

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
Протокол №8 от 03.04.2024г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2023 год



Введение.

Содержание

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Аналитическая часть | |
| 2. | Общие сведения об учреждении | |
| 3. | Управление школой | |
| 4. | Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ | |
| 5. | Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации | |
| 6. | Анализ методической работы школы | |
| 7. | Содержание образовательной деятельности. Учебный план | |
| 8. | Воспитательная система образовательного учреждения | |
| 9. | Удовлетворенность образовательным процессом | |
| 10. | Работа школьной библиотеки | |
| 11. | Работа логопеда, психолога, социального педагога | |
| 12. | Обеспечение безопасности образовательного процесса | |
| 13. | Перспективы и основные направления развития школы | |
| 14. | Общие выводы по итогам самообследования | |
| 15. | Показатели деятельности школы. | |

Аналитическая часть.

Введение.

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, семью и родительскую общественность, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество. Сельская школа является важной частью образовательного пространства страны, занимает весомое место в системе социально-педагогических приоритетов современного общества. От работы школы во многом зависит нравственное, личностное, жизненное, профессиональное самоопределение молодого поколения сельских жителей. Сельская школа играет значительную роль в системе жизнеобеспечения села, влияя на культурную и духовную жизнь. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» является центром образования и воспитания на селе.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

МБОУ СОШ №8 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №8» (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса:

- установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В 2023 учебном году школа продолжила работу над реализацией новой общешкольной методической темы «Модернизация содержания и технологий образования как приоритетное условие перехода к стандартам второго поколения»

Цель: «Создание условий для обновления содержания образовательных программ и технологий их реализации в соответствии со стандартами второго поколения»

Задачи:

- 1) развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся и воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему дополнительного образования;
- 2) обновление содержания образовательных программ основного общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 3) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 4) обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и воспитанников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативной компетентности в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);
- 5) развитие дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- система управления учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся в режиме ДО;
- организация учебного процесса в режиме ДО;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования в режиме ДО.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 03.04.2024 г., на заседании Управляющего совета 03.04.2024 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ СОШ№8

Самообследование проводится в форме анализа.

Состав комиссии, проводившей самообследование.

| Ф.И.О. | должность | Круг вопросов экспертизы |
|------------------------------|---|---|
| Бигеева Людмила Васильевна | директор | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение |
| Безниско Оксана Николаевна | Замдиректора по УВР - ответственная за организацию учебно-воспитательной работы | Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Баршакова Татьяна Викторовна | Замдиректора по УВР - ответственная за организацию учебно-воспитательной работы | Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Сабирзянова Елена Васильевна | библиотекарь | Библиотечно-информационное обеспечение |
| Супрунова Марина Юрьевна | Замдиректора по АХР | Материально-техническое обеспечение образовательной организации |

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2023 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия обучающихся в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2023 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, педагог, включённый в деятельностные технологии развивает навыки для трансляции, освоенные компетенции в работе с обучающимся, родителями, коллегами.

Общие сведения об учреждении.

| Общая характеристика ОУ | | |
|--|---|---|
| Наименование ОУ (в соответствии с Уставом) | Полное наименование ОУ: | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» |
| | Сокращенное наименование ОУ | МБОУ СОШ№8 |
| Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес | Юридический адрес: индекс: | 356205 |
| | край: | Ставропольский |
| | район: | Шпаковский |
| | город: (другой населенный пункт) | село Сенгилеевское |
| | улица: | Комсомольская |
| | номер дома | 77 |
| | Фактический адрес: индекс: | 356205 |
| | край: | Ставропольский |
| | район: | Шпаковский |
| | город (другой населенный пункт): | село Сенгилеевское |
| | улица: | Комсомольская |
| | номер дома | 77 |
| | телефон: | 8(86553)2-13-44 |
| | факс: | 8(86553)2-13-44 |
| e-mail: | mkousosh8@mail.ru | |
| Учредительные документы ОУ | | |
| Устав | Наименование документа, утверждающего Устав: | Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края |
| | № документа: | 347/ОД |
| | Дата утверждения | 04.07.2023 года |
| Учредитель | название органа власти, юридического или физического лица | Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края |
| Организационно-правовая форма | учреждение | Муниципальное учреждение |
| - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано: | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю |
| | Серия | 26 |
| | № документа | 004226621 |
| | ОГРН | 1022603029602 |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ | Кем выдано: | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю |
| | Серия | 26 |
| | № документа | 004226621 |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | ИНН | 2623012745 |
| | Дата: число, месяц, год | 12 марта 1999 г. |
| Банковские реквизиты образовательного учреждения | КПП | 262301001 |
| | БИК | 010702101 |
| | расчетный счет | 03234643075580002100 |
| | наименование банка | Отделение Ставрополь банка России /УФК по Ставропольскому краю г. Ставрополь |
| | лицевой счет | 20216Е79470 |

Управление школой.

Управление МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения

проблем. ВШК предусматривает повышение качества образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода УВП через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Анализ работы методического совета МБОУ СОШ №8 за 2023 учебный год.

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2023 учебном году: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС».

Цели и задачи методической работы:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ✓ Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования 10 класс (СОО);
- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом.
- ✓ Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Приоритетные направления работы школы в 2023 учебном году:

1. Использование многообразия современных информационно-образовательных технологий для решения реальных жизненных проблем школьников, развития умения системно мыслить и адаптироваться к быстрым изменениям современной жизни.
2. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, применение новых образовательных технологий как средство содержания образования, применение новых образовательных технологий как средство повышения качества образования, методов обучения, индивидуального развития и воспитания обучающихся в рамках модернизации воспитательной деятельности, введение ФГОС и обновленных ФГОС.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
6. Организация работы школы по обучению обучающихся проектно-исследовательской деятельности, начиная с начальной школы.
7. Развитие модели единой информационно-образовательной среды школы, способствующей радикальному повышению эффективности образовательного процесса, включая и процесс управления.
8. Организация работы школы, направленной на обеспечение современного

качественного образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы и 2 методических семинара:

Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с низкомотивированными;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты. В течение учебного года учителя-предметники также посещали уроки своих коллег и уроки учителей других методических объединений. Изучение опыта работы коллег других МО позволяет почерпнуть новые идеи и совершенствовать технологии организации и проведения современного урока. Посещённые уроки были проведены на хорошем методическом уровне. На уроках применялись разнообразные формы и методы, соответствовавшие возрастным особенностям, темам, содержанию уроков, поставленным задачам. Использование жизненного опыта на уроках позволяло активизировать познавательную активность. Прослеживается высокая мотивация учащихся на разных этапах урока. На некоторых уроках можно было наблюдать систематическую работу по подготовке к ГИА (ЕГЭ). Дифференцированный и индивидуальный подходы осуществляются не в полной мере. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам **взаимопосещений** были выработаны рекомендации для членов МО:

- больше внимания уделять на осуществление дифференцированного подхода и индивидуализации;
- разнообразить формы уроков, чаще прибегать к нестандартным формам обучения;
- больше времени отводить на самостоятельную работу учащихся;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).
- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися).

В 2023 учебном году прошли аттестацию 9 учителей на соответствие занимаемой должности, из этого количества: учитель Чернега А.В. подтвердила высшую категорию, 3

учителя (Сабирзянова Н.В., Уртеннова Е.Н., Дубинина Д. А.) аттестовались на первую категорию.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и требований в МБОУ СОШ №8 разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем. Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутренний контроль. Контроль осуществляется на основании плана внутренней оценки системы качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №8. ВСОКО строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля исполнения законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования. Итоговые документы ВСОКО оформлены в форме аналитических справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – ВПР, ГИА. Одна из приоритетных задач мониторинга в 2023 учебном году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений обучающихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний обучающихся МБОУ СОШ №8 за счет повторения учебного материала. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Педагогическая деятельность.

Проведён анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам 2023 учебного года по предметам следующие результаты:

| Класс | 1ч 22-23г | 2ч 22-23г | 3ч 22-23г | 4ч 22-23г | 23 год | 22 год |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| География (Смоляникова О.И.) | 65 | 69,4 | 55,9 | 57 | 61,8 | 57 |
| Биология (Смоляникова О.И.) | 53,5 | 54,6 | 52,8 | 49 | 52,4 | 55 |
| История (Ницыпорович О.Е.) | 64 | 61,2 | 54,5 | 64 | 60,9 | 61 |
| Обществознание (Ницыпорович О.Е.) | 55,6 | 61,1 | 46,3 | 65 | 57 | 61 |
| Биология (Филипская А.С.) | 61 | 79 | 50,5 | 66 | 64 | 64 |
| Химия (Филипская А.С.) | 49 | 56 | 38,7 | 62 | 51 | 50 |
| Обществознание (Вдовенко Е.А.) | 63 | 85 | 62,5 | 42 | 63 | 78 |
| История (Вдовенко Е.А.) | 69 | 64,9 | 68,2 | 47 | 62 | - |
| История Ставрополя | | | 81,4 | 79 | 80 | - |
| ИТОГО | 60 | 66,4 | 60,5 | 62 | 62 | 61 |

Анализируя показатели результативности обучения, видим, что показатель качества знаний за 2023 учебный год составляет 62%, что выше результатов качества знаний за 2022 учебный год (61%)

Общий показатель качества знаний по МО 62%.

Анализ входных контрольных работ
по предметам естественного цикла
(география, биология, история, обществознание, химия)
в 2023 учебном году.

| Клас с/ пред мет | Учител ь | География (учитель Смоляникова О.И.) | | | | | | | Клас с/ пред мет | Учител ь | Биология (учитель Смоляникова О.И.) | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|---------------|---------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|---|---|------------------|---------------|---------------------|
| | | Кол- во об- ся | Выполнили | | | | обученн ость% | качест во% | | | Сред ний балл | Кол- во об- ся | Выполнили | | | | обученн ость% | качест во% | Сред ний балл |
| « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | « 1 » | « 0 » | « 5 » | | | « 4 » | « 3 » | | « 2 » | « 1 » | « 0 » | | | | | |
| 5а | Смолян якова О.И. | 24/2 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 18% | 3,2 | 5а | Филипс кая А.С. | 24/2 2 | 0 | 7 | 1 | 1 | 96% | 32% | 3,3 |
| 5б | Смолян якова О.И. | 19/1 6 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 13% | 3,1 | 5б | Филипс кая А.С. | 19/1 6 | 3 | 5 | 8 | 0 | 100% | 50% | 3,7 |
| 6а | Смолян якова О.И. | 24/1 6 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 13% | 3,1 | 6а | Филипс кая А.С. | 24/2 4 | 0 | 5 | 1 | 2 | 92% | 21% | 3,1 |
| 6б | Смолян якова О.И. | 25/1 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100% | 29% | 3,4 | 6б | Филипс кая А.С. | 25/2 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 87% | 27% | 3,2 |
| 7а | Смолян якова О.И. | 16/1 2 | 0 | 1 | 9 | 2 | 83% | 8% | 2,9 | 7а | Смолян якова О.И. | 16/9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100% | 11% | 3,1 |
| 7б | Смолян якова О.И. | 15/1 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 | 7б | Смолян якова О.И. | 15/1 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| 8а | Смолян якова | 25/2 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 5% | 3,1 | 8а | Смолян якова | 25/2 3 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100% | 30% | 3,3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|---|--------|-------------|---|------|-----|-----|----|-------------------------|-------------|---|--------|-------------|---|------|------|-----|
| | О.И. | | | | | | | | | | О.И. | | | | | | | | |
| 8б | Смольн якова О.И. | 17/1 3 | 0 | 0 | 1 1 | 2 | 85% | 0% | 2,9 | 8б | Смольн якова О.И. | 17/1 5 | 0 | 7 | 8 | 0 | 100% | 47% | 3,5 |
| 9а | Смольн якова О.И. | 19/1 2 | 0 | 0 | 1 2 | 0 | 100% | 0% | 3 | 9а | Смольн якова О.И. | 19/1 4 | 0 | 0 | 1 4 | 0 | 100% | 0% | 3,1 |
| 9б | Смольн якова О.И. | 19/1 1 | 0 | 0 | 1 1 | 0 | 100% | 0% | 3 | 9б | Смольн якова О.И. | 19/1 3 | 0 | 1 | 1 2 | 0 | 100% | 8% | 3,1 |
| 10 | Смольн якова О.И. | 5/5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 100% | 40% | 3,6 | 10 | Смольн якова О.И. | 5/4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,3 |
| 11 | Смольн якова О.И. | 4/4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | 3,8 | 11 | Филипс кая А.С. | 4/3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 66% | 4 |
| | | 212/ 160 | 3 | 1 6 | 1 3 7 | 4 | 98% | 12% | 3,2 | | | 212/ 177 | 6 | 4 2 | 1 2 3 | 6 | 97% | 27% | 3,4 |

