаризма.

Основные понятия: парламентаризм, Государственная Дума, выборы.

Участие казачества в Первой мировой войне.

Начало мобилизации казаков. Положение 1902 года «О воинской повинности и военной службы казаков Кубанского и Терского войска». Участие казаков в Галицийской битве. Вступление в войну Турции и открытие нового Кавказского фронта. Прорыв врага под селением Горлица - обвал российского фронта в Галиции. «Великое отступление» на Восточном фронте. Участие казаков в организации партизанского движения. Брусиловский прорыв и казаки. Свержение самодержавия. Боевые подвиги казаков во время Первой мировой войны.

Основные понятия: мобилизация, «маневренный этап войны», «Великое отступление», партизанское движение, Брусиловский прорыв, падение самодержавия.

Календарно - тематическое планирование кружка.

"Казачество в истории Ставрополя" (70 часов)

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел I. Казачество Северного Кавказа в первой половине XIX века				
1		Заселение территории Северного Кавказа казаками в первой половине XIX столетия	2	
2		Переселение казаков на Кавказ	2	
3		Казачество в войнах России первой половины XIX в	2	
4		Генерал А.П. Ермолов и его политика на Кавказе	2	
5		Причины и этапы Кавказской войны	2	
6		Окончание Кавказской войны	2	
7		Ратная служба казаков во время Кавказской войны	2	
8		Кавказское Линейное казачье войско	2	
9		«Кто пули боится, тот в казаки не годится»	2	
10		Примеры воинской доблести казаков	2	
11		События Кавказской войны в казачьем фольклоре	2	
12		Проведение Великих (буржуазных) реформ в казачьих областях (1861-70 гг.)	2	
13		Особенности отмены крепостного права у казачества	2	
14		Самоуправление в казачьих войсках	2	
15		Социально-экономическое развитие казачьих областей	2	
16		Землевладение и землепользование казачества	2	
17		Казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 гг	2	
18		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Казачество Северного Кавказа в XIX в.»	2	
19		Хозяйство и хозяйственный быт	2	
20		Материальная культура казачества	2	
21		Казачья форма	2	
22		Казачьи песни и предания	2	
23		Обычаи и традиции казачества	2	
24		Образ жизни казачьей семьи	2	
25		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Быт и культура казачества в XIX- начале XX вв.»	2	
26		Организация жизни в казачьей станице	2	

27		Станичное общество	2	
28		Казачи в русско-японской войне на Дальнем Востоке	2	
29		Развитие экономики и общественных отношений у казачества	2	
30		Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг.	2	
31		Казачьи депутаты в Государственных Думах	2	
32		Участие казачества в Первой мировой войне	2	
33		Боевые подвиги казаков на полях сражений	2	
34		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Казачество Северного Кавказа в начале XX вв.»	2	
35		Итоговое занятие в форме защиты проектов по теме: «Казачество в XIX - начале XX вв.: основные занятия, образ жизни и традиции»	2	

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверьянов Ю. Счастье быть казаком. // Наш современник - 1992.
2. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы. - М.: Калининград, 1995.
3. Актуальные проблемы казачьего движения. (Круглый стол) // Социологические исследования. – 1992.
4. Гордеев А.А. История казаков. Ч.Ч.1-4. – М.: Мысль, 1991.
5. Гордеев А.А. История казаков. - М., 1992.
6. Губенко О.В. Терское казачье войско в XV-XXI вв. (Влияние государства на социально-экономические аспекты казачьей жизни).- Ессентуки, 2007.
7. Гедеон, митрополит Ставропольский и Бакинский. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М; Пятигорск, 1992.
8. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве. - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры, 1993.
9. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XVI - начало XX в.). Историко-этнографические очерки. - М.: МГУ, 1974.
10. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988
11. История казачества России (учебное пособие).- Ростов н/Д.,2001.
12. История городов и сёл Ставропольского края.- Ставрополь, 2002.
13. Казачество: Мысль современников о прошлом, настоящем и будущем казачества// Дон. – 1992. - ЧЧ. 1-2.
14. Казачество: традиции, обряды и календарные праздники. Автор-составитель П.С.Федосов/ науч. ред. Кудрявцев А.А.- Ставрополь, 2009.
15. Караулов М.А. Терское казачество в прошлом и настоящем.- Пятигорск, 2002.
16. Козлов С.А. Кавказ в судьбах казачества. - СПб., 1996.
17. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России (на рубеже XIX - XX вв.). Учебно-методические материалы по краеведению: Учебно-методическое пособие - , 1995.

18. Кругов А.И. Страницы истории края. Учебное пособие для школ.: Учебное пособие - , 2002
19. Омельченко И.Л Терское казачество.- Владикавказ, 1991.
20. Очерки истории Ставропольского края. Т. 1. Ставрополь, 1986.
21. Казачьи атаманы/А.В.Шишлов.- М., 2008.
22. Кругов А.И. история Ставропольского края в 3-х частях. Ставрополь, 1998.
23. Потто В.А. Два века терского казачества (1577 - 1801). Ставрополь: «Кавказская библиотека», 1991.
24. Фадеев Р.А. Кавказская война.- М.,2003.
25. Энциклопедия казачества/Губарев Г.В.- М., 2008.