

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Программа внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы,
проявивших выдающиеся способности**

«Ферзь»

Направление – общеинтеллектуальное

Программу составила учитель начальных классов

Дворянинова Татьяна Анатольевна

с. Сенгилеевское

Пояснительная записка

1.1. Описание основной проблемы и обоснование актуальности разработки программы.

Современное образование должно быть не только качественным, но и доступным. Именно поэтому общеобразовательные учреждения создают условия для того, чтобы обучающиеся в них дети имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Следовательно, об уровне доступности качественного образования, созданного в школе, можно судить, в том числе по наличию вариантов программ для разных групп школьников, то есть полноте удовлетворения их образовательных запросов.

В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса.

Актуальность работы с одаренными детьми подчеркивается в таких документах федерального уровня, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), «Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа"», послание Президента Российской Федерации Д. А. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009 г., «Постановление от 21 марта 2007 г. № 172 о федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы», «Федеральная целевая программа «Дети России»» (подпрограмма «Одарённые дети»).

Содержание этих документов стало основанием проведения аналитического просмотра современных теоретических разработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Признание социальной значимости проблемы обучения одаренных детей, безусловно, важный шаг к ее решению. Говоря о воспитании и обучении талантов, нужно помнить о необходимости учета индивидуальных и возрастных особенностей обучаемого. Одаренность - интегральное, суммарное свойство личности, личности, способной генерировать новые оригинальные идеи, находить новые нетрадиционные стратегии и способы решения проблемных задач, то есть обладающей креативностью.

Диагностика по выявлению одаренных детей основывается на начальном этапе в первую очередь на педагогических наблюдениях. Одаренные дети в направлении «шахматы» обладают хорошей памятью и быстро

запоминают учебный материал, умеют логично мыслить, принимают нестандартные решения. С детьми, проявившими такие способности, проводится тестирование по трем диагностическим методикам: методике «Нарисуй человека» Гудинафа-Хариса для измерения уровня интеллектуального развития детей, методике «Интеллектуальный портрет» (автор А.И. Савенков) и методике «Карта одаренности» (автор А.И. Савенков).

В связи с вышесказанным возникла необходимость разработки программы «Ферзь», направленной на развитие особых шахматных способностей группы детей. Для решения задач обучения и воспитания предусмотрена интеграция через шахматы, шашки и компьютерное обучение. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных, школьных и всероссийских, международных онлайн -соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме. Помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную, шашечную тематику, Учащиеся готовят доклады по истории шахмат и шашек, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель интегрированной программы: создать условия для развития особых шахматных способностей одаренных детей через интеграцию шашек, шахмат и информатики.

Задачи:

- - содействовать совершенствованию шахматного мастерства;
- - способствовать углубленному получению сведений о психологической и волевой подготовке к выездным шахматным соревнованиям;
- - содействовать освоению терминологии информатики и вычислительной техники;
- - способствовать формированию навыков работы на персональном компьютере;
- - содействовать овладению элементарными навыками работы с шахматными программами;
- - использовать внешний вид шашек для специальных тренировок быстрого и многоходового счета;
- - способствовать развитию алгоритмического мышления и умения доводить счет до конца.

При обучении в шахматном кружке «Ферзь» наиболее ярко проявляются индивидуальные различия детей. В связи с этим возникает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объему,

последовательности и темпу изложения. Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программ, но и требует от педагога умения уточнить, видоизменить как задачи, так и методику в зависимости от контингента обучающихся. Главное внимание следует сконцентрировать на развитии у детей внутреннего плана действий той или иной партии, формировании навыков и умения планировать свою деятельность и применять на практике теоретические знания. В то же время при обучении педагог предоставляет как можно больше самостоятельности ребятам, что гарантирует более надежное и осознанное приобретение ими знаний, умений и навыков.

После окончания обучения в шахматном кружке у каждого обучающегося определяется направленность по способностям. Он сам выбирает интересующее направление: либо продолжает еще более углубленное изучение шахмат или шашек, либо, освоив начальный пользовательский курс на персональном компьютере, совершенствует свои знания и умения в области новейших технологий. В результате обучающийся выходит на более высокий квалификационный уровень в области шахмат, шашек и информатики.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Ферзь».

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю (1 класс – 66 часа в год, 2 класс – 68 часа в год, 3 класс – 68 часа в год, 4 класс – 68 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), игровые шахматные порталы chessking и lichess на которых играют тематические учебные партии в удобном для учащихся режиме. В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат, шашек через использование дидактических сказок и игровых ситуаций с использованием электронных образовательных ресурсов.

Педагогический контроль.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, индивидуальных опросов, наблюдений.*

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме фронтальных и индивидуальных опросов;
- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы и методы реализации программы:

- дистанционные занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером;
- работа в сети Интернет.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютерное и периферийное оборудование;
- электронные учебные материалы;
- аудио-видеоматериалы.

1.3.Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в кабинете.

История происхождения шахмат и шашек. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Основы шашечной и шахматной теории.

Теория: Шахматная и шашечная доска. Линии доски. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Ходы фигур. Взятие фигур. Относительная ценность фигуры.

Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя

компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Определение стратегии шашек и шахмат.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Практика по шашкам и шахматам.

Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Отдельные положения.

Практика: Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 5. Дебюты в шашках и шахматах.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Выполнить задания, используя шахматные доски и компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 6. Шашки и шахматы. Определение эндшпиль.