| Клас с/ пред мет | Учитель | Обществознание | | | | | | | Клас с/ пред мет | Учитель | История | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|---------------|---------------------|
| | | Кол- во об- ся | Выполнили на: | | | | обученн ость% | качест во% | | | Сред ний балл | Кол- во об- ся | Выполнили на: | | | | обученн ость% | качест во% | Сред ний балл |
| | | | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | | | | | | | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | | | |
| 5а | | | | | | | | | 5а | | | | | | | | | | |
| 5б | | | | | | | | | 5б | | | | | | | | | | |
| 6а | | | | | | | | | 6а | Ницыпо рович О.Е. | 25/2 2 | 2 | 9 | 1 0 | 1 | 95% | 50% | 3,5 | |
| 6б | | | | | | | | | 6б | Ницыпо рович О.Е. | 24/2 3 | 1 | 1 4 | 6 2 | 2 | 91% | 65% | 3,6 | |
| 7а | Ницыпо рович О.Е. | 16/ 14 | 1 | 7 | 6 | 0 | 100% | 57% | 3,6 | 7а | Ницыпо рович О.Е. | 16/1 0 | 1 | 1 | 7 | 1 | 90% | 20% | 3,2 |
| 7б | Ницыпо рович О.Е. | 15/ 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100% | 18% | 3,2 | 7б | Ницыпо рович О.Е. | 15/1 2 | 0 | 3 | 6 | 3 | 75% | 25% | 3 |
| 8а | Вдовенк о Е.А. | 25/ 25 | 3 | 1 5 | 4 | 3 | 88% | 72% | 3,7 | 8а | Вдовенк о Е.А. | 25/2 1 | 4 | 1 2 | 3 | 2 | 91% | 76% | 4 |
| 8б | Вдовенк о Е.А. | 17/ 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100% | 46% | 3,6 | 8б | Вдовенк о Е.А. | 17/1 4 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100% | 43% | 4 |
| 9а | Ницыпо рович О.Е. | 19/ 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 82% | 27% | 3,1 | 9а | Ницыпо рович О.Е. | 19/1 3 | 0 | 7 | 4 | 2 | 85% | 54% | 3,4 |
| 9б | Ницыпо рович О.Е. | 19/ 15 | 2 | 3 | 6 | 4 | 73% | 33% | 3,2 | 9б | Ницыпо рович О.Е. | 19/1 7 | 0 | 5 | 1 0 | 2 | 88% | 29% | 3,2 |
| 10 | Ницыпо рович О.Е. | 5/4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 | 10 | Ницыпо рович О.Е. | 5/5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,2 |
| 11 | Ницыпо рович О.Е. | 4/4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,3 | 11 | Ницыпо рович О.Е. | 4/4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| | | 120 /97 | 9 | 4 1 | 3 8 | 9 | 91% | 52% | 3,5 | | | 169/ 141 | 1 0 | 6 4 | 5 4 | 1 3 | 91% | 53% | 3,6 |

| Класс/ предмет | Учитель | Химия | | | | | | | |
|-------------------|---------|-----------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|-----------|---------|
| | | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученность% | качество% | Средний |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|---|----|----|---|------|-----|------|
| | | | | | | | | | балл |
| 9а | Филипская А.С. | 19/19 | 0 | 6 | 10 | 3 | 84% | 32% | 3,2 |
| 9б | Филипская А.С. | 19/18 | 0 | 1 | 13 | 4 | 78% | 6% | 2,8 |
| 10 | Филипская А.С. | 5/4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | 3,7 |
| 11 | Филипская А.С. | 4/4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3,2 |
| | | | | | | | | | |
| | | 47/45 | 0 | 11 | 27 | 7 | 84% | 24% | 3,2 |

Качество знаний по предметам:

| Предмет | Наибольшее качество знаний | Наибольший средний балл | Наименьшее качество знаний | Наименьший средний балл |
|----------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| География | 10, 11 класс - 100% | 11 класс-3,8 | 7б, 8б, 9а, 9б класс-0% | 7а, 8б — 2,9 |
| Биология | 10 класс- 100% | 10 класс- 4,3 | 7 б, 9а класс -0% | 7б класс - 3 |
| История | 10, 11 класс-100% | 10 класс — 4,2 | 7а класс- 20% | 7а, 9б класс - 3,2 |
| Обществознание | 10, 11 класс-100% | 11 класс — 4,3 | 7б класс - 18% | 9а класс — 3,1 |
| Химия | 10 класс-75% | 10 класс-3,7 | 9б класс - 6% | 9б класс — 2,8 |

Качество знаний по классам:

| Класс/ предмет | География | Биология | История | Обществознание | Химия | Общий показатель |
|----------------|-----------|----------|---------|----------------|-------|------------------|
| 5а | 18% | 32% | - | - | - | 25% |
| 5б | 13% | 50% | - | - | - | 32% |
| 6а | 13% | 21% | 50% | - | - | 28% |
| 6б | 29% | 27% | 65% | - | - | 40% |
| 7а | 8% | 11% | 20% | 57% | - | 24% |
| 7б | 0% | 0% | 25% | 18% | - | 11% |
| 8а | 5% | 30% | 76% | 72% | - | 46% |
| 8б | 0% | 47% | 43% | 46% | - | 34% |
| 9а | 0% | 0% | 54% | 27% | 32% | 23% |
| 9б | 0% | 8% | 29% | 33% | 6% | 15% |
| 10 | 40% | 100% | 100% | 100% | 75% | 83% |
| 11 | 75% | 66% | 100% | 100% | 25% | 73% |
| | 12% | 53% | 53% | 52% | 24% | 39% |

Выводы:

Анализируя результаты входных контрольных работ в 2023 учебном году по предметам естественного цикла (география, биология, история, обществознание, химия) наблюдаем, что наибольшее качество знаний по биологии (53%), обществознанию (53%), наибольший средний балл — 4,3 (биология — 10 класс, обществознание -11 класс. Наименьшее качество знаний по географии, биологии — 0%, средний балл по химии — 2,8

Анализируя качество знаний за входные контрольные работы по предметам естественного цикла (география, биология, история, обществознание, химия) видно, что наибольшее качество знаний и средний балл наблюдается в 10, 11 классах. Наименьшее качество знаний 7 б классе. Наблюдаем так же, что в основном низкое качество по предметам география, химия. Рассматривая общий показатель по классам видно, что наиболее продуктивный — 10 класс (83%), а наименее подготовленный - 7б класс (11%).

Рекомендации:

- Учителям по предметам которых наблюдаются низкие результаты- усилить контроль за подготовкой обучающихся к урокам;
- Пересмотреть методику преподавания в классах с низкими показателями;
- Своевременно ставить в известность родителей о низкой готовности обучающихся к урокам;
- Применять лично-ориентированный подход;
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися;

Анализ контрольных работ за 1 полугодие
по предметам естественного цикла
(география, биология, история, обществознание, химия)
2023 учебный год.

| Класс / предмет | География | | | | | | | | Класс / предмет | Биология | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|-----------|--------------|-----------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|-----------|--------------|
| | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученность% | качество% | Средний балл | | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученность% | качество% | Средний балл |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | 23/23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 100% | 39,10% | 3,3 | 5а | 23/23 | 2 | 4 | 15 | 2 | 92 | 25,00% | 3,2 |
| 5б | 20/20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 100% | 40,00% | 3,4 | 5б | 20/17 | 3 | 5 | 6 | 3 | 100,00% | 47,00% | 3,1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|---|----|----|---|--------|--------|------|-----------|---------|----|----|----|----|---------|--------|-----|
| 6a | 25 / 25 | 0 | 2 | 23 | 0 | 100 % | 8,00% | 3 | 6a | 25/21 | 2 | 12 | 7 | 0 | 100,00% | 67,00% | 3,8 |
| 6б | 24 / 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 100 % | 33,30% | 3,3 | 6б | 24/21 | 0 | 6 | 10 | 5 | 76,00% | 29,00% | 3 |
| 7a | 16 / 16 | 0 | 9 | 7 | 0 | 100 % | 56,30% | 3,5 | 7a | 16 / 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | 90,00% | 40,00% | 3,5 |
| 7б | 15 / 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 % | 33,30% | 3,3 | 7б | 15/15 | 0 | 3 | 12 | 0 | 100 % | 20,00% | 3,2 |
| 8a | 24 / 24 | 3 | 9 | 11 | 0 | 100 % | 50,00% | 3,5 | 8a | 24/24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 100 % | 33,00% | 3,3 |
| 8б | 17 / 17 | 0 | 3 | 12 | 2 | 88,00% | 17,60% | 3 | 8б | 17/17 | 0 | 1 | 16 | 0 | 100 % | 5,90% | 3 |
| 9a | 20 / 20 | 0 | 1 | 19 | 0 | 100 % | 5,00% | 3 | 9a | 20/20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100 % | 10,00% | 3,1 |
| 9б | 20 / 20 | 0 | 2 | 17 | 0 | 100 % | 10,00% | 2,9 | 9б | 20/20 | 1 | 0 | 19 | 0 | 100 % | 5,00% | 3,1 |
| 10 | 5 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 % | 80,00% | 3,8 | 10 | 5 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 % | 0 | 3 |
| 11 | 4 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,6 | 11 | 4 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100,00% | 33,00% | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 213/212 | 5 | 61 | 14 | 2 | 99,00% | 39,40% | 3,43 | | 213/196 | 11 | 43 | 13 | 11 | 96,50% | 27,50% | 3,2 |

| Класс / предмет | Обществознание | | | | | | | Класс / предмет | История | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|-----|-----|-----|---------------|------------|-----------------|---------------|--------------|---------------|-----|-----|----|---------------|------------|---------------|
| | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученнос-ть% | качеств-о% | | Средн-ий балл | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученнос-ть% | качеств-о% | Средн-ий балл |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 5a | - | | | | | | | | 5a | 23/22 | 8 | 5 | 7 | 2 | 90,00% | 59,00% | 3,2 |
| 5б | - | | | | | | | | 5б | 20/17 | 2 | 4 | 5 | 6 | 65,00% | 35,00% | 2,5 |
| 6a | 25/21 | 1 | 9 | 9 | 2 | 90,00% | 48,00% | 3,4 | 6a | 25/22 | 3 | 4 | 12 | 3 | 86,00% | 32,00% | 3,3 |
| 6б | 24/22 | 0 | 11 | 7 | 4 | 82,00% | 50,00% | 3,3 | 6б | 24/20 | 6 | 6 | 6 | 2 | 90,00% | 60,00% | 3,8 |
| 7a | - | - | - | - | - | - | - | - | 7a | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7б | - | - | - | - | - | - | - | - | 7б | 16/15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80,00% | 20,00% | 3 |
| 8a | - | - | - | - | - | - | - | - | 8a | 24/19 | 7 | 4 | 4 | 4 | 78,00% | 57,00% | 3,3 |
| 8б | - | - | - | - | - | - | - | - | 8б | 17/15 | 1 | 3 | 10 | 1 | 93,30% | 26,60% | 1,9 |
| 9a | 20/18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 94,00% | 50,00% | 3,6 | 9a | 19/19 | 0 | 1 | 14 | 2 | 79,00% | 5,00% | 2,6 |
| 9б | 20/18 | 6 | 4 | 6 | 2 | 89,00% | 56,00% | 3,8 | 9б | 20/20 | 0 | 1 | 14 | 4 | 75,00% | 5,00% | 2,7 |
| 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 5 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,8 |
| 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 4 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 89/79 | 10 | 30 | 30 | 9 | 88,60% | 51,00% | 3,5 | | 217/177 | 32 | 15 | 81 | 27 | 85,00% | 45,30% | 3,2 |

| Класс/ предмет | Химия | | | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|-----------|--------------|
| | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученность% | качество% | Средний балл |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8a | 24/21 | 0 | 11 | 10 | 0 | 100,00% | 52,00% | 3,5 |
| 8б | 17/14 | 7 | 4 | 3 | 0 | 100,00% | 79,00% | 4,3 |
| 9a | 20/20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 100,00% | 20,00% | 3,3 |
| 9б | 20/20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100,00% | 20,00% | 3,2 |
| 10 | 5 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100,00% | 0 | 3 |
| 11 | 4 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,6 |
| | | | | | | | | |
| | 90/83 | 9 | 26 | 48 | 0 | 100,00% | 42,00% | 3,6 |

Качество знаний по предметам.

| Предмет | Наибольшее качество знаний | Наибольший средний балл | Наименьшее качество знаний | Наименьший средний балл |
|----------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| География | 11 класс | 11 класс | 9 а класс | 9 б класс |
| Биология | 11 класс | 11 класс | 10 класс | 6 б класс, 10 класс |
| История | 10 класс, 11 класс | 10 класс | 9а класс, 9б класс | 8 б класс |
| Обществознание | 9 б класс | 9 б класс | 6а класс | 6 б класс |
| Химия | 11 класс | 11 класс | 10 класс | 10 класс |

Качество знаний по классам:

| Класс/ предмет | География | Биология | История | Обществозна ние | Химия | Общий показатель |
|-------------------|-----------|----------|---------|--------------------|---------|---------------------|
| 5а | 39,10% | 25,00% | 59,00% | - | - | 41,00% |
| 5б | 40,00% | 47,00% | 35,00% | - | - | 40,60% |
| 6а | 8,00% | 67,00% | 32,00% | 48,00% | - | 38,70% |
| 6б | 33,30% | 29,00% | 60,00% | 50,00% | - | 43,00% |
| 7а | 56,30% | 40,00% | - | - | - | 48,00% |
| 7б | 33,30% | 20,00% | 20,00% | - | - | 24,40% |
| 8а | 50,00% | 33,00% | 57,00% | - | 52,00% | 48,00% |
| 8б | 17,60% | 5,90% | 26,60% | - | 79,00% | 32,30% |
| 9а | 5,00% | 10,00% | 5,00% | 50,00% | 20,00% | 18,00% |
| 9б | 10,00% | 5,00% | 5,00% | 56,00% | 20,00% | 17,00% |
| 10 | 80,00% | 0 | 100,00% | - | 0 | 45,00% |
| 11 | 100 % | 100,00% | 100,00% | - | 100,00% | 100,00% |
| | 39,40% | 16,00% | 45,30% | 51,00% | 45,00% | 38,00% |

Выводы:

Анализируя результаты контрольных работ за 1 полугодие по предметам естественного цикла (география, биология, история, обществознание, химия) наблюдаем, что наибольшее качество знаний по обществознанию-**57%**, наибольший средний балл химия— 3,6 (учитель: Филипская А.С.). Наименьшее качество знаний по биологии — 16%, средний балл история, биология— 3,2 (учитель - Вдовенко Е.А., Ницыпорович О.Е., Филипская А.С. Смольнякова О.И.)

