

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР _____
Т. В. Баршакова

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8
_____ Л.В. Бигеева
«___» _____20__ года

«___» _____20__ года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Активисты школьного музея»**

Рабочую программу составила
Ницыпорович Ольга Егоровна

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа кружка «Активисты школьного музея»

Срок реализации программы: 1 год

Направление: поисково-исследовательская работа

Место: историко – краеведческий музей Сенгилеевской средней школы

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Минобразование рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями общества охраны памятников истории и культуры.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, активисты музея приобретают уважение к прошлому, развивают бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Активисты школьного музея» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и учащихся школы.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми музея родного села, ознакомить с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением, умение вести инвентарную ведомость.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности, развивает лидерские качества.

По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской и научной работы, основные термины, применяемые в музейном деле и уметь проводить экскурсии для посетителей музея.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, конкурс экскурсоводческого мастерства, создание мануалов).

Цель программы:

- ✓ создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- ✓ помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.
- ✓ формировать навыки экскурсовода и умения брать интервью
- ✓ умение работать с нормативными документами музея

Задачи программы:

- ✓ знакомство с историей музейного дела и с историко-краеведческим музеем школы;
- ✓ развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативы.

Музейная педагогика дает возможность:

- ✓ осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- ✓ сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников

- ✓ раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- ✓ попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- ✓ объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- ✓ организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.
- ✓ Развивать навыки поисковой и исследовательской работы;
- ✓ Воспитывать патриота и активиста школьного музея.

Направления деятельности программы кружка:

- ✓ Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- ✓ Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- ✓ Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
- ✓ Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно и комфортно.
- ✓ Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.
- ✓ Разработка перспективного плана работы школьного музея и работа по его реализации

Формы организации работы с музейной аудиторией:

- ✓ лекции;
- ✓ экскурсии;
- ✓ консультации;
- ✓ киносеансы;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ исторические игры, викторины;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ использование интернет – технологий;
- ✓ создание видеопрезентаций;
- ✓ посещение школьных музеев района
- ✓ оформление выставок, обновление и реставрация экспозиций;
- ✓ встречи с ветеранами войны.
- ✓ **Результативность программы.**
- ✓ При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо помнить о воспитательных результатах.
- ✓ Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.
- ✓ Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- ✓ *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ✓ *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, государство, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- ✓ *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- ✓ В соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения программы отнесены:
 - ✓ – **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - ✓ – **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - ✓ – **предметные результаты** – освоенный обучающимися специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- ✓
- ✓ Результатом выполнения программы для учащихся является создание в музее новых экспозиций по истории школы, о трудовых и героических подвигах узниковцев.
- ✓ По результатам обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знания	Умения и навыки
Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея.	Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем
Понятие о коллекционировании древностей. Понятие о значении музеев для развития современного	Начальные этапы работы с научно-популярной литературой

общества.	
Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира.	Определение профиля музея
Понятие основ исследовательской деятельности.	Начальные выполнения учебно-исследовательской работы
Понятие термина «фонды музея».	Различие между подлинником и копией
Понятие термина «экспозиция».	Отличие музейных экспозиций по профилю музея
Понятие основных задач и функций выставки.	Формирование художественного и эстетического вкуса
Понятие основ экскурсоведения.	Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме
Основные сведения по истории и культуре родного края.	Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей
Понятие о культурно-образовательной деятельности музея.	Участие в научно-практической конференции
Основные этапы развития музейного дела в России.	Отбор краеведческого материала по теме
Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы.	Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы
Понятие об основной учетной документации музея.	Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет
Понятие о планировании и организации экспозиционной работы.	Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции. Составление аннотаций к экспозиции
Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки.	Оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки
Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода.	Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом
Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по городу.	Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии
Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее.	Выступление с докладом на научно-практической конференции
Понятие о современном развитии музеев.	Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	часы	сроки
Раздел №1 «Введение в музееведение»			
1	Введение в курс кружка «Активисты школьного музея». Инструктаж по т/б	1	
2	Основы музейного дела.	10	
3	Основные понятия и термины музееведения.	10	
4	Экскурсоводческое дело.	10	
5	Выбор экскурсоводов среди учащихся.	10	
Раздел №2 «Поэзия родной природы»			
6	Изучение природно-географического положения нашего села на карте.	10	
7	Изучение флоры села и края.	10	
8	Изучение фауны села и края.	10	
9	Сбор информации о флоре и фауне села Сенгилеевского.	10	
10	Работа с источниками: СМИ, интернет ресурсы, фото и видео материал.	10	
11	Работа с экспонатами по данному разделу.	10	
12	Оформление экспозиции	10	
13	Проведение экскурсий	10	
Раздел №3 «Образование и становление села»			
14	История образования села Сенгилеевского.	10	
15	Встреча с жителями села.	10	
16	Оформление брошюры воспоминаний старожиллов села.	10	
17	Экскурсии для учащихся школы	10	
Раздел №4 «Село Сенгилеевское в годы войн и революций»			

18	Подбор фото и видео материала о памятнике периода Гражданской войны в старой Сенгилеевке	10	
19	Сбор материала для книги «Сенгилеевцы-участники Великой Отечественной войны»	10	
20	Внесение в книгу памяти новых имен и фактов их жизни.	10	
21	Сбор материала о вдовах участников Вов.	10	
22	Сбор материала о медицинских работниках в годы Вов.	10	
23	Проведение экскурсий	10	
Раздел №5 История колхоза имени Ленина			
24	Сбор информации по истории колхоза имени Ленина	10	
25	Знакомство с тружениками села, сбор информации об их трудовых подвигах.	10	
26	Сбор информации по данному разделу в СМИ и дополнительных источниках.	10	
27	Оформление брошюры по теме «Мое село, мое Отечество!»	10	
Раздел №6 «Герои нашего села-участники локальных войн»			
28	Собрать информацию о судьбах героев, фото и видео материал.	10	
29	Встреча с родственниками.	10	
30	Систематизация информации в форме брошюры.	10	
31	Оформление выставки.	10	
32	Проведение экскурсий	10	
Раздел №7 «История школы»			
33	Изучение информации по истории школы.	10	
34	Работа по сбору информации о ветеранах педагогического труда.	10	
35	Работа по сбору информации о ветеранах педагогического труда.	10	

36	История наших учителей сегодня. Сбор информации.	10	
37	Создание альбома «Гордое имя учитель!»	10	
38	Сбор информации о выпускниках и их достижениях. Фото и видео материал.	10	
39	Сбор информации о выпускниках и их достижениях.	10	
40	Оформление стенда о выпускниках.	10	
41	Оформление брошюры «Наши выпускники – наша гордость!»	10	
Раздел №9 «История казачества»			
42	Знакомство с книгой А.В Колесникова «Однодворцы-казаки»	10	
43	Знакомство с историей казачьих семей станицы Сенгилеевской	10	
44	Встреча с представителями казачьих семей	10	
45	Оформление экспозиции по истории Сенгилеевского казачества	10	
46	Встречи с членами Сенгилеевского казачьего общества	10	
47	Проведение экскурсий	10	
48	Разработка мануала по работе школьного историко-краеведческого музея.	10	
49	Презентация и защита мануалов.	10	
50-51	Подготовка исследовательских работ, участие в конференциях	10	
52	Проведение тематических экскурсий	9	
	Всего	510	

Используемая литература:

1. Музееведение. Музеи исторического профиля. — Москва, 1988.
2. Гиндина Н.Г. ,Фоломеев Б. А. ,Шкурко А. И. «Учёт и хранение фондов школьных музеев», Москва, издательство «Просвещение»,1972 г.
3. Школьные музеи: пособие для учителей, Гл.ред. Элькин Г.Ю., Огрызка З.А., 1972

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР

_____ Т. В.
Баршакова

« ____ » _____ 20
_____ года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ
№8

_____ Л.В.
Бигеева

« ____ » _____ 20
_____ года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Актуальные вопросы обществознания»**

Рабочую программу составила
Ницыпорович Ольга Егоровна

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для систематизации и углублённого изучения курса обществознания средней школы, а также на подготовку обучающихся 10-11-х классов к ЕГЭ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Цель: подготовка учащихся 10-11 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

Элективный курс: «Человек и общество» состоит из двух частей - для 10 и 11 классов, и рассчитан на 68 часов: на 34 часов изучения в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Он дополняет материал курса «Обществознание».

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Воспитательный аспект курса: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Планируемые результаты изучения и освоения:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

В результате изучения элективного курса ученик

должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и

мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Определять структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук объектами изучения;

- характеризовать науки, входящие в обществознание, выявлять связи обществоведческих наук с другими науками;

- выявлять причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных;

- понимать сферу социально-гуманитарного знания;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);

- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.
- определять место философии в системе обществознания;
- анализировать различные подходы в изучении общества;
- знать теории происхождения человека;
- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходы в обществе как форме совместной жизнедеятельности людей;

- оценивать различные суждения об исторической личности;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.

- классифицировать виды деятельности;
- определять ведущие мотивы учебной деятельности, трудовой и политической деятельности;

- формировать развернутый план ответа по вопросу;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять существенные характеристики периодизации развития личности;
- характеризовать с научных позиций понятия общение, межличностное

взаимодействие, комфортность, самоопределение личности и их место и значение в обществе;

- построение модели социологии как науки;
- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
- сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора;
- использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;

- построение модели политологии как науки;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов;

построение модели понятия культурологии;

- анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур;
- раскрытие понятия духовная культура;
- установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами;
- выделение особенностей мировых религий;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества;

- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по глобальной безопасности;

систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание». Применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям.

Критерии и нормы оценивания уровня достижений обучающихся

Для оценивания достижений учащихся при проведении элективных курсов используется зачетная система.

Критериями оценки являются:

1 балл (ЗАЧЕТ) – посещено более 50% учебных занятий, ведутся записи по элективному курсу.

2 балла (ЗАЧЕТ) – репродуктивный уровень. Посещено более 80% учебных занятий, ученик воспроизводит часть учебного материала, выполняет задания с помощью учителя и одноклассников, по образцу.

3 балла (ЗАЧЕТ) – самостоятельный уровень. Посещено более 80% учебных занятий, ученик четко и логично, без посторонней помощи излагает теоретический материал, свободно ориентируется в понятиях и терминологии, способен к обобщению и выводам, самостоятельно выполняет задания учителя.

4 балла (ЗАЧЕТ) – творческий уровень. Посещено 80% - 100% учебных занятий, ученик творчески применяет полученные знания на практике, разбирается в тонкостях предмета, способен принимать нестандартные решения, владеет навыками научно-исследовательской деятельности, участвует в конференциях, профильных олимпиадах.

**Содержание
программы 10 класс
- 34 часов
11 класс - 34 часа**

Тема 1. «Научное познание общества» (5 час)

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Вклад древнегреческих, европейских философов на общество и государство. Влияние идей философов на зарождение социологии, политологии, развитие экономики. Платон, Аристотель, А. Смит и др.

Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер, социальных институтов. Четыре главных института общества. Их характеристики и роль в становлении человеческого общества.

Цивилизация, сходство между культурой и цивилизацией. Цивилизация – как глобальная система ценностей, как степень социального и культурного развития страны. Роль религии как критерия выделения цивилизации.

Культурное своеобразие России. Понятие менталитета

Тема 2. «Развитие общества» (5 час)

Три стадии развития общества. Факторы, влияющие на изменения общества: урбанизация, индустриализация. Хронологические рамки и зарождение современного общества. Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Процесс глобализации: разделение труда, приобщение к единому культурному опыту, миграция, СМИ.

Сущность теории модернизации. Социальный прогресс как стержень модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России.

Теория мировой системы И.Валлерштейна. Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Геополитическая перестройка мира.

Тема 3. «Социальная система общества» (7 час)

Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Характеристика каждого типа общества кастовая, сословная, классовая. Роль среднего класса в современных обществах. Социальная стратификация в современной России.

Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность.

Роль семьи в развитии общества. Семья как социальный институт. Современная семья и проблемы ее сохранения. Юридические и правовые основы

брака. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в России. Влияние западных стран и СМИ на социальную мобильность. Социальная стратификация и социальная мобильность в России.

Тема 4. «Культура и духовная жизнь» (5 час)

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Классификация ценностей. Воспитание моральных норм. Разумное и рассудочное начала в человеке. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.

Различные трактовки счастья. Счастье как удача, заслуженная награда. Этика гедонизма. Польза как критерий человеческих поступков.

Справедливость как проблема равенства. Христианское понимание справедливости. Справедливость в социальной политике. Понимание социальной справедливости. Понятие свободы. Подавление моральных пороков. Совершенствование личности подростка.

Тема 5. «Взаимодействие людей в обществе» (5 час)

Основные формы социального взаимодействия. Виды массовых действий. Паника, страх и цепная реакция. «Психология толпы»

Виды конфликтов. Источники конфликтов. Протестные и социальные движения в мире и России. Классификация социальных движений

Основные элементы социального контроля. Функции социального контроля. Институты формального и неформального контроля. Самоконтроль.

Виды отклоняющего поведения. Борьба с девиациями. Особенности отклоняющего поведения молодежи.

Тема 6. «Внутренний мир и социализация человека» (5 час)

Психоаналитическая теории личности: З. Фрейд. Биологическая и культурная эволюция человека. Сверх сознания, область идеальных ценностей.

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Мотивы как осмысленные побудители действия. Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации Родительски- детские отношения. Влияние сверстников в социализации подростков. «Трудный возраст» - особенности юношеского возраста. Сила воли в формировании идеальных ценностей. Соотношение понятий: душа, разум, тело.

Тема 7. «Политическая система общества» (15 час)

Основные подходы к политике, Возникновение политики, Политика и мораль, виды политики. Человек в политической жизни. Морализм, имморализм и аморализм. Понятие политической системы. Государство и негосударственные объединения. Внешняя среда и политическая система. Политическая система России. Структура политической системы.

Политические элиты и их возникновение. Смена элит, типы политических лидеров. Возникновение политических партий. Виды партий, Современная элита и партии в России. Понятие и сущность государства. Функции государства. Государственное устройство по территориально - административному признаку. Понятие и виды политических режимов. Тоталитарные, авторитарные режимы и демократия. Основные ценности демократии: свобода и принцип самоуправления.

Понятие формы правления. Монархия и республика. Форма правления

Российского государства.

Государственный механизм. Разделение властей. Институты и функции законодательной, исполнительной и судебной власти в России.

Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Местное самоуправление в России. Местное самоуправление в г. Светлом. Понятие политической культуры, типы, элементы. Политическая система и политическая культура.

Тема 8. «Закон и право» (15 час)

Виды социальных норм, право, как регулятор жизни. Правовые нормы, Публичное и частное право. Отрасли права. Соотношение права и закона. Элементы и содержание правовых документов. Нормативно- правовой акт. Система законодательства.

Источники права, Нормативные акты. Конституция – основной закон РФ. Федеральные конституционные законы. Виды кодексов. Структура документа. Основы конституционного строя РФ.

Общая характеристика правовой системы. Романо-германская, англосаксонская, мусульманская, правовые системы.

Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека - правовой идеал современности. Условная классификация прав человека и их внутреннее единство. Политические, социальные, экономические, гражданские права в Конституции РФ. Основы правового статуса гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод гражданина РФ. Национальные, международные документы и организации по реализации прав и свобод личности. Признаки, виды, причины. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоспособность. Дееспособность Деликт способность, вменяемость. Понятие юридической ответственности. Виды, цели юридической ответственности. Процессуальный характер государственного принуждения. Правовая культура, Гражданское общество и правовое государство. Правовой нигилизм, правовое сознание и правовые идеалы.

Исторические корни отрицания права в России. Роль государства в ликвидации правовой безграмотности. Правовое воспитание личности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	10 класс	
	Тема №1 «Научное познание общества»	5
1	Познание окружающего мира.	1
2	История воззрений на общество.	1
3	Строение общества	1
4	Цивилизация и общество.	1
5	Научное познание общества	1

	Тема №2 «Развитие общества»	5
6	Современное развитие общества.	1
7	Модернизация.	1
8	Глобализация человеческого общества.	1
9	Мировая система	1
10	Глобалисты и антиглобалисты	1
	Тема №3 «Социальная система общества»	7
11-12	Социальная стратификация	2
13-14	Социальная мобильность.	2
15-16	Семья и брак	2
17	Социальная стратификация и социальная мобильность в России.	1
	Тема №4 «Культура и духовная жизнь»	5
18	Этническая основа культуры.	1
19	Нравственность и моральное поведение.	1
20	Счастье, удовольствие, гедонизм.	1
21	Справедливость и равенство.	1
22	Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.	1
	Тема №5 «Взаимодействие людей в обществе»	5
23	Социальное взаимодействие.	1
24	Конфликт и протестное движение.	1
25	Социальный контроль.	1
26	Отклоняющееся и противоправное поведение.	1
27	Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодежи.	1
	Тема №6 «Внутренний мир и социализация человека»	5
28	Структура человеческой психики.	1
29	Элементы человеческой психики и сознания.	1
30	Влияние общества на личность	1
31-32	Богатство внутреннего мира человека.	2
	Тема №7 «Итоговое занятие2	2
33	Влияние классового положения на образ жизни и поведение людей.	1
34	Итоговый диспут.	2
II класс		
	Тема №9 «Политическая система общества»	15
1	Что такое политика.	1
2	Политическая система.	1
3-4	Политические лидеры и политические партии	2
5	Государство и государственное устройство.	1
6-7	Политические режимы.	2
8	Формы правления.	1
9-10	Механизм государства	2
11-12	Местное самоуправление.	2
13	Политическая культура общества.	1
14-15	Участие гражданина в политической жизни общества.	2
	Тема №10 «Закон и право»	15
16-17	Право в системе социальных норм.	2
18-19	Формы и источники права.	2
20-21	Правовые системы современности.	2
22-	Права и свободы человека и гражданина.	2

23		
24-25	Конституция РФ - основной гарант прав и свобод личности РФ.	2
26	Механизм реализации прав и свобод личности.	1
27-28	Правонарушения.	2
29	Юридическая ответственность.	1
30	Правовая культура.	1
31	Причины преступности в России.	1
	Тема №II «Итоговое повторение»	2
32-34	Итоговое повторение.	2

Форма занятий

- Лекция с элементами беседы
- Семинар, работа в группах
- Практическая работа
- Зачетная работа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

_____ Т. В.
Баршакова

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
№8

_____ Л.В.
Бигеева

«_____» _____ 20
_____ года

«_____» _____ 20
_____ года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Исследовательская деятельность по краеведению»**

Рабочую программу составила
Ницыпорович Ольга Егоровна

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса по выбору проектная деятельность по краеведению ориентирована на учащихся 5-11 класса общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1577»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. N576);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

Курс по выбору « Исследовательская деятельность по краеведению» входит в предметную область общественно-научных предметов.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения проектной деятельности по краеведению выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по проектной деятельности по краеведению являются:

- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание

Тема 1. Метод проектов

Знакомство с проектной деятельностью Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры

Основные требования к проектам Проекты в современном мире проектирования.

Структура учебного проекта Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.

Виды учебных проектов Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.

Терминология проектной деятельности Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Методы исследования Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление.

Возможные выходы проектной деятельности

Тема 2. Планирование работы

Выбор темы проекта Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации.

Разработка целей и задач Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Технология составления плана работы Планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов): отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), издание сборника, фильма, макета и т.д.;

Установление критериев оценки результата работы Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

Тема 3. Исследовательская деятельность

Обоснование актуальности выбранной темы Сбор информации, решение промежуточных задач.

Подбор теоретического материала Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Алгоритм работы с ресурсами Интернета Составление глоссария по теме исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Обсуждение. Выводы Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Компьютерная обработка теоретического материала Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.

