

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Баршакова

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8
_____ Л.В. Бигеева

« ____ » _____ 20 ____ года

« ____ » _____ 20 ____ года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»**

*Рабочую программу составила
Соколова Елена Александровна*

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна.

В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Нормативные документы для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16)

Основой рабочей программы стала разработанная программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-3-х классов, составленная на основе программы развивающих занятий в 1-3 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, нацеленная в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основным принципом, легшим в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- Снижение уровня школьной тревожности
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована следующая программа: параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации». С первых дней пребывания в школе ребенок участвует в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем, который оказывает существенное влияние на развитие его личности. Дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с заданными целями и собственными намерениями.

Важнейшим условием развития произвольного поведения является участие взрослого, который направляет усилия ребенка, раскрывая их смысл, и обеспечивает средствами овладения. Происходит включение в новую систему межличностных отношений и здесь очень важно и своевременно оказать психологическую помощь детям, данный курс охватывает следующие возрастные рамки: 7-10 лет.

Уровень результатов работы по программе:

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Критерии оценивания: результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
- Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
- Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года (138 учебных часов).

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Длительность занятий: 35-40 минут в 1 классе, во 2-3 классах – 40-45 минут.

Формы работы:

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- **основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:

1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- **подведение итогов: рефлексия результатов занятия.** Происходящая в два этапа:

1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации

ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

Содержание Программы.

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

В программу «Психологическая азбука» для второго класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в мир психологии.

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел. Я и мои желания.

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

3 раздел. Кладовая памяти.

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

4 раздел. Лабиринты мышления.

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

5 раздел. Как стать талантливым.

Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в психологию общения.

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы.

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении.

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание.

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

Тематический план внеурочной деятельности.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	5	5	-
2	Введение в мир психологии.	6	6	-
3	Психика и познание мира.	6	6	-
4	Темперамент и характер	7	7	-
5	Я и мои эмоции.	9	9	-
	ИТОГО	33	33	-

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Введение в мир психологии.	3	3	-
2	Я и мои желания.	6	6	-
3	Кладовая памяти.	9	9	-
4	Лабиринты мышления.	10	10	-
5	Как стать талантливым.	6	6	-
	ИТОГО	34	34	-

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Введение в психологию общения.	4	4	-
2	Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы	10	10	-
3	Сокровища и тайны дружбы.	10	10	-
4	Поддержка в общении.	4	4	-
5	Сочувствие и сопереживание.	6	6	-
	ИТОГО	34	31	-

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (1 ч в неделю, всего 33 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Результаты учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Я теперь школьник – 5 часов									
1	Знакомство			принимает и сохраняет учебную задачу; переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей; умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;	проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;	помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Тренинги Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы. Работа с книгой Работа с притчами
2	Знакомство продолжается			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей	проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;			
3	Я теперь школьник			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей; умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;	относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах			
4	Что значит быть школьником			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, рас-	обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересую-			

				пределение ролей; умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность; умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	ющую его тему				
5	Знакомство с Пси-магом		переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности	помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Тренинги Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы. Работа с книгой Работа с притчами	

Раздел 2. Введение в мир психологию – 6 часов

6	Королевство внутреннего мира		овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	заимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность,	раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Тренинги
7	Сказка о волшебных зеркалах-1		овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	понимает чувства других людей и соперничает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
8	Сказка о волшебных зеркалах-2		овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	понимает чувства других людей и соперничает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.		рабочие тетради, мяч	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
9	Что я знаю о себе?		переносит на-	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со		рабочие тетради,	Релаксационные

				выки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	ачальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	упражнения
10	Что я знаю о себе и о других?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
11	Я-это кто?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность,		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши	Работа с книгой

Раздел 3. Психика и познание мира – 6 часов

12	Мои ощущения			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
13	Мое восприятие			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Тренинги
14	Моё внимание			овладевает способами самооценки	имеет первоначальные навыки работы в группе:	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через		рабочие тетради, мяч, цветные листы,	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

				выполнения действий	совместное обсуждение правил, распределение ролей;	совместную игровую или учебную деятельность		фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	
15	Как быть внимательным ?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
16	Развиваем внимание			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши	Тренинги
17	Я умею быть внимательным			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

Раздел 4. Темперамент и характер – 7 часов

18	Что такое темперамент?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	
19	Типы темперамента			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
20	Разные люди – разные типы темперамента			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психогимнастические этюды и элементы.
21	Разные люди – разные характеры			овладевает способами	умеет задавать вопросы, проявляет	взаимодействует со сверстниками и взрослыми		магнитная доска, ватман, краски	Психогимнастические этюды и

				самооценки выполнения действий	не только любопытство, но и любознательность	слыми через совместную игровую или учебную деятельность		или гуашь, кисточки	элементы.
22	Какой у меня характер?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
23	Какой характер у других?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
24	Мой характер: оценим недостатки			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность			Психогимнастические этюды и элементы.