Анализируя качество знаний за контрольные работы за 1 полугодие по предметам естественного цикла (география, биология, история, обществознание, химия) видно, что наибольшее качество знаний и средний балл наблюдается в 10 классе, 11 классе, 9 б классе. Наименьшее качество знаний и средний балл в 6 а классе, 6 б классе, 8 б классе, 9а классе, 9б классе, 10 классе. Рассматривая общий показатель по классам видно, что наиболее продуктивный — 11 класс (100%), а наименее подготовленный - 9 б класс (17 %).

Рекомендации:

- Учителям по предметам которых наблюдаются низкие результаты- усилить контроль за подготовкой обучающихся к урокам;
- Пересмотреть методику преподавания в классах с низкими показателями;
- Своевременно ставить в известность родителей о низкой готовности обучающихся к урокам;
- Применять личностно - ориентированный подход;
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися;

В мае были проведены годовые, итоговые контрольные работы, промежуточная аттестация. Результаты представлены в таблице.

Анализ контрольных (итоговых) работ по предметам естественного цикла (география, биология, история, обществознание, химия) за 2023учебный год.

| Класс / предм ет | География | | | | | | | Класс / предм ет | Биология | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|------------------|---------|---------|---|------------------|---------------|---------------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------|----|---|------------------|---------------|---------------------|
| | Кол- во об-ся | Выполнили на: | | | | обученнос ть% | качеств о% | | Средн ий балл | Кол- во об-ся | Выполнили на: | | | | обученнос ть% | качеств о% | Средн ий балл |
| | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | | | |
| 5а | 22/22 | 0 | 0 | 22 | 0 | 100,00% | 0,00% | 3 | 5а | 22/22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 100% | 41% | 3,4 |
| 5б | 20/20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 100,00% | 15,00% | 3 | 5б | 20/17 | 3 | 9 | 5 | 0 | 100% | 69% | 3,8 |
| 6а | 26/ 26 | 3 | 15 | 8 | 0 | 100,00% | 69,00% | 3,8 | 6а | 26/26 | 3 | 13 | 10 | 0 | 100% | 62% | 3,7 |
| 6б | 23/ 23 | 1 | 3 | 19 | 0 | 100,00% | 17,00% | 3,2 | 6б | 23/23 | 3 | 7 | 13 | 0 | 100% | 43% | 3,5 |
| 7а | 16/ 16 | 0 | 1 | 15 | 0 | 100,00% | 6,00% | 3 | 7а | 16/16 | 0 | 1 | 15 | 0 | 100,00% | 6,20% | 3 |
| 7б | 15/ 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 100,00% | 0,00% | 3 | 7б | 15/15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 100,00% | 60,00% | 3,7 |
| 8а | 24/ 24 | 3 | 5 | 16 | 0 | 100,00% | 33,00% | 3,4 | 8а | 24/24 | 0 | 2 | 22 | 0 | 100,00% | 8,30% | 3,3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|----|----|----|---|---------|---------|-----|-------|---------|----|----|----|---|---------|--------|-----|
| | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8б | 16/16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 100,00% | 12,50% | 3,1 | 8б | 16/16 | 0 | 3 | 13 | 0 | 100,00% | 18,00% | 3,1 |
| 9а | 21/21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 100,00% | 42,80% | 3,4 | 9а | 21/21 | 2 | 3 | 16 | 0 | 100,00% | 23,80% | 3,3 |
| 9б | 20/20 | 1 | 11 | 8 | 0 | 100,00% | 60,00% | 3,6 | 9б | 20/20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100,00% | 10,00% | 3,1 |
| 10 | 5 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,00% | 20,00% | 3,2 | 10 | 5 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,00% | 20,00% | 3,2 |
| 11 | 4 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4 | 11 | 4 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| итого | 212/212 | 11 | 51 | 15 | 0 | 100,00% | 31,20% | 3,3 | итого | 212/209 | 13 | 61 | 13 | 5 | 100% | 35% | 3,4 |

| Класс / предмет | Обществознание | | | | | | | | Класс / предмет | История | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|-----------|--------------|-----------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|-----------|--------------|
| | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученность% | качество% | Средний балл | | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученность% | качество% | Средний балл |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | - | - | - | - | - | - | - | - | 5а | 22/20 | 3 | 9 | 7 | 1 | 95% | 60% | 3,7 |
| 5б | - | - | - | - | - | - | - | - | 5б | 20/20 | 3 | 13 | 2 | 2 | 90% | 80% | 3,8 |
| 6а | 26/24 | 2 | 12 | 10 | 0 | 100% | 58% | 3,6 | 6а | 26/24 | 4 | 13 | 7 | 0 | 100% | 71% | 3,8 |
| 6б | 23/23 | 7 | 3 | 13 | 0 | 100% | 43% | 3,7 | 6б | 23/20 | 4 | 3 | 13 | 0 | 100% | 35% | 3,5 |
| 7а | 16/15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 7а | 16/13 | 1 | 2 | 10 | 0 | 100% | 23% | 3,3 |
| 7б | 15/15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100% | 40% | 3,4 | 7б | 15/13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 100% | 15% | 3,1 |
| 8а | 24/23 | 5 | 11 | 6 | 1 | 95% | 69% | 3,8 | 8а | 24/23 | 5 | 9 | 9 | 0 | 100% | 60% | 3,8 |
| 8б | 16/15 | 1 | 4 | 8 | 2 | 86% | 33% | 3,2 | 8б | 16/14 | 0 | 5 | 7 | 2 | 85% | 35% | 3,2 |
| 9а | 21/21 | 0 | 7 | 14 | 0 | 100% | 33% | 2,6 | 9а | 21/21 | 0 | 3 | 18 | 0 | 100% | 14% | 3,1 |
| 9б | 20/16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 100% | 44% | 3,5 | 9б | 20/18 | 0 | 3 | 15 | 0 | 100% | 17% | 3,1 |
| 10 | 5 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% | 3,8 | 10 | 5 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 3,6 |
| 11 | 4 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 | 11 | 4 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,6 |
| итого | 170/161 | 16 | 63 | 79 | 3 | 98% | 49% | 3,5 | итого | 212/194 | 22 | 66 | 10 | 5 | 97% | 45% | 3,5 |

| Класс/ предмет | Химия | | | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|-----------|--------------|
| | Кол-во об-ся | Выполнили на: | | | | обученность% | качество% | Средний балл |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 24/22 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100% | 58% | 3,6 |
| 8б | 16/15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100% | 40% | 3,4 |
| 9а | 21/21 | 0 | 5 | 16 | 0 | 100% | 24% | 3,2 |
| 9б | 20/20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100% | 20% | 3,2 |
| 10 | 5 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% | 3,8 |
| 11 | 4 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |
| итого | 90/87 | 7 | 28 | 52 | 0 | 100% | 40% | 3,6 |

Качество знаний по предметам.

| Предмет | Наибольшее качество знаний | Наибольший средний балл | Наименьшее качество знаний | Наименьший средний балл |
|----------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|
| География | 11 класс | 11 класс | 5а класс, 7б класс | 5а класс, 5б класс, 7а класс |
| Биология | 11 класс | 11 класс | 7а класс | 7а класс |
| История | 11 класс | 11 класс | 7б класс | 7б класс, 9а класс, 9б класс |
| Обществознание | 11 класс | 11 класс | 8б класс, 9а класс | 9а класс |
| Химия | 11 класс | 11 класс | 9б класс | 9а класс, 9б класс |

Качество знаний по классам:

| Класс/ предмет | География | Биология | История | Обществознание | Химия | Общий показатель |
|----------------|-----------|----------|---------|----------------|-------|------------------|
| 5а | 0,00% | 41% | 60% | | | 50,5% |
| 5б | 15,00% | 69% | 80% | | | 54,6% |
| 6а | 69,00% | 62% | 71% | 58% | | 65% |

| | | | | | | |
|------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6б | 17,00% | 43% | 35% | 43% | | 34,5% |
| 7а | 6,00% | 6,20% | 23% | 40% | | 18,8% |
| 7б | 0,00% | 60,00% | 15% | 40% | | 28,7% |
| 8а | 33,00% | 8,30% | 60% | 69% | 58% | 65,9% |
| 8б | 12,50% | 18,00% | 35% | 33% | 40% | 27,7% |
| 9а | 42,80% | 23,80% | 14% | 33% | 24% | 27,5% |
| 9б | 60,00% | 10,00% | 17% | 44% | 20% | 30,2% |
| 10 | 20,00% | 20,00% | 60% | 80% | 60% | 48% |
| 11 | 100,00% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Общий показатель | 31,20% | 35% | 45% | 49% | 40% | 40% |

Сравнительный анализ контрольных работ по географии.

Повышение наблюдается в 6а,9а,9б,11 классах.

Сравнительный анализ контрольных работ по биологии.

Повышение — в 5а,5б,6а,6б,7б,9а,11 классах.

Сравнительный анализ контрольных работ по истории.

Повышение - в 5а,5б,6а,7а,11 классах

Сравнительный анализ контрольных работ по обществознанию.

Повышение — в 6а,11 классах.

Сравнительный анализ контрольных работ по химии.

Повышение - в 8а,9б,11 классах

**Анализ результатов ВПР по предметам естественного цикла
(география, биология, химия, история, обществознание).**

В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в МБОУ СОШ №8 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

1. Анализ качества знаний по предметам.

| Предмет (учитель) | Класс | Дата | Количество обучающихся, выполнивших работу | Выполнили работу на: | | | | | | | | Качество знаний | % успеваемости |
|-------------------|-------|----------|--|----------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------------|----------------|
| | | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| География | 6а | 19.04.23 | 26 | 3 | 11% | 15 | 75% | 7 | 23% | 1 | 3% | 69% | 96% |
| Смоляникова О.И. | 11 | 07.03.23 | 4 | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100,00% | 100,00% |
| Итого | | | 30 | 6 | 20% | 16 | 53% | 7 | 23% | 1 | 3% | 73% | 96% |
| Биология | | | | | | | | | | | | | |
| Филиппская А.С. | 5а,б | 18.05.23 | 37 | 2 | 5% | 18 | 48% | 16 | 43% | 1 | 2% | 54% | 97% |
| Филиппская А.С. | 6б | 19.04.23 | 20 | 2 | 10% | 6 | 30% | 11 | 29% | 1 | 5% | 40% | 95% |
| Смоляникова О.И. | 7б | 12.05.23 | 12 | 2 | 16% | 7 | 58% | 3 | 25% | 0 | 0% | 75% | 100% |
| Смоляникова О.И. | 8б | 28.04.23 | 12 | 0 | 0% | 3 | 25% | 8 | 66% | 1 | 8% | 25% | 91% |
| Итого | | | 81 | 6 | 7% | 34 | 41% | 38 | 46% | 3 | 3% | 46% | 96% |
| Химия | | | | | | | | | | | | | |
| Филиппская А.С. | 8а | 28.04.23 | 22 | 3 | 13% | 10 | 45% | 8 | 36% | 1 | 4% | 59% | 95% |
| Итого | | | 22 | 3 | 13% | 10 | 45% | 8 | 36% | 1 | 4% | 59% | 95% |
| История | | | | | | | | | | | | | |
| Вдовенко Е.А. | 5а | 16.05.23 | 20 | 3 | 15% | 9 | 45% | 7 | 35% | 1 | 5% | 60% | 95% |
| Вдовенко Е.А. | 5б | 16.05.23 | 20 | 3 | 15% | 13 | 65% | 2 | 10% | 2 | 10% | 80% | 90% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Вдовенко Е.А. | 8б | 15.05.23 | 14 | 0 | 0 | 5 | 35% | 7 | 50% | 2 | 14% | 35% | 85% |
| Ницыпорович О.Е. | 7б | 05.05.23 | 13 | 0 | 0 | 4 | 30% | 8 | 61% | 1 | 7% | 30% | 92% |
| Ницыпорович О.Е. | 6б | 15.03.23 | 22 | 5 | 22,00% | 4 | 18,00% | 12 | 54,00% | 1 | 4,00% | 40,00% | 95,00% |
| Итого | | | 89 | 11 | 12% | 35 | 39% | 36 | 40% | 7 | 7% | 51% | 92% |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | |
| Ницыпорович О.Е. | 6а | 15.03.23 | 24 | 2 | 8,00% | 11 | 45,00% | 10 | 41,00% | 1 | 4,00% | 54,00% | 95,00% |
| Ницыпорович О.Е. | 7а | 05.05.23 | 14 | 0 | 0 | 7 | 50% | 6 | 42% | 1 | 7% | 50% | 92% |
| Вдовенко Е.А. | 8а | 15.05.23 | 23 | 5 | 21% | 11 | 47% | 6 | 26% | 1 | 4% | 69% | 95% |
| Итого | | | 61 | 7 | 11% | 29 | 47% | 22 | 36% | 3 | 4% | 59% | 95% |
| Общий показатель | | | 283 | 33 | 11% | 124 | 43% | 111 | 39% | 15 | 5% | 55% | 94% |