Определение целей, задач и хода исследования Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.

Составление анкет, вопросов интервью Виды переработки чужого текста.

Проведение работы над проектом Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами

Проведение анкетирования, интервью Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование.

Работа в библиотеке Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Первичная обработка результатов Способы и формы представления данных.

Подведение итогов исследовательской работы Методика работы в музеях, архивах. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Компьютерная обработка результатов работы Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Тема 4. Обработка результатов

Анализ результатов исследования Анализ информации. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Обработка данных анкетирования Формулировка выводов. Оформление результата

Обсуждение выводов и рекомендаций Представление идеи индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.

Рецензирование, отзыв о работе Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение,

выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

Тема 5. Итоговый этап

Эссе по проблеме исследования Представление разнообразных форм результата работы

Подготовка презентации, доклада Самооценка и оценка со стороны. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Презентация Обобщение и систематизация знаний.

Промежуточная аттестация. Защита проекта Обобщение и систематизация знаний.

Подведение итогов защиты Обобщение и систематизация знаний.

Календарно - тематическое планирование

п/п	Тема урока			
		теория	практика	
Тема 1. Метод проектов				
1.	Знакомство с проектной деятельностью	10	10	
2.	Основные требования к проектам	10	10	
3.	Структура учебного проекта	10	10	
4.	Виды учебных проектов	10	10	
5.	Терминология проектной деятельности	10	10	
6.	Методы исследования	10	10	
7.	Что такое плагиат и как его избежать	10	10	

	в своей работе			
8.	Возможные выходы проектной деятельности	10	10	
Тема 2. Планирование работы				
9.	Выбор темы проекта	10	10	
10.	Разработка целей и задач	10	10	
11.	Технология составления плана работы	10	10	
12.	Установление критериев оценки результата работы	10	10	
Тема 3. Исследовательская деятельность				
13.	Обоснование актуальности выбранной темы	10	10	
14.	Подбор теоретического материала	10	10	
15.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	10	10	
16.	Обсуждение. Выводы	10	10	
17.	Компьютерная обработка теоретического материала	10	10	

18.	Определение целей, задач и хода исследования	10	10	
19.	Составление анкет, вопросов интервью	10	10	
20.	Проведение работы над проектом	10	10	
21.	Проведение анкетирования, интервью	10	10	
22.	Работа в библиотеке	10	10	
23.	Первичная обработка результатов	10	10	
24.	Подведение итогов исследовательской работы	10	10	
25.	Компьютерная обработка результатов работы	10	10	
Тема 4. Обработка результатов				
26.	Анализ результатов исследования	10	10	
27.	Обработка данных анкетирования	10	10	
28.	Обсуждение выводов и рекомендаций	10	10	

29.	Рецензирование, отзыв о работе	10	10	
Тема 5. Итоговый этап				
30.	Эссе по проблеме исследования	10	10	
31.	Подготовка презентации, доклада	10	10	
32.	Презентация	10	10	
33.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	10	10	
34.	Подведение итогов защиты	10	10	
	Всего	340	340	680

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР

_____ Т. В.
Баршакова

« _____ » _____ 20
_____ года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8
_____ Л.В. Бигеева

« _____ » _____ 20
_____ года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Обществознание и жизнь»**

Рабочую программу составила
Ницыпорович Ольга Егоровна

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана.

Программа элективного курса "Обществознание и жизнь" предназначена для обучающихся 10-11 класса и рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание и жизнь» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 30 декабря 2021 года.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №8 с.Сенгилеевского.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

Цель курса – повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера по обществознанию.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Задачи курса:

- повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения тестовых заданий;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;

Содержание

Введение (1 ч.) Особенности курса по обществознанию в данном учебном году

Тема 1. Общество (4 ч.)

Общество- сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

Тема 2. Человек (4 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

Тема 3. Духовная сфера общества (2 ч.)

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 4. Познание (3 ч.)

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии.

Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание.

Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Тема 5. Экономическая сфера общества (4 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

Тема 6. Социальная сфера общества (3 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс.

Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 7. Политическая сфера общества (4 ч.)

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 8. Правовая сфера общества (4 ч.)

Право, система права. Источники права.. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Тема 9. Решение заданий различных типов по обществознанию (2 ч.)

Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Тема 10. Работа с документами. (2 ч.)

Эссе. Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против»

Итоговое тестирование (1 ч.).

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и

понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания
-

Уметь

- характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
 -

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование тем курса	Виды познавательной деятельности	Кол-во часов
1		Введение. Особенности изучения обществознания в данном учебном году	Лекция с элементами беседы	2
		Тема 1. Общество		4
2-3		Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	2

4-5		Ступени развития общества.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	2
		Тема 2. Человек		4
6-7		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Лекция с элементами беседы, практическая работа	2
8		Многообразие видов деятельности человека.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
9		Человек в системе социальных связей.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
		Тема 3. Духовная сфера.		2
10		Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
11		Наука и образование. Мораль. Религия.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
		Тема 4. Познание		3
12		Познание мира.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
13		Многообразие форм человеческого знания.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
14		Решение тестовых заданий	тренинг	1
		Тема 5. Экономическая сфера.		4
15		Экономика: наука и хозяйство.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
16		Экономические системы	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
17		Многообразие рынков.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1

18		Рыночные отношения.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
		Тема 6. Социальная сфера.		3
19		Социальная система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
20		Семья и брак как социальные институты.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
21		Социальный конфликт и пути его разрешения.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
		Тема 7. Политическая сфера.		4
22		Политическая система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
23		Признаки, функции и формы государства.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
24		Политический плюрализм.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
25		Структура политической власти в РФ.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
		Тема 8. Право.		4
26		Право, система права. Источники права.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
27		Права человека.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
28		Конституция РФ.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1

29		Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
30-31		Тема 9. Решение заданий различных типов.	тренинг	2
32-33		Тема 10. Работа с документами	тренинг	2
34		Итоговое тестирование.	Тестирование	1
		Итого:		34

Список литературы

1. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. Типовые тестовые задания./ ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова- – М.: «Экзамен», 2012.
3. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР

_____ Т. В.

Баршакова

« ____ » _____ 20

_____ года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №8

_____ Л.В. Бигеева

« ____ » _____ 20

_____ года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Тайны истории казачества »**

Рабочую программу составила
Ницыпорович Ольга Егоровна

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для учащихся 6 класса «Тайны истории казачества» составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.48 п.1;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);
- Примерная (типовая) учебная программа, рекомендованная (допущенная) Минобрнауки России;
- Образовательная программа МБОУ СОШ №8
- Программа развития МБОУ СОШ №8

Цели программы:

- формирование у школьников начального представления о казачестве, о традициях культуры донских казаков;
- пробуждение чувств патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества;
- способствовать духовно-нравственному, эстетическому воспитанию школьников с помощью концертных выступлений, театральных постановок обрядов, иных форм исполнительской деятельности.

Образовательные задачи:

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности казаков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения

прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о казачестве, привитие интереса учащихся к казачеству.
- развитие интереса и уважения к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

Программа предназначена для реализации в 6 классе.

Продолжительность реализации программы: 2 занятия в неделю в течение учебного года.

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайны истории казачества», 6 класс

Кто такие казаки?

Зарождение и становление казачества. История происхождения казачества. Версии. Экскурсия «Природа Донского края». Наказы казачества. Составление своего наказа. Истоки казачьего духа. Как одевались казаки. Легенда «Почему у казаков штаны с красными лампасами?». Как одевались казачки? Украшения. Проводы и встреча казака со службы. Конь – верный друг казака. Практикум «Изготовление, рисование казака и его боевого коня».

Казачьи символы

Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка. История появления казачьих символов и знаков. Рисование казачьих символов и знаков. Изготовление игрушечных символов. Оформление выставки макетов и рисунков «Казачьи символы».