Теория: Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Выполнить задания, используя шахматные доски и компьютерные программы.

Тема 7. Определение миттельшпиль.

Теория: Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 8. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 9. Турниры.

Практика: Провести шашечные и шахматные турниры внутри группы. Участвуют в школьных, районных соревнованиях, всероссийских международных, онлайн –конкурсах. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 10. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры в декабре и в конце учебного года.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат и шашек.	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Основы шашечной и шахматной теории.	12	4	8	Текущий контроль, тестирование
3.	Определение стратегии шашек и шахмат.	2	2	-	Текущий контроль, тестирование

4.	Практика по шашкам и шахматам.	12	-	12	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебюты в шашках и шахматах.	6	1	5	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Шашки и шахматы. Определение эндшпиль.	10	1	9	Зачет
7.	Определение миттельшпиль.	10	1	9	Зачет
8.	Конкурс решения задач	4	-	4	Зачет
9.	Турниры	4	-	4	Тестирование, зачет.
10.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	66	10	56	

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Какие шашки развивались в дебюте. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести шашечные и шахматные турниры внутри группы. Участие в соревнованиях школьных, районных и международных, всероссийских онлайн-соревнованиях.

Тема 7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	20	4	16	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	20	5	15	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	10	2	8	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	4	-	4	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	4	-	4	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего	64	12	52	

Содержание 3 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении.

Тема 2.Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 3.Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Тема 5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира. Шахматный кодекс.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 7. Турниры.

Практика: Провести шашечные и шахматные турниры внутри группы. Участие в соревнованиях школьных, районных и международных, всероссийских онлайн-соревнованиях.

Тема 8. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 9. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры в декабре и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

Тематический план 3 года обучения.

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос.
2.	Тактика	12	2	10	Текущий контроль
3.	Стратегия	10	2	8	Текущий контроль
4.	Эндшпиль	10	-	10	Текущий контроль
5.	Дебют	10	-	10	Текущий контроль
6.	История шахмат. Чемпионы мира. Шахматный кодекс	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
7.	Турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
8.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
9.	Консультационные партии	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	64	7	57	

Содержание программы 4 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении.

Тема 2.Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 3.Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра.

Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Тема 5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира. Шахматный кодекс.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 7. Турниры.

Практика: Провести шашечные и шахматные турниры внутри группы. Участие в соревнованиях школьных, районных и международных, всероссийских онлайн-соревнованиях.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные окончания», «Шахматные комбинации»

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Тема 11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика: Провести итоговую аттестацию учащихся.

Тематический план 4 года обучения.

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос.
2.	Тактика	12	2	10	Текущий контроль
3.	Стратегия	10	2	8	Текущий контроль
4.	Эндшпиль	10	-	10	Текущий контроль
5.	Дебют	10	-	10	Текущий контроль
6.	История шахмат. Чемпионы мира. Шахматный кодекс	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
7.	Турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
8.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
9.	Консультационные партии	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация
	Всего:	64	7	57	

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут Елизавета Н., прошедшей курс обучения в шахматном кружке «Ферзь» и проявившей особые способности по предмету «Шахматы»

- 1. Фамилия, имя ребёнка: Елизавета Н.
- 2. Возраст: 11 лет
- 3. Год обучения в шахматном кружке «Ферзь»: 3 год
- 4. Характеристика личностных качеств: усидчивая, трудоспособная, отличается особой креативностью.

- 5. Основания для создания индивидуального маршрута: успешно освоила 2 года программы «Ферзь».

№п/п	Задачи	Практические навыки и умения	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование индивидуальных качеств	Отработка практических навыков при разыгрывании окончаний	Умение быстро ориентироваться при разыгрывании окончаний в партии.
2.	Уточнение дебютного репертуара	Углубленное изучение разыгрываемых дебютов, освоение новых	Усвоение и запоминание смысла разыгрываемых вариантов
3.	Умение анализировать партию	Отработка умения анализировать партии, либо индивидуально, либо при всей группе	Умение анализировать партию с обсуждением ошибок.
4.	Выполнение заданий, используя компьютерные программы	Отработка умений работы в компьютерных программах	Успешное выполнение заданий, используя компьютерные программы
5.	Усиление стремления к шахматному мастерству	Постоянные тренировки	Участие в соревнованиях
6.	Психологическая и волевая подготовка, углубление приемов знаний самоконтроля	Рекомендации психолога в достижении полного самоконтроля (аутотренинги и т.д.)	Участие в соревнованиях
7.	Нравственное развитие, через изучение жизни и трудов выдающихся шахматистов	Изучение трудов выдающихся шахматистов	Нравственное совершенствование
8.	Умение провести сеанс одновременной игры	Отработка умений и навыков одновременной игры	Сеанс одновременной игры

2.1. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, шахматные часы.

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (11 шт.), учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, шахматные доски.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- учитель начальных классов

2.2 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы

2.3.Список используемых источников

Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
5. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
7. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения – М. Педагогика, 2001г.

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. Chessbase;
9. ChessAsistant;
10. <http://chessplanet.ru>
11. программа «Шахматная планета».
12. «Шахматы в сказках»
13. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
14. «Динозавры учат шахматам»;
15. «Практикум по эндшпилю»;
16. «Шахматные задачи»;
17. «Шахматные комбинации»;
18. «Шахматы в сказках»;
19. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля I»;

21. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
22. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
23. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
24. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
25. «Энциклопедия шахматных окончаний».