Анализ соответствия оценок за четверть и оценок за Всероссийскую проверочную работу.

| Предмет (учитель) | класс | Кол-во | Четвертная оценка соответствует оценке за ВПР | % | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки | % | Оценка за ВПР выше четвертной оценки | % |
|------------------------------------|-------|------------|---|------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|
| География (Смольнякова О.И.) | 6а | 26 | 22 | 84% | 1 | 3% | 3 | 11% |
| География (Смольнякова О.И.) | 11 | 4 | 4 | 100,00% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 30 | 26 | 86% | 1 | 3% | 3 | 10% |
| Биология(Филипская А.С.) | 5а,б | 37 | 32 | 86% | 5 | 13% | 0 | 0 |
| Биология(Филипская А.С.) | 6б | 20 | 17 | 85% | 2 | 10% | 1 | 5% |
| Биология(Смольнякова О.И) | 7б | 12 | 11 | 91% | 1 | 8% | 0 | 0 |
| Биология(Смольнякова О.И) | 8б | 12 | 10 | 83% | 2 | 16% | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 81 | 70 | 86% | 10 | 12% | 1 | 1% |
| Химия (Филипская А.С.) | 8а | 22 | 20 | 90% | 1 | 4% | 1 | 4% |
| ИТОГО | | 22 | 20 | 90% | 1 | 4% | 1 | 4% |
| История (Вдовенко Е.А.) | 5а | 20 | 18 | 90% | 2 | 11% | 0 | 0 |
| История (Вдовенко Е.А.) | 5б | 20 | 15 | 75% | 4 | 26% | 1 | 6% |
| История (Вдовенко Е.А.) | 8б | 14 | 14 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История (Ницыпорович О.Е.) | 7б | 13 | 12 | 92% | 1 | 8% | 0 | 0 |
| | 6б | 22 | 16 | 72% | 6 | 27% | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 89 | 75 | 84% | 13 | 14% | 1 | 1% |
| Обществознание (Ницыпорович О.Е.) | 6а | 24 | 19 | 79% | 4 | 16% | 1 | 4% |
| Обществознание (Ницыпорович О.Е.) | 7а | 14 | 11 | 78% | 3 | 21% | 0 | 0 |
| Обществознание (Вдовенко Е.А) | 8а | 23 | 22 | 95% | 1 | 4% | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 61 | 52 | 85% | 8 | 13% | 1 | 1% |
| ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | 283 | 243 | 85% | 33 | 11% | 7 | 2% |

Во Всероссийской проверочной работе по предметам естественного цикла: биология, география, история, обществознание, химия приняло 283 обучающихся. На «отлично» выполнили работу 33 человека (11%); на «4» -124 человек (43 %); на «3»- 111 человека (39%). 15 обучающихся получил «2» (5 %).

Наивысший показатель качества знаний по предметам география -73% , наименьший показатель качества знаний по предмету биология — 46%.

Наивысший показатель качества знаний 11 класс- география (100%), учитель Смольнякова О.И., наименьший показатель качества знаний 8б — биология (25%) , учитель Смольнякова О.И.

Анализируя соответствие оценок за ВПР и за четвертные оценки видим, что из 283 обучающихся подтвердили оценки 243 учеников (85%), оценка за ВПР ниже четвертной оценки у 33 обучающихся (11%), повысили свои результаты 7 обучающихся (2%).

Оценки соответствуют география 11 класс , история 8 б класс; повышение наблюдается в 6а классе- география (3 человека), 6б классе -биология (1 человек),8а - химия (1 человек),5б класс- история (1 человек), 6а- обществознание (1 человек).

Выводы и предложения:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
3. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
4. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).
5. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
6. Педагогам провести анализ и корректировку рабочих программ (при необходимости).

Результаты ВПР должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки своих рабочих программ, для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка. Именно такая работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса должна приводить к ежегодному повышению качества образования по предметам.

Выводы:

Анализируя результаты контрольных работ за 2023 учебный год по предметам естественного цикла (география, биология, история, обществознание, химия) наблюдаем , что наибольшее качество знаний по обществознанию-49%, Наименьшее качество знаний по географии — 31,2% .

Анализируя качество знаний за контрольные работы за 2023 учебный год по предметам естественного цикла (география, биология, история, обществознание, химия) видно, что наибольшее качество знаний наблюдается в 11 классе. Наименьшее качество знаний в 7 а классе. (18,8 %).

Рекомендации:

- Учителям, по предметам которых наблюдаются низкие результаты, усилить контроль за подготовкой обучающихся к урокам;
- Пересмотреть методику преподавания в классах с низкими показателями;
- Своевременно ставить в известность родителей о низкой готовности обучающихся к урокам;
- Применять личностно- ориентированный подход;

- Проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2023 учебный год.
 Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2023 учебном году работало по теме:

«Реализация обновленных ФГОС»

1.Состав методического объединения

В составе МО - 8 человек:

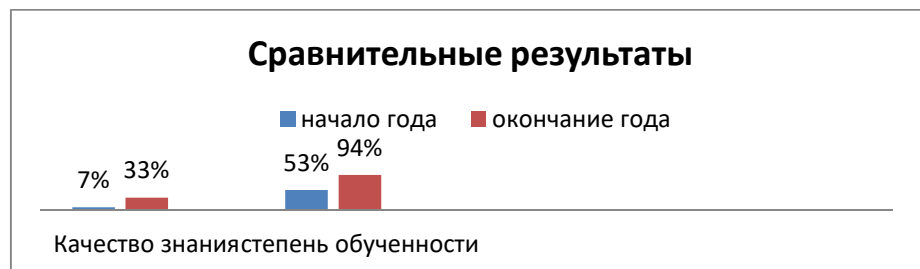
| <i>ФИО учителя</i> | <i>Классы</i> | <i>Предмет</i> |
|--------------------|---------------------------|--|
| Бигеева Л.В. | 7б, 10 | русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская) |
| Безниско О.Н. | 8а | русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская) |
| Уртенова Е.Н. | 6а, 9а,9б,11 | русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская) |
| Таран Л.И. | 6б, 7а,8б | русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская) |
| Шабельский Д.В. | 5а, 5б | русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская) |
| Давыдова М.А. | 5, 6, 8, 9, 10, 11 | английский язык |
| Сабирзянова Н.В. | 5, 6, 7а, 7б, 8, 9 | английский язык |
| Юрченко Л.Ф. | 9 | немецкий язык |

Русский язык.

*Анализ подготовки к ОГЭ по русскому языку
 в 2023 учебном году.*

| <i>№ д/р</i> | <i>класс</i> | <i>дата</i> | <i>Кол-во обучающихся</i> | <i>% качества</i> | <i>% обученности</i> |
|--------------|--------------|-------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| №1 | 9а | 18.10.22 | 15 обуч. | 7% | 53% |
| | 9б | | 17 обуч. | 7% | 53% |
| №2 | 9а | 28.11.22 | 15 обуч. | 17% | 61% |
| | 9б | | 15 обуч. | 27% | 73% |
| №3 | 9а | 22.12.22 | 18 обуч. | 17% | 78% |
| | 9б | | 16 обуч. | 19% | 94% |
| №4 | 9а | 28.01.23 | 16 обуч. | 0% | 50% |
| | 9б | | 19 обуч. | 21% | 89% |
| №5 | 9а | 01.03.23 | 19 обуч. | 26% | 63% |
| | 9б | | 17 обуч. | 35% | 94% |
| №6 | 9а | 20.04 | 14 обуч. | 21% | 79% |
| | 9б | | 18 обуч. | 33% | 94% |

За учебный год выполнено 6 диагностических работ по предмету. По результатам диагностических работ, выполненных обучающимися за учебный год, качество знания на начало года составляло 7%, на конец года - 33%. Выросло качество знания на 26% за счет улучшения выполнения тестовой части заданий. Степень обученности на начало года - 53%, на окончание года – 94%.



Обучающиеся, набравшие минимальное кол-во баллов (группа риска):

Алиев Магомед, Бравков Юрий, Ищенко Андрей, Фефелова Дарья, Хромов Александр, Крайников Данил.

Стабильно положительные результаты: Бугаева Диана, Рудоманенко Людмила, Фоменко Софья, Аненко Артем, Ночевная Александра, Ночевный Александр, Мамадзиева Кира, Колесник Виктория.

Затруднения при выполнении работы вызывает выполнение тестовой части экзаменационной работы, что связано с низкими знаниями орфографического анализа слов, невнимательностью обучающихся, неустойчивыми знаниями в области пунктуации, скудным лексическим запасом.

До государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9-х классов.

Работа с одаренными детьми.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 1 место занял Захаров Д. (8а класс)

Члены МО естественного цикла готовили обучающихся к различным конкурсам, конференциям.

| № | Мероприятия | | Педагог |
|----|---|------------------|--|
| 1 | 2 Международный конкурс декоративно — прикладного творчества «Ренессанс» | | Руководитель: Вдовенко Е.А |
| 2 | 4 Всероссийский творческий конкурс « Очумелые ручки» | | Руководитель: Вдовенко Е.А |
| 3 | VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Современные образовательные технологии» | Диплом 1 степени | Вдовенко Е.А |
| 4 | Слёт краеведов - патриотов Шпаковского муниципального округа, посвящённого 80- летию Битвы за Кавказ | 2 место | Младшая группа Руководитель: Филипская А.С |
| 5 | Муниципальный этап конференции участников туристско- краеведческого движения «Отечество», посвящённой 80- летию Битвы за Кавказ, Году педагога и наставника | 3 место | Ельникова Е. конкурс фотографий Руководитель: Филипская А.С |
| 6 | Муниципальный этап конференции участников туристско- краеведческого движения «Отечество», посвящённой 80- летию Битвы за Кавказ, Году педагога и наставника | 3 место | Безниско В, конкурс фотография Руководитель: Филипская А.С |
| 7 | XVII турнир юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений Шпаковского муниципального округа «Воинская доблесть» | 3 место | Команда (Соколов А, Аненко А, Филипский Г, Захаров Д, Кизилова К) Полоса препятствий. Руководитель: Филипская А.С |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 2 место | Гарамян В. Руководитель: Смольникова О.И. |
| 9 | Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» | победитель | Филипская А.С Номинация «Воспитание во внеурочной деятельности» |
| 10 | Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы» | | Руководитель: Вдовенко Е.А |
| 11 | Окружной слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | | Спиринков Дмитрий Руководитель: Вдовенко Е.А |
| 12 | Окружной слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | | Дубина М Руководитель: Филипская А.С |

| | | | |
|----|--|---------------------------|---|
| 13 | Окружной слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | | Дибров Иван Руководитель: Смольнякова О.И |
| 14 | 36 краевой слёт участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» | | Дубина М Руководитель: Ницыпорович О,Е |
| 15 | ПВсероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Диплом I степени | Вдовенко Е.А Работа: Традиции и обычаи народов Северного Кавказа |
| 16 | Всероссийский конкурс. Фонд 21 века «Общественное признание» | диплом | Вдовенко Е.А Работа «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа» |
| 17 | Краевой заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | участие | Оноприй Михаил Руководитель: Вдовенко Е.А |
| 18 | Краевой городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?» | Победитель (заочный этап) | Ельников Виталий Руководитель: Ницыпорович О.Е |
| 19 | Краевой городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?» | 2 место(очный этап) | Ельников Виталий Руководитель: Ницыпорович О.Е |
| 20 | Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы» | 2 место | Майборода Вадим Номинация «Честь России, честь адмирала» (Дмитрий Сенявин) Руководитель: Вдовенко Е.А |
| 21 | Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы» | 2 место | Захаров Дмитрий Номинация «Честь России, честь адмирала» (Дмитрий Сенявин) Руководитель: Вдовенко Е.А |
| 22 | Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы» | 3 место | Оноприй Михаил Номинация «Великие русские флотоводцы» Руководитель: Вдовенко Е.А. |
| 23 | Региональный трек (конкурса) Всероссийского конкурса научно - технологических проектов «Большие вызовы» | призёр | Спиринков Дмитрий Направление «Агропромышленные и биотехнологии» Руководитель: Вдовенко Е.А. |
| 24 | Окружной слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | 2 место | Спиринков Дмитрий Руководитель: Вдовенко Е.А. |
| 25 | Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ» | Победитель | Шамраева Ксения Руководитель: Ницыпорович О.Е. |
| 26 | Всероссийская педагогическая конференция «Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения» | Сертификат участника | Вдовенко Е.А |
| 27 | Региональный турнир научно- исследовательских работ команд центров «Точка роста» | участие | Филипская А.С |
| 28 | Открытая городская игра «Маршрутами детства» среди обучающихся общеобразовательных организаций Шпаковского муниципального округа | 3 место | Младшая группа: Ельникова Е, Некрасова В, Плюйко П, Плюйко П, Вершеникова М. Руководитель; Филипская А.С. |
| 29 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | 3 место | Шамраева Ксения. Номинация «Ботаника и экология растений». Работа: «Изучение морфологических и хозяйственных признаков сои в зависимости от сроков сева» Руководитель: Филипская А.С |
| 30 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | участник | Чучкова Софья Номинация «Зоология и экология позвоночных животных». Работа: « Рыбы- краснокнижные Егорлыка» Руководитель: Филипская А.С |
| 31 | Литературная игра «Изучаем край родной» среди обучающихся общеобразовательных организаций Шпаковского муниципального округа | 1 место | Бугаёва Диана Творческая площадка «Публицистический отдел» Руководитель: Филипская А.С |
| 32 | Литературная игра «Изучаем край родной» среди обучающихся общеобразовательных организаций | 3 место | Токарева Ольга Творческая площадка |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| | Шпаковского муниципального округа | | «Художественная мастерская» Руководитель: Филипская А.С |
| 33 | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап | 1 место | Захаров Дмитрий, география Руководитель; Смольникова О.И |
| 34 | Международный конкурс «Литературный мир» | Диплом победителя 2 степени | Соколов Кирилл. Конкурс исследовательских работ. Руководитель; Филипская А.С |
| 35 | Международный конкурс «Литературный мир» | Диплом победителя 2 степени | Безниско Валерия. Конкурс исследовательских работ. Руководитель; Филипская А.С |

Анализ диагностических работ в формате ЕГЭ по русскому языку за 2023 учебный год

| <i>Дата</i> | <i>% качества</i> | <i>% обученности</i> | <i>Средний балл</i> |
|-------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| 30.01.23 | 67% | 100% | 58 |
| 20.02.23 | 75% | 100% | 56 |
| 13.03.23 | 75% | 100% | 64 |
| 24.04.23 | 75% | 100% | 69 |

В течение года с обучающимися 11 класса было проведено семь диагностических работ в формате ЕГЭ по русскому языку. Все обучающиеся набирают минимальное кол-во баллов, необходимое для получения аттестата.

Минимальное кол-во баллов к концу года набирает Дибров Иван (58 баллов), наивысшее кол-во баллов у Периковой Ксении (83 балла)

Анализ работы МО учителей физико-математического цикла за 2023 учебный год.

Методическое объединение учителей физико-математического цикла в 2023 учебном году работает по теме:

«Методика преподавания предметов физико-математического цикла в условиях обновления ФГОС ООО»

1. Состав методического объединения

В составе МО работает 4 человека:

Спиринкова Анна Владимировна - учитель математики, высшая категория

Пономарь Ирина Георгиевна – учитель математики, высшая категория

Сабирзянова Елена Васильевна – учитель математики, соответствие должности

Родина Наталья Александровна – учитель физики, информатики, первая категория

| <i>ФИО учителя</i> | <i>Классы</i> |
|---------------------|----------------|
| 1. Спиринкова А.В. | 8а,8б,9б,10,11 |
| 2. Пономарь И.Г. | 5а,5б,7а,7б,9а |
| 3. Родина Н.А. | 6-11 |
| 4. Сабирзянова Е.В. | 6а,6б |

| Предмет | классы | Авторы УМК |
|--------------------------|---------------|---|
| математика | 5,6 | С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин |
| алгебра | 7,8,9 | А.Г.Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская и др. |
| алгебра и начала анализа | 10-11 | А.Г.Мордкович, Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова, Т.Н.Мишустина, В.П.Семенов, Е.Е.Тульчинская |
| геометрия | 7-9 | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина |
| геометрия | 10-11 | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г.Позняк. |

Учителя МО прошли следующие курсовые мероприятия (КПК)

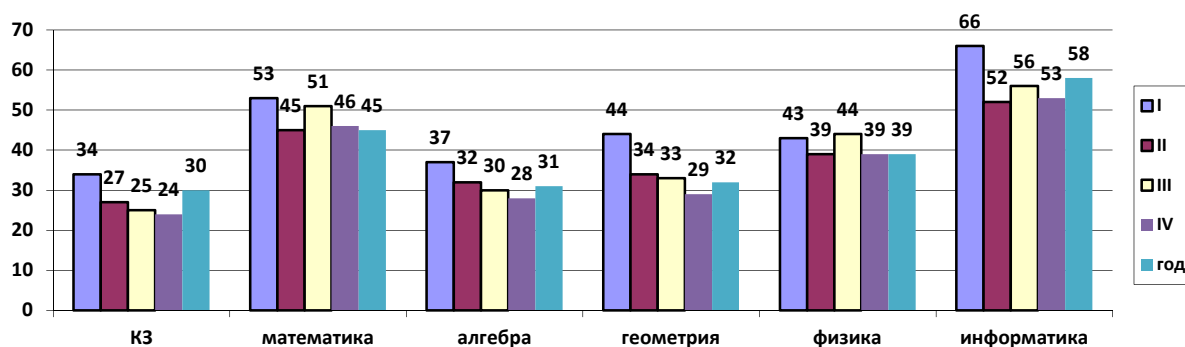
Спиринкова А.В.

- ✓ Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по предмету «Математика». 24ч
- ✓ Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Математика» 24ч
- ✓ Применение оборудования центров «Точка роста цифрового и гуманитарного профиля в урочной и внеурочной деятельности», 48 часов.
- ✓ «Руководитель школьного центра образования «Точка роста»», 72 часа

Родина Н.А.

- ✓ Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Физика». 24ч

2. Учебно - методическая работа



Выводы. В среднем звене в течение года качество знаний претерпевало изменения. В целом можно отметить, что показатели КЗ по итогам года ниже аналогичных показателей на начало года. Большое влияние на снижение КЗ по классам оказывают предметы физико-математического цикла, так как они считаются одними из самых трудных. Низкие показатели в 7б, 8б, 9а, 9б классах.

В III четверти работа со слабоуспевающими учащимися не была достаточно продуктивной, так как многие дети часто болели. По итогам III четверти по двум предметам были неуспевающие: по три человека по алгебре и геометрии в 8б классе. Эти обучающиеся слабоуспевающие, низкомотивированные, к тому же часто пропускали занятия по болезни. Работа с родителями, классным руководителем, и индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися в IV четверти обеспечила 100% обученность к концу года.

В 10-11 классах качество знаний снизилось к концу года в 10 классе, в том числе за счет математики. Усложнение программного материала, проведение контрольных работ по материалам ЕГЭ стало причиной того, что качество знаний во втором полугодии снизилось значительно (со 100% до 40%). В 11 классе наоборот, целенаправленная подготовка к ЕГЭ, частое написание тренировочных работ позволило увеличить качество знаний по математике и другим предметам.

В течение года проводилась аналитическая работа процесса подготовки обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11. Педагогами Спиринковой А.В., Пономарь И.Г. и Родиной Н.А. велись мониторинги диагностических работ, которые организовывались совместно с администрацией школы ежемесячно. Это позволяло выявить темы (задания), вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся, своевременно скорректировать процесс

подготовки к прохождению ГИА. При участии классных руководителей организовывались родительские собрания, индивидуальные встречи с целью проведения разъяснительной работы, дачи рекомендаций для успешного преодоления минимальных порогов ОГЭ и получения более качественных результатов.

В течение 2023 учебного года обучающиеся совместно с педагогами принимали участие:

- онлайн уроки финансовой грамотности для школьников (осень, весна)
- урок цифры
- школьный и муниципальный этапы ВсОШ
- краевой математический конкурс-турнир «Квадратура круга»
- мастер-классы, проводимые детским технопарком «Кванториум»: «разработка веб-сайта», «Поздравительная открытка», направление Гео/Аэро «GPS-арт»
- программа «Код будущего»

По итогам года была проведена проверка выполнения учебного плана. Учебный план выполнен всеми учителями полностью.

В марте обучающиеся 5-8 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 2023 учебном году в 5-8 классах проводились ВПР по математике.

| Класс | Выполнило работу | Оценки по журналу обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету | | | | Количество обучающихся, получивших следующие оценки за работу | | | | Средняя отметка | Процент качества | Процент обученности | Средняя отметка | Процент качества | Процент обученности |
|-------|------------------|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 5а | 21 | 0 | 7 | 13 | 1 | 1 | 9 | 11 | 0 | 3,24 | 67 | 100 | 3,5 | 52 | 95 |
| 5б | 18 | 0 | 8 | 8 | 2 | 2 | 5 | 8 | 3 | 3,67 | 56 | 100 | 3,6 | 61 | 89 |
| | 39 | 0 | 15 | 21 | 3 | 3 | 14 | 19 | 3 | 3,69 | 62 | 100 | 3,5 | 56 | 92 |
| 6а | 25 | 0 | 14 | 6 | 5 | 4 | 10 | 9 | 2 | 3,64 | 44 | 100 | 3,36 | 44 | 84 |
| 6б | 22 | 0 | 11 | 5 | 6 | 0 | 12 | 5 | 5 | 3,77 | 50 | 100 | 3,68 | 45 | 100 |
| | 47 | 0 | 25 | 11 | 11 | 4 | 22 | 14 | 7 | 3,70 | 47 | 100 | 3,51 | 45 | 91 |
| 7а | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 1 | 5 | 8 | 0 | 3,64 | 64 | 100 | 3,5 | 57 | 93 |
| 7б | 12 | 0 | 11 | 1 | 0 | 1 | 9 | 2 | 0 | 3,08 | 8 | 100 | 3,1 | 17 | 92 |
| | 26 | 0 | 16 | 10 | 0 | 2 | 14 | 10 | 0 | 3,38 | 38 | 100 | 3,3 | 38 | 92 |
| 8а | 21 | 0 | 10 | 8 | 3 | 0 | 10 | 10 | 1 | 3,67 | 52 | 100 | 3,57 | 52 | 100 |
| 8б | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 3 | 8 | 3 | 0 | 3,14 | 29 | 86 | 3 | 21 | 79 |
| | 35 | 2 | 18 | 12 | 3 | 3 | 18 | 13 | 1 | 3,46 | 43 | 94 | 3,34 | 40 | 97 |

| | 5 классы | | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | |
|--------------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | Обученность | Качество знаний | Обученность | Качество знаний | Обученность | Качество знаний | Обученность | Качество знаний |
| Вся выборка | 91 | 55 | 89 | 41 | 90 | 40 | 91 | 33 |
| Ставропольский край | 95 | 54 | 93 | 45 | 95 | 42 | 94 | 39 |
| Шпаковский муниципальный район | | | 92 | 50 | 92 | 42 | 93 | 40 |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| МБОУ СОШ №8 | 92 | 56 | 91 | 45 | 92 | 38 | 91 | 40 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|

Анализируя результаты таблиц, можно сделать выводы.

Уровень обученности не ниже уровня по России во всех классах. Показатели качества знаний на несколько процентов выше общероссийских в 5,6,8 классах и ниже на 2% в 7 классах.

На результаты ВПР влияет количество выполнявших работу, например, отсутствие сильных или слабых учащихся в день проведения работы влияет на результативность, а значит и на статистику. В ВПР присутствовали задания, которые были не пройдены на момент проведения работы, или же темы, которые только начали изучать, но не успели закрепить. Причины этого: особенности программы, пропуски уроков по болезни некоторыми обучающимися.

Все работы проанализированы педагогами «в разрезе» каждого задания и каждого обучающегося.

- Учителя-предметники участвовали в районных семинарах (онлайн) (Спиринкова А.В. выступала на августовском семинаре в СОШ 1 г Михайловска), общероссийских вебинарах онлайн, за что получили сертификаты участников.
- В течение года проводилась кружковая работа, в том числе на базе инфраструктуры центра «Точка роста» нашей школы по направлению «Информатика».
- Во время учебного года педагоги использовали платформу «Яндекс формы» для проведения тестирования по отдельным темам с целью разнообразить формы закрепления пройденного материала и формы контроля.
- Уделялось внимание формированию и развитию функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023 учебный год.

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 8 учителей.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС»

На 2023 учебный год перед начальной школой поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023 учебный год:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС.
- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- личностный рост педагогов.

Квалификационная категория учителей

| № п/п | ФИО учителя | категория |
|-------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Дворянинова Татьяна Анатольевна | высшая |
| 2 | Дутченко Валентина Владимировна | высшая |
| 3 | Дубинина Диана Александровна | первая |
| 4 | Нетай Ирина Александровна | высшая |
| 5 | Рудыка Галина Сергеевна | - |
| 6 | Щеблыкина Галина Александровна | высшая |
| 7 | Хомова Анастасия Алексеевна | первая |
| 8 | Юрченко Людмила Федоровна | первая |

В течение года каждый член МО работал над выбранной методической темой, повышая свое педагогическое мастерство.

| № | ФИО учителя | Тема самообразования |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Рудыка Галина Сергеевна | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 2 | Дубинина Диана Александровна | Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС |
| 3 | Дворянинова Татьяна Анатольевна | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение» |
| 4 | Щеблыкина Галина Александровна | Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе. |
| 5 | Юрченко Людмила Федоровна | Групповая работа как средство формирования УУД |
| 6 | Дутченко Валентина Владимировна | Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности |
| 7 | Нетай Ирина Александровна | Развитие проектных навыков у младших школьников |
| 8 | Хомова Анастасия Алексеевна | Формирование УУД на уроках русского языка и литературного чтения. |

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

В течение 2023 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. (Протоколы заседаний прилагаются).

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и

ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В 2023 учебном году коллектив учителей начальной школы продолжил работу со слабоуспевающими детьми. С ними велась целенаправленная работа. Были составлены индивидуальные планы работы.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, ШМО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе

В 2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно графику внутришкольного контроля. Проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде стартовых контрольных работ и итоговых контрольных работ.

В соответствии с планом ВШК на текущий учебный год в период с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–3 классов по математике и русскому языку (промежуточная аттестация).

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Проведённый анализ показал следующие результаты.

Математика.

| класс | ФИО учителя | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний % | Обученность % |
|--------------|------------------|-----------|------------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|-------------------|---------------|
| 2а | Дворянинова Т.А. | 26 | 26 | 7 | 12 | 6 | 1 | 3,9 | 73 | 97 |
| 2б | Хомова А.А. | 13 | 12 | 3 | 6 | 2 | 1 | 4 | 75 | 92 |
| Итого | | 39 | 38 | 10 | 18 | 8 | 2 | 3,95 | 74 | 94 |
| 3а | Щеблыкина Г.А. | 16 | 16 | 4 | 10 | 3 | 0 | 4,4 | 81 | 100 |
| 3б | Юрченко Л.Ф. | 14 | 13 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3,6 | 54 | 92 |
| Итого | | 30 | 29 | 9 | 15 | 8 | 1 | 4 | 67 | 96 |

Средний показатель качества знаний составил:

- в параллели

2 классов – 74 %, повышение на 12 %.

- в параллели 3 классов – 67 %, повышение на 11 %.

Средний показатель уровня обученности составил:

- в параллели 2 классов – 94%

- в параллели 3 классов – 96 %

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и

уровень обученности. Все классы продемонстрировали уровень знаний более 50 %. По одной двойке получили во 2-х и в 3б классах.

Анализ контрольных работ в параллели 2-х классов показал:

- при выполнении вычислительных действий – 62 %;
- в ходе решения текстовой задачи – 36%

Анализ контрольных работ показал, что в параллели 3-х классов больше всего было допущено ошибок:

- при нахождении значения выражения - 48 %;
- при решении задачи – 24 %;
- при решении геометрической задачи – 64%.

Русский язык

| класс | ФИО учителя | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний % | Обученность % |
|--------------|------------------|-----------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------------|---------------|
| 2а | Дворянинова Т.А. | 26 | 26 | 3 | 12 | 10 | 1 | 3,6 | 57 | 97 |
| 2б | Хомова А.А. | 13 | 12 | 1 | 6 | 4 | 1 | 3,6 | 58 | 92 |
| Итого | | 39 | 38 | 4 | 18 | 14 | 2 | 3,6 | 57,5 | 94 |
| 3а | Щеблыкина Г.А. | 16 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | 3,4 | 44 | 100 |
| 3б | Юрченко Л.Ф. | 14 | 14 | 0 | 5 | 4 | 5 | 3,2 | 36 | 64 |
| Итого | | 30 | 30 | 0 | 12 | 13 | 5 | 3,3 | 40 | 82 |

Средний показатель качества знаний составил:

- в параллели 2 классов – 57,5 %, по сравнению с работой за 1 полугодие снизился на 5 %
- в параллели 3 классов – 40%, снижение на 16 %

Высокий уровень качества знаний (50 % и выше) показали учащиеся 2-х классов. Низкое качество знаний (менее 50%) в 3-х классах.

Средний показатель уровня обученности составил:

- в параллели 2 классов – 94%
- в параллели 3 классов – 82 %

Анализ контрольных работ показал, что в параллели 2-х классов больше всего было допущено ошибок:

- пропуск, замена букв – 11%;
- оформление предложения – 14%;
- гласные после шипящих – 34%;
- правописание безударной гласной в корне слова – 22%.

Анализ контрольных работ показал, что в параллели 3-х классов больше всего было допущено ошибок:

- пропуск, замена букв – 32%;
- буква безударного гласного – 57%;
- непроверяемые написания – 29%.

Основными причинами появления ошибок являются, прежде всего:

- недостаточность формирования у обучающихся орфографической зоркости, использования разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;

- неумение различать гласные ударные и безударные, выделять корень в слове, неумение подбирать проверочное слово и применять правило на практике;
- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем.

Вывод.

В целом учащиеся 2-4-х классов показали достаточный уровень знаний, навыков и умений на конец учебного года. Низкий уровень качества знаний по русскому языку показали учащиеся 3б класса.

В году аттестации подлежали 119 обучающихся. Аттестованы положительно -117. Получили неудовлетворительные оценки в году обучающийся 2а класса - Филиппский А. (русский язык, математика, родной язык), 2 б- Душин Иван (русский язык, математика). Обученность составляет 99 %. Качество образования по начальной школе – 50 %. Из аттестованных обучающихся -3 отличника, что составило 2 % от общего количества аттестованных. На «4» и «5» в году окончили 58 обучающихся, что составило 48 % от общего количества аттестованных. 6 обучающихся (5 %) имеют тройку только по одному предмету.

Вывод о работе школьного методического объединения учителей начальных классов за 2023 учебный год.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

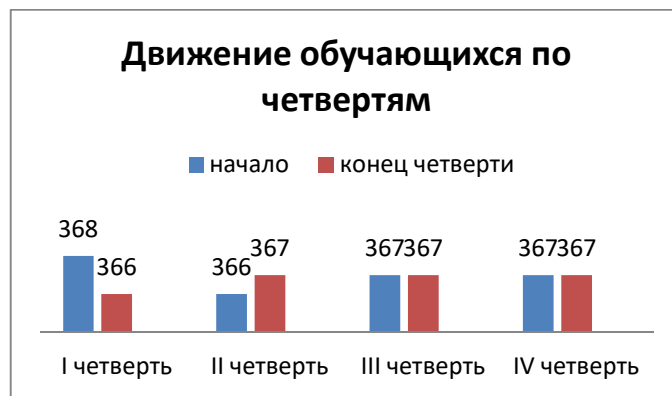
Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Общий вывод:

Учителя школы активно принимали участие в методической работе школы, района.

Рекомендации:

- в течение всего учебного года уделять больше внимания детям, мотивированным на учебу, вести систематическую подготовку учащихся к интеллектуальным марафонам и предметным олимпиадам;
- вести активную работу по взаимопосещению уроков учителями школы как внутри МО, так и между предметными МО школы;
- продолжать работу с педагогам, выходящими на аттестацию, оказывать им методическую помощь в подготовке к урокам, в планировании учебного материала;
- продолжать накопление, обновление, систематизацию дидактического материала;
- разработать ООП на основе ФОП и ФГОС НОО,ООО и СОО.



Причины выбытия:

- смена места жительства – 8 человек.
- изменение места учебы – 1 человек

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

Сравнительный анализ качества знаний за год

| | 1 четверть 2022 - 2023 | 2 четверть 2022 - 2023 | 3 четверть 2023 | 4 четверть 2023 | 2023 | Динамика |
|---------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|------|--------------|
| Качество знаний | 40% | 52% | 39% | 42% | 42% | повышение |
| Степень обученности | 99% | 98% | 98% | 99% | 99% | стабильность |

Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом года на 2%. Показатели степени обученности остались стабильными и составляют 99%.

**Результаты ГИА-2023 учебного года.
ОГЭ-2023.**

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, Министерства образования Ставропольского края, Администрации Шпаковского муниципального округа и МБОУ СОШ №8 были составлены план подготовки и проведения итогового контроля государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА (ОГЭ) в 9 классе МБОУ СОШ №8 в 2023 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2023 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации. В связи с этим были спланированы следующие мероприятия:

-ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2023 г.;

-проведение дополнительных занятий, консультаций для различных групп учащихся;

-контроль по теме «Состояние преподавания учебных предметов, выбранных учащимися для сдачи ОГЭ»;

-психологическое сопровождение учащихся и родителей в течение учебного года;

-проведение диагностических и всероссийских тренировочных мероприятий, проведение репетиционных экзаменов по математике в формате ОГЭ;

-работа с открытым банком заданий ОГЭ в сети Интернет;

-обновление информационного материала на стенде в школе и на сайте;

При подготовке к государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив руководствовались документами муниципального, регионального, федерального уровней. Своевременно проводилось ознакомление родителей, учащихся и педагогов с документацией.

Учащимся и их родителям были выданы памятки с адресами сайтов сети Интернет, на которых можно ознакомиться с документами, контрольно-измерительными материалами прошлых лет, пройти онлайн-тестирование, поработать с открытым банком заданий ОГЭ.

В течение всего учебного года психологом школы Соколовой Е.А. проводились индивидуальные консультации, групповые тренинги с учащимися выпускных классов. Также она выступала на родительских собраниях с советами, как правильно психологически настроить ребенка к экзаменам.

В течение года проводились консультации, групповые занятия для выпускников, элективные курсы. Анализировались результаты тренировочных и диагностических работ из открытого банка заданий ОГЭ. Классные руководители и учителя-предметники тесно сотрудничали с родителями учащихся «группы риска».

Анализ результатов контрольной работы (по выбору) в формате ОГЭ.

В 2023 учебном году 9 классов - 41 человек.

Характеристика участников ОГЭ

| № | Показатель | 2023 год |
|----|---|----------|
| 1. | Общее количество выпускников | 41 |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 41 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ОГЭ | 40 |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 1 |
| 5. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 2 |
| 6. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 2 |
| 7. | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании | 39 |

Предметы по выбору, которые предпочли сдавать в формате ОГЭ выпускники школы: биология (2), информатика (32), обществознание (32), физика (3) и география (9), история(1). Русский язык - (40 обучающихся, Лубинец О. сдала в прошлом году экзамен и результат действующий), математику -40 человек.

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин.балл | Мак. балл |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|----------|-----------|
| Биология 24.05.2023 | 2 | - | 0 | - | - | 100% | 100% | 31 | 4 | 28 | 34 |
| Информатика 30.05.2023/ 14.06.2023 | 32 | 2 | 15 | 15 | 0 | 53% | 100% | 9,5 | 2,8 | 6 | 18 |
| История 24.05.2023 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 24 | 4 | 24 | 24 |
| Обществознание 30.05.2023 | 32 | 4 | 12 | 13 | 3 | 90% | 50% | 23 | 3,5 | 5 | 35 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|------|-----|----|-----|----|----|
| Физика 24.05.2023 | 3 | - | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 23 | 3,6 | 18 | 26 |
| География 14.06.2023 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 100% | 78% | 20 | 3,8 | 14 | 30 |

Востребованность предметов (по выбору)

| № | Предмет по выбору | 2023 учебный год | |
|----|-------------------|----------------------|-----|
| | | Количество сдававших | % |
| 1 | Биология | 2 | 50% |
| 2 | Информатика | 32 | 80% |
| 3 | Обществознание | 32 | 80% |
| 4 | История | 1 | 2% |
| 5 | География | 9 | 22% |
| 6. | Физика | 3 | 7% |

Выводы: Следует отметить, что анализ результатов сдачи контрольной работы (по выбору) выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются информатика (80%) и обществознание (80%)

Результаты ОГЭ по русскому языку.

В 2023 учебном году 41 выпускник 9 классов был допущен к итоговой аттестации. ГИА в формате ОГЭ выпускники школы проходили по следующим предметам: русскому языку (40). Лубинец О.(9а) сдала в прошлом году экзамен и он действующий, поэтому допущены к экзамену 40 выпускников, в том числе один обучающийся сдает ГВЭ.

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|----------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| Русский язык 06.06.2023 | 40 | 8 | 13 | 19 | 0 | 100% | 52% | 26 | 3,7 | 17 | 32 |

| Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 0% | 48% | 32% | 20% | 50% | 5% | 45% | 100% | 32% | 52% |

Индивидуальные результаты: Ночевный А. – 32 балла

Индивидуальные результаты: Усманова Г. – 17 баллов

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что все обучающиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимыми уровнем речевых и языковых норм. В течение всего учебного года учителем Уртеневой Е. Н. велась работа по подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку. Обучающиеся 9 класса были обеспечены сборниками заданий ГИА (ОГЭ), которые отрабатывались на уроках, внеурочных занятиях. Целенаправленная работа в течение учебного года дала результаты: учащиеся подтвердили оценки - 20 (50%), 18 обучающихся (48%) повысили свои отметки по сравнению с годовыми и 2 обучающихся (5%) понизили свои отметки по сравнению с годовыми.

1. 52 % обучающихся на экзамене получили положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету. Большинство учащихся владеют базовыми

лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы;

2. 47% обучающихся на экзамене получили удовлетворительную отметку.

3. Уровень степени обученности выпускников основной школы по русскому языку составил 100%;

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 уч.году

| Предмет дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обучен- ность | Качест- во | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| Русский язык 06.06.2023г. | 40 | 8 | 13 | 19 | - | 100% | 53 % | 26 | 3.7 | 17 | 32 |

На основании вышеизложенного рекомендуется:

- обратить серьезное внимание на низкий уровень качества знаний по предметам гуманитарного цикла;
- активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся;
- не допускать необъективности выставления оценок;
- взять под особый контроль обучающихся, имеющих одну «3» с целью повышения качества знаний в школе.

Результаты ОГЭ по математике.

| Предмет, дата | Количес- тво участник ов | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Ми н. бал | Мак. бал |
|--|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|
| Математи- ка/математ ика (ГВЭ) 09.06.2023 | 39/1 | 0 | 24 | 16 | 0 | 100 % | 60 % | 15 | 3,7 | 8 | 19 |

| Количество полученных оценок | | | | Подтверди- ли оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность,% | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------|------------------------------|---------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 0 | 16 | 24 | 0 | 24(60%) | 2(5%) | 14(35%) | 100% | 27% | 60% |

Индивидуальные результаты: Фефелова Д., Соколов К., Светлаков Н., Ночевная А., Форумян Д., Давыдов Д.– 19 б.

Индивидуальные результаты: Хромов А., Крайников Д., Умаев К. – 8 б.

Результаты ОГЭ по обществознанию.

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средни й балл | Средняя оценка | Мин. бал | Мак. бал |
|------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|------------------|-------------------|-------------|-------------|
| Обществознание 30.05.2023 | 32 | 4 | 12 | 14 | 2 | 94% | 50% | 23 | 3,5 | 8 | 35 |

| Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность, % | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 2 | 14 | 12 | 4 | 22(69%) | 3(9%) | 7(22%) | 94% | 37% | 47% |

Индивидуальные результаты(самые высокие): Ночевная А.– 35 б.

Индивидуальные результаты (низкие): Посевков З.– 8 б.

В основной срок сдачи экзамена по обществознанию не все преодолели порог выполнения заданий. Обучающиеся: Бравков Ю., Гурченко Л., Посевков З. получили неудовлетворительные оценки по ОГЭ. 27.06.2023 года эти же обучающиеся сдавали экзамен по обществознанию в резервный срок. Преодолела порог Гурченко Л., получив на экзамене удовлетворительную оценку, не удалось набрать нужного количества баллов на экзамене Бравкову Ю., Посевкову З. Таким образом, обучающиеся, не сдавшие экзамен будут пересдавать экзамен в сентябре во второй резервный срок.

Таблица
соответствия годовой оценки **по истории** оценке, полученной на экзамене

| № | Ф И О | Год | Экзамен | Вывод |
|----|----------------------------|-----|---------|---------------|
| 1. | Светлаков Никита Сергеевич | 4 | 4 | соответствует |

| | |
|---------------|------|
| Соответствует | 100% |
| Выше | - |
| Ниже | - |

| Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получил и ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность,% | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|------------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1(100%) | 0% | 0% | 100% | 100% | 100% |

Индивидуальные результаты(самые высокие): Светлаков Н.– 24 б.

Таблица
соответствия годовой оценки **по биологии** оценке, полученной на экзамене

| № | Ф И О | Год | Экзамен | Вывод |
|----|--------------------------------|-----|---------|---------------|
| 1. | Жукова Анастасия Александровна | 4 | 4 | соответствует |
| 2. | Посевкова Агата Игоревна | 4 | 4 | соответствует |

| | |
|---------------|------|
| Соответствует | 100% |
| Выше | - |
| Ниже | - |

| Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность, % | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2(100%) | 0% | 0% | 100% | 100% | 100% |

Индивидуальные результаты(самые высокие): Жукова А.– 34 б.

Индивидуальные результаты(низкие): Посевкова А. – 28б.

Таблица
соответствия годовой оценки **по физике** оценке, полученной на экзамене

| № | Ф И О | Год | Экзамен | Вывод |
|----|-------------------------------|-----|---------|---------------|
| 1. | Ночевный Александр Алексеевич | 4 | 4 | соответствует |
| 2. | Соколов Кирилл Сергеевич | 4 | 4 | соответствует |
| 3. | Аненко Артем Александрович | 4 | 3 | ниже |

| | |
|---------------|-----|
| Соответствует | 67% |
| Выше | 0% |
| Ниже | 33% |

| Количество полученных оценок | | | | Подтверд или оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность, % | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 67% | 33% | 0% | 100% | 100% | 67% |

Индивидуальные результаты(самые высокие): Ночевный А.– 26 б.

Индивидуальные результаты (низкие): Аненко А. – 18б.

Таблица
соответствия годовой оценки **по географии** оценке, полученной на экзамене

| Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность, % | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 0 | 3 | 5 | 1 | 89% | 0% | 11% | 100% | 56% | 67% |

Индивидуальные результаты (самые высокие): Карпенко Б.– 30 б. Индивидуальные результаты (низкие): Аненко А. – 18б.

Таблица
соответствия годовой оценки **по информатике(30.05/14.06)** оценке, полученной на экзамене

| № | Ф И О | Год | Экзамен | Вывод |
|----|-------------------------------|-----|---------|---------------|
| 1. | Ночевный Александр Алексеевич | 4 | 4 | соответствует |
| 2. | Алферова Анна Константиновна | 3 | 3 | соответствует |
| 3. | Хамидова Зарина Рустамовна | 3 | 3 | соответствует |
| 4. | Усманова Гузал Алихоновна | 3 | 3 | соответствует |
| 5. | Смирнов Алексей Алексеевич | 3 | 3 | соответствует |

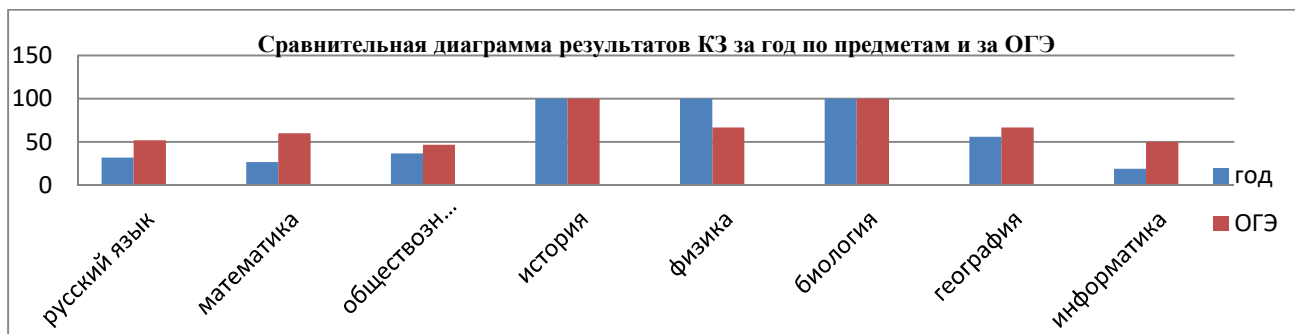
| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---------------|
| 6. | Соколов Кирилл Сергеевич | 4 | 3 | ниже |
| 7. | Аненко Артем Александрович | 3 | 4 | выше |
| 8. | Форумян Дарья Александровна | 3 | 4 | выше |
| 9. | Давыдов Денис Сергеевич | 3 | 4 | выше |
| 10. | Полищук Никита Александрович | 3 | 3 | соответствует |
| 11. | Ночевная Александра Владимировна | 5 | 5 | соответствует |
| 12. | Гурченко Лилия Андреевна | 3 | 4 | выше |
| 13. | Бравков Юрий Сергеевич | 3 | 4 | выше |
| 14. | Ищенко Андрей Андреевич | 3 | 3 | соответствует |
| 15. | Хромов Александр Евгеньевич | 3 | 3 | соответствует |
| 16. | Агаева Альбина Зафаровна | 4 | 3 | ниже |
| 17. | Алиев Магомед Сайпулаевич | 3 | 3 | соответствует |
| 18. | Колесник Виктория Алексеевна | 3 | 3 | соответствует |
| 19. | Кизилова Кристина Витальевна | 3 | 4 | выше |
| 20. | Дубинин Данил Дмитриевич | 3 | 4 | выше |
| 21. | Петрашенко Александр Алексеевич | 3 | 3 | соответствует |
| 22. | Родионова Алина Валерьевна | 3 | 3 | соответствует |
| 23. | Кебальок Артур Максимович | 3 | 3 | соответствует |
| 24. | Идрисов Ислам Вахабович | 3 | 4 | выше |
| 25. | Посевков Захар Игоревич | 3 | 4 | выше |
| 26. | Мамадзиева Кира Александровна | 3 | 3 | соответствует |
| 27. | Фефелова Дарья Артемовна | 3 | 4 | выше |
| 28. | Фоменко Софья Александровна | 4 | 4 | соответствует |
| 29. | Бугаева Диана Александровна | 4 | 5 | выше |
| 30. | Гринько Илья Александрович | 3 | 4 | выше |
| 31. | Бакай Виктория Валентиновна | 3 | 3 | соответствует |
| 32. | Крайников Данил Владимирович | 3 | 4 | выше |

| | |
|---------------|---------|
| Соответствует | 17(53%) |
| Выше | 13(41%) |
| Ниже | 2(6%) |

| Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность,% | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 0 | 16 | 14 | 2 | 17(53%) | 2(6%) | 13(41%) | 100% | 19% | 50% |

Индивидуальные результаты: Фефелова Д., Соколов К., Светлаков Н., Ночевная А., Форумян Д., Давыдов Д.– 19 б.

Индивидуальные результаты: Хромов А., Крайников Д., Умаев К. – 8 б.



Из данных диаграммы можно увидеть, что самые высокие результаты КЗ по истории(100%), биологии(100%). Годовые оценки полностью соответствуют экзаменационным оценкам. Выше результат сдачи ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике. Низкие результаты по физике.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2023 году
проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2023 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

В течение 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

В начале 2023 учебного года была сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2023 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2023;
- приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников школы по подготовке к ЕГЭ -2023;
- приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии, информатике.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2023 год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2022 году.

В рамках предметных методических объединений учителей школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2023 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенных в перечень ЕГЭ в 2023 году, осуществлен анализ УМК, используемый учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ.

В течение 2023 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.

В течение 2023 учебного года была организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2023 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2022 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2023 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2023 году, ознакомление выпускников и обучающихся 11 класса с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, истории, биологии, обществознанию, литературе, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

-проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ;

-показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ;

-подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. В связи с эпидемиологической ситуацией обучающиеся 11 класса сдавали те предметы, которые им были необходимы для поступления. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Аттестаты были выданы на основе годовых оценок за год.

Общая характеристика участников ЕГЭ – 2023 года.

В 2023 году в ЕГЭ приняли участие 4 выпускников.

Среди учащихся выпускного класса: 4 человек – получили среднее общее образование на базе МБОУ СОШ №8 (100%);

Характеристика участников ЕГЭ

| № | Показатель | 2023 год |
|----|---|----------|
| 1. | Общее количество выпускников | 4 |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 4 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | 4 |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 0 |
| 5. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 0 |
| 6. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0 |
| 7. | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании | 4 |

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|--------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| Русский язык, 29.05.2023 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 50% | 73 | 4,5 | 61 | 91 |

**Анализ
ГИА (ЕГЭ) по русскому языку
МБОУ СОШ № 8.**

| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтверди ли оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1(25%) | 0 | 3(75%) | 100% | 75% | 100% |

Лучшие индивидуальные результаты: Перикова К. (91б).

Худшие индивидуальные результаты: Дибров И. (61б)

Выводы:

Экзамен сдали на достаточно хорошем уровне.

Из данных таблицы видно, что по русскому языку экзаменационные оценки соответствуют годовым оценкам у 1 выпускника (25%), 3 выпускника (75%) на экзамене повысили оценку.

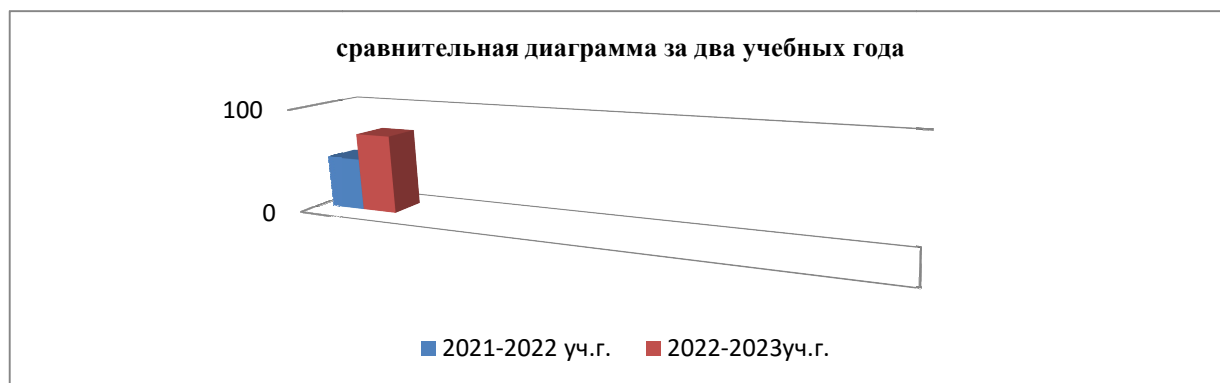
Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ велась планомерная работа по осуществлению контроля организации образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности.

Качество результата образования по итогам 2022-2023 учебного года – (75%), по сравнению с прошлым годом качество повысилось на 18%, а в 2021-2022 учебного года составляло 50%.



Рекомендации:

- провести анализ результатов работ, выявить наиболее серьезные пробелы в знаниях. - вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями.

- мотивировать обучающихся в получении высоких результатов ЕГЭ;

- использовать современные технологии обучения, анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 уч.году

| Предмет дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обучен- ность | Качест- во | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|---------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| Русский язык 29.05.2023г. | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% | 73 | 4.5 | 61 | 91 |

Анализ результатов ЕГЭ по математике.

Профильный уровень.

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|----------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| Математика (профиль), 01.06.2023 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 52 | 4 | 52 | 52 |

Базовый уровень.

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|----------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| Математика (базовый), 01.06.2023 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 17,6 | 4,6 | 14 | 20 |

Таблица соответствия годовой оценки по математике (базовый) оценке, полученной на экзамене.

| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
|---------------|-------------------------------|----------|---------|---------------|
| 1 | Малюкова Анастасия Алексеевна | 5 | 5 | соответствует |
| 2 | Перикова Ксения Владимовна | 5 | 5 | соответствует |
| 3 | Дибров Иван Андреевич | 4 | 4 | соответствует |
| соответствует | | 3 (100%) | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 0 | | |

Анализ ГИА (ЕГЭ) по математике (профильный) МБОУСОШ № 8.

| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Ка... |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0% | С |

Лучшие индивидуальные результаты: Перикова К. (20б.).

Худшие индивидуальные результаты: Дибров И. (14 б.)

Выводы:

-все выпускники справились с работой.

- обучающихся показали результаты, не соответствующие их годовым оценкам (66,7% результаты ниже) следовательно, годовые оценки выставлены не достаточно объективно.

Рекомендации:

Учителю математики обратить особое внимание на те задания, которые вызвали затруднения, а также составлять индивидуальные карты для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по математике.

**Сравнительный анализ среднего тестового балла
единого государственного экзамена по основным предметам за четыре
года.**

| Предмет | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 67 | 62 | 70 | 73 |
| Математика(П) | 45 | - | 44 | 52 |
| Итого | 56 | 50 | 57 | 62 |

Как видно из представленной таблицы, средний балл по русскому языку повысился на 3 балла по сравнению с 2021-2022 учебным годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом и на 11 баллов.

Средний балл по математике (профильный уровень) по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысился на 8 баллов. Проанализировав результаты ЕГЭ по русскому языку и математике государственной итоговой аттестации за последние четыре года, можно отметить следующее: с 2018 и по 2023 учебный год в школе наблюдается нестабильное количество учащихся в выпускных классах и, следовательно, нестабильные результаты. Уровень обученности по результатам ЕГЭ по русскому языку и по математике составил 100% . Средний показатель качества знаний по результатам ЕГЭ-2023 составил **52%** что выше на 8 % по сравнению с прошлым годом (44 %),но необходимо учитывать, что в 2019-2020 учебном году не сдавали экзамен по математике профильный уровень.

**Анализ результатов сдачи единого государственного экзамена по предметам по
выбору выпускниками 11класса.**

| Предметы по выбору | Кол-во учащихся | % от общего кол-ва учащихся |
|--------------------|-----------------|-----------------------------|
| Информатика и ИКТ | 1 | 25% |
| Биология | 3 | 75% |
| Химия | 3 | 75% |

Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ.

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|--------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| Информатика ИКТ, 17.06.2023 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 40 | 3 | 40 | 40 |

Таблица соответствия
годовой оценки по информатике оценке, полученной на экзамене.

| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
|---------------|--------------------|------|---------|-------|
| 1 | Цвентарный Ярослав | 4 | 3 | ниже |
| соответствует | | | | |
| выше | | | | |
| ниже | | ниже | | |

Анализ результатов ЕГЭ по химии

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| Химия, 26.05.2023 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | 54 | 3 | 40 | 78 |

Таблица соответствия
годовой оценки по химии оценке, полученной на экзамене.

| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
|---------------|---------------|-----|---------|---------------|
| 1. | Дибров И.А. | 4 | 3 | ниже |
| 2. | Перикова К.В. | 4 | 4 | соответствует |
| 3. | Малюкова А.С. | 4 | 3 | ниже |
| соответствует | | 33% | | |
| выше | | 0% | | |
| ниже | | 67% | | |

Анализ ГИА (ЕГЭ) по химии МБОУСОШ № 8.

| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтверди ли оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 11 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 (67%) | 1 (33%) | 100% | 100% | 33% |

Худшие индивидуальные результаты: Дибров И. (40б.)

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Средняя оценка | Мин. балл | Мак. балл |
|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|
|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|-----------|-----------|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|------|------|----|---|----|----|
| Биология, 13.06.2023 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 56 | 4 | 44 | 76 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|------|------|----|---|----|----|

**Таблица соответствия
годовой оценки по биологии оценке, полученной на экзамене.**

| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
|---------------|-------------------------------|---------|---------|---------------|
| 1 | Перикова Ксения Вадимовна | 5 | 4 | ниже |
| 2 | Малюкова Анастасия Алексеевна | 5 | 4 | ниже |
| 3 | Дибров Иван Андреевич | 4 | 4 | соответствует |
| соответствует | | 1 (33%) | | |
| выше | | - | | |
| ниже | | 2 (67%) | | |

**Анализ
ГИА (ЕГЭ) по биологии
МБОУСОШ № 8.**

| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
|-------|------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| 11 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 100% | 100% |

Лучшие индивидуальные результаты: Перикова К. (76 баллов)

Худшие индивидуальные результаты: Малюкова А.(44 балла)

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме

ЕГЭ в 2023 году и ее общие результаты.

| Предмет | Всего сдавало учащихся | Не переступили порог успешности | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | Качество % | Обученность % | Ф.И.О. учителя |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|--------------|------------|---------------|-----------------|
| Русский язык | 4 | 0 | 91 | 61 | 73 | 50% | 100% | Уртенова Е.Н. |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 0 | 52 | 52 | 52 | 100% | 100% | Спиринкова А.В. |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 0 | 20 | 14 | 18 | 100% | 100% | Спиринкова А.В. |
| Химия | 3 | 0 | 78 | 40 | 54 | 33% | 100% | Филипская А. С. |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 40 | 40 | 40 | 0% | 100% | Родина Н. А. |
| Биология | 3 | 0 | 76 | 44 | 56 | 100% | 100% | Филипская А.С. |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 5 лет (средний балл).

| Предмет | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022год | 2023год |
|-------------------|----------|----------|----------|---------|---------|
| Русский язык | 67 | 62 | 70 | 68 | 73 |
| Математика (П) | 45 | 48 | 44 | 52 | 52 |
| Математика (Б) | - | - | - | 16 | 17 |
| Информатика и ИКТ | - | 61 | 34 | 51 | 40 |
| Биология | 23 | 21 | 76 | 71 | 56 |
| Химия | 39 | - | 18 | 84 | 54 |
| Средний балл | 43 | 48 | 48 | 57 | 57 |

Выводы:

Анализируя результаты **по русскому языку** за пять лет, приходим к выводу о том, что средний балл повысился, начиная с 2019 года на 6б. Самый низкий результат был в 2020 году (62б.), самый высокий результат наблюдается в 2023 учебном году и составляет 73 балла.

Средний балл по сдаче **профильной математике** показал свою стабильность за два года. Сравнивая результаты, начиная с 2019 года видим, что балл повысился на 7%. Самый низкий результат – в 2021 году, самый высокий результат в 2022 и в 2023 году.

По биологии средний балл, начиная с 2020 года и заканчивая 2023 год, повысился на 33 балла. Самые высокие результаты в 2021 году (76), средний результат наблюдается при сдаче в 2023 учебном году, самый низкий результат был в 2020 году.

По химии результаты понизились в сравнении с предыдущим годом на 30 баллов. Самые высокие показатели среднего балла были в 2022 учебном году(84б), самые низкие – в 2021 году(18б).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы в усвоении программного материала и повышать уровень качества знаний каждого учащегося по предметам.

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета, методических объединений, особенно по предметам по выбору организована на недостаточном уровне.

2. Слабо используются возможности организации репетиционных тестирований с целью независимой экспертизы уровня учебных достижений обучающихся, своевременной коррекции образовательной траектории обучающихся, ликвидации выявленных пробелов в знаниях, а также отработки навыков заполнения бланков ЕГЭ.

3. В рамках работы ШМО недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам.

4. Не все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по общеобразовательным программам среднего общего образования.

5. Выпускники школы показали хорошие знания по русскому языку, информатике, математике, а по остальным предметам показали очень слабую подготовку.

6. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Необходимо каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторинг ЗУН учащихся, для проведения диагностических работ в начальной и средней школе, а также использовать материалы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ результатов данных работ по каждому обучающемуся отдельно. При необходимости составлять диагностические карты, проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и средней школе.

Обновление образовательной деятельности в связи с обновлением стандартов НОО, ООО, СОО, в связи с введением ФООп (в т.ч. адаптированных) (изменения в учебном плане, программы, КУГ)

В 2023 учебном году 11 класс продолжает обучение по учебному плану, соответствующему ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом школа привела в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. По первичному опросу обучающихся 11 класса было решено увеличить количество часов до углубленного уровня по предметной области

«Математика и информатика». Были введены элективные курсы по следующим учебным предметам: «Актуальные вопросы обществознания», «Формирование компьютерной грамотности», «Решение задач повышенной сложности по биологии», «Решение задач повышенной сложности по математике». Конструктором могут пользоваться учителя 1–4 и 5–9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся. В 2023 учебном году используются рабочие программы, созданные на основе конструктора рабочих программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и обновленным ФГОС.

Школа в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основном и среднем звене. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам были доработаны с учетом имеющегося опыта в изучении предмета.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учебные предметы "Родной язык", "Литературное чтение на родном языке", "Родная литература" являются обязательными для изучения.

В 2023 учебном году учебным планом предусматривалось изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 классе (один час в неделю), в 2023 учебном году в 6 классе на изучение ОДНКНР отведен один час в неделю, предусмотренный федеральным учебным планом. ОБЖ как учебный предмет отсутствует при изучении в 5,6,7 классах, изучается в 8-11 классах. Количество часов по биологии увеличили на 1 час в 5,6,7.

В 9 классе ввели на изучение учебный предмет «Компьютерная технология», 1 час в неделю. Включен в учебный план предмет «Финансовая грамотность» по 0,5 часа в неделю в 5-8 классах. На изучение второго иностранного языка (немецкий язык), отведено по 1 часу в 9-х классах. Увеличено количество часов истории в 9 классе и составляет за год обучения 85 ч. История Ставрополя изучается в 5-8, 10,11 классах.

Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом в рамках базового уровня (универсальный профиль) предусмотрено введение в 7 - 9 классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени, начиная с 7 класса. В учебном плане школы, а также при ведении классного журнала в 7 - 9 классах указывается наименование конкретного учебного курса "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика. В 7-11 классах введен предмет «Вероятность и статистика» по одному часу в неделю

В НОО введены часы психологии. В 11 классе продолжили обучение предмета «Индивидуальный проект». Программы по предметам: «История Ставрополя», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», элективные курсы по предметам разработаны с учетом требования ФГОС, ФООП. В 6 классах не изучается «Родной язык (русский), «Родная литература (русская)».

https://sch8-sengileevskoe26.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3109/simple_book_130.svg

Работа в системе ФГИС «Моя школа».

Внедрение в отечественные школы доступной цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру и программное обеспечение. Государственная информационная система ФГИС «Моя школа» выступает здесь центральным звеном.

Основная цель создания ФГИС «Моя школа» — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создать условия для эффективного использования новых информационных технологий.

В результате реализуются следующие функции в школе:

- Работа с электронным журналом (для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков). Вход в Систему осуществляется через учётную запись Государственных услуг. В школе ведется работа по заполнению электронного журнала. Выставляются оценки,

пропуски обучающихся, вносятся темы согласно календарно-тематическому планированию.

- Ведется работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам);
- Педагоги участвуют в вебинарах по работе с Системой.
- Создаются персональные и групповые чаты (в том числе и для проведения видео конференций);

С помощью ФГИС «Моя школа» осуществляется создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Пользоваться «Моей школой» могут ученики, законные представители, учителя, а также поставщики цифрового образовательного контента (различные издательства учебной и методической литературы).

Допуск к занятиям физической культурой при наличии сведений из медицинской организации (ст. 41 п.7 Закона об образовании)

Всего в школе - 384 обучающихся, из них освобождены от занятий физической культуры 3 учеников на период 2023 учебного года, на основании медицинского заключения. 2 обучающихся освобождены от занятий физической культурой с начала 3 четверти и до конца года.

В 2023 году школьников допускает школа до занятий физкультурой только на основании медицинского заключения. Соответствующий закон вступил в силу в июне 2023 года. Таким образом, школьников допустили к занятиям физкультурой с начала учебного года только по имеющимся медицинским заключениям, выданным по результатам профилактических осмотров, школа (наряду с медицинскими учреждениями) соблюдает права детей в сфере охраны здоровья. Дети, не имеющие противопоказания по здоровью, посещают занятия и выполняют упражнения в полном объеме, участвуют в соревнованиях, сдают нормативы. Со страховой компанией «РОСГОССТРАХ» родители обучающихся заключили договор о страховании жизни и здоровья обучающихся.

В классные журналы в начале учебного года были внесены отметки о группе здоровья и о физкультурной группе каждого ребенка, на основании заключения врача педиатра. С обучающимися, которые освобождены от занятий физической культурой, проводятся