Православные праздники

Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Духовная жизнь казака. Православное воспитание казачьей молодежи. Церкви, храмы и монастыри на территории Области Войска Донского. Особенности архитектуры храмов. Часовни на памятных местах. Праздник Рождества Христова. Посещение храма Покрова Пресвятой Богородицы. Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы. Масленица. Пасха. Троица. Древнейшие верования и обряды. Церковные традиции: крещение, венчание. Дни поминовения святых. Военные и бытовые молитвы. Повседневные молитвы. Молитвы казаков, посвящаемые своим святым покровителям.

Традиции и обычаи казаков

Казачья хата. Рисунки, макеты казачьего куреня. Казачья усадьба. Что такое «курень», «хата»? Подворье. Изготовление игрушечного подворья казаков. Казачья кухня. Рецепты старинной казачьей кухни. Казачья утварь. Деревянная, глиняная посуда, плетеные изделия.

Казачий фольклор

Загадки, пословицы и поговорки казаков. Сочинение своих пословиц и поговорок. Знакомство с произведениями Донской поэзии о родном крае. Выразительное чтение и заучивание стихотворений. Сказки. Показать, чем интересны и поучительны сказки, как в сказках раскрывается смысл жизни казаков. Сказки донских казаков. Сказки казаков-некрасовцев. Песни казаков. Мы сочиняем казачью сказку. Народные казачьи песни. Разучиваем песни казаков. Посещение музея казачества.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов».

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

1. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к истории Родины.
2. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Планировать свои действия.
3. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
4. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
5. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации.
2. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
3. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
4. Строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приходить к общему мнению.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России.
- гражданственность – закон и порядок.
- семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших.
- труд и творчество – уважение к труду.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Тайны истории казачества»(6 класс)

№ п/п	Раздел программы	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Кто такие казаки?			
1		Вводное занятие. Инструктаж. Кто такие казаки?	1	
2		Зарождение и становление казачества.	2	
3		История заселения Кубани казаками.	2	
4		Экскурсия «Природа Кавказа».	2	
5		Наказы казачества.	2	
6		Конь – верный друг казака.	2	
7		Составление своего наказа.	2	
8		Истоки казачьего духа.	2	
9		Практикум. Изготовление, рисование казака и его боевого коня.	2	
	Казачьи символы			
10		Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка.	2	
11		История появления казачьих символов и знаков.	2	
12		Рисование казачьих символов и знаков.	2	
13		Изготовление игрушечных символов.	2	
14		Оформление выставки макетов и рисунков «Казачьи символы».	2	
	Православные праздники			
15		Духовная жизнь казака.	2	

16		Праздник Рождества Христова.	2	
17		Посещение храма иконы Казанской Божией матери	1	
18		Пасха	2	
19		Троица	2	
20		Масленица.	2	
	Традиции и обычаи казаков			
21		Казачья хата. Рисунки, макеты казачьего куреня.	2	
22		Подворье.	2	
23		Изготовление игрушечного подворья казаков.	2	
24		Казачья кухня.	1	
25		Рецепты старинной казачьей кухни.	2	
	Казачий фольклор			
26		Загадки, пословицы и поговорки казаков. Сочинение своих пословиц и поговорок.	2	
27		Сказки.	2	
28		Мы сочиняем казачью сказку.	2	
28		Народные казачьи песни.	2	
29		Разучиваем песни казаков.	2	

30		Посещение музея казачества.	1	
31		Подворье.	1	
32		Изготовление игрушечного подворья казаков.	1	
33		Казачья кухня.	1	
34		Рецепты старинной казачьей кухни.	1	
35		Загадки, пословицы и поговорки казаков. Сочинение своих пословиц и поговорок.	1	
36		Сказки.	1	
37		Мы сочиняем казачью сказку.	1	
38		Народные казачьи песни.	1	
39		Разучиваем песни казаков.	1	
40		Посещение музея казачества.	1	
		Всего	68	

Список литературы

1. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
2. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т. 1-2
3. Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
4. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанских казаков // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
5. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
6. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
7. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
8. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар. 2001.
9. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995.
10. Матвеев О.Б., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2007.
11. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.
12. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
13. Куценко И.Я. История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994.
14. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В.В. Воронин. Краснодар, 2001.
15. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000