Раздел 5. Я и мои эмоции – 9 часов

25 26	Что такое эмоции?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психогимнастические этюды и элементы.
27 28	Какие бывают эмоции?			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
29	Конкурс чувствоведов			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
30 31	Что я знаю о своих эмоциях?			овладевает способами	имеет первоначальные навыки	взаимодействует со сверстниками и взрослыми		рабочие тетради, мяч, цветные	Тренинги

				самооценки выполнения действий	работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	слыми через совместную игровую или учебную деятельность		листы, фломастеры,	
32 33	Королевство внутреннего мира			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Результаты учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Введение в мир психологии – 3 часа									
1	Мои летние впечатления			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
2	Какой Я?			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Тренинги
3	Психология-знакомая незнакомка			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
Раздел 2. Я и мои желания – 6 часов									
4-5	Мои желания			принимает и сохраняет учебную задачу; переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры	Психогимнастические этюды и элементы.
6	Сказка о борьбе мотивов			переносит навыки построения	умеет выслушать и понять точку	способность договариваться и	мотивов. Осознание	рабочие тетради, мяч, цветные	Игры (словесные, подвижные,

				ения внутренне-го плана действий из игровой деятельности в учебную	зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие	листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
7-8	Мои мотивы			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	позитивных мотивов.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши	Психогимнастические этюды и элементы.
9	Какие мотивы у других?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.

Раздел 3. Кладовая памяти – 9 часов

10	Загадка психоочистителя-1			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
11	Загадка психоочистителя-2			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемических	рабочие тетради, мяч, цветные листы	Психогимнастические этюды и элементы.
12	Что такое память?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного	цветные карандаши, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
13	Виды памяти			переносит навыки построения внутреннего плана	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает	запоминания, преимуществ смыслового запоминания.	рабочие тетради, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и

				действий из игровой деятельности в учебную	точку зрения, аргументируя ее.	свои эмоции	Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.	цветные карандаши, листы бумаги А4	игрушками), Работа с книгой
14	Какая у меня память?			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
15	Эмоциональная память			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
16	Как лучше запоминать?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
17	Я умею запоминать			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
18	Что я знаю о памяти			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Работа с книгой

Раздел 4. Лабиринты мышления – 10 часов

19	Сказка о профессоре Мышлении			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
20	Как развивать свой ум: конкурс			принимает и	имеет первоначальные	взаимодействует со		рабочие тетради,	Игры (словесные,

	знающих и находчивых			сохраняет учебную задачу	чальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	<p>Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.</p>	цветные листы,	подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
21	Учимся думать вместе			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Работа с книгой
22	Учимся обобщать и находить закономерности			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
23	Учимся находить противоположности			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
24-25	Учимся думать логично-1			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Работа с книгой
26	Учимся думать логично-2			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
27	Учимся думать творчески			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
28	Что я знаю о мышлении			овладевает	умеет выслушать	взаимодействует со		магнитная доска,	Работа с книгой

				способами самооценки выполнения действий	и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		ватман, краски или гуашь, кисточки	
Раздел 5. Как стать талантливым – 6 часов									
29	Фантазируем с Фантузей			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
30	Что такое способности			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Психогимнастические этюды и элементы.
31	Я знаю, что я...			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
32-33	Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
334	Закрепление			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации и образовательного процесса
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Введение в психологию общения – 4 часа									
1	Новая встреча с психологией			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
2	Начало путешествия в страну общения			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
3	Что взять с собой в путешествие?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
4	Что я знаю о себе?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
Раздел 2. Психология отношений: Ты- Я-Он=Мы – 10 часов									
5	Как и почему начинаются ссоры?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт»,	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой

6	Сказка о конфликте и контакте			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	«контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприимчивости.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
7-8	Качества важные для общения			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
9	Какие мы в общении?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
10	Я общительный или замкнутый?			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
11	Королевство разорванных связей			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
12	Свои и чужие			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
13	Девочки+ мальчишки=...			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой

14	Друзья и недруги.			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы – 10 часов									
15	Дружба-это..			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
16-17	Мы-дружная команда!			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других,	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
18-19	Правила доброжелательного общения			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.	рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
20	Дружная страна			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
21	Как мы все похожи			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
22	Какие мы все разные			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, рас-	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой

					пределение ролей;				
23	Сказка о другой точке зрения			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
24	Скажи мне, кто твой друг...			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой

Раздел 4.– Поддержка в общении 4 часа

25	Комплимент –это...			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
26	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
27	Давайте говорить друг другу комплименты!			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание – 6 часов

28	Как мы переживаем эмоции			Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
----	--------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--

29	Мы умеем выражать свои эмоции			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
30-31	Как мы понимаем эмоции других			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
32	Мы умеем сопереживать			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
33	Заключительное занятие			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
34	Закрепление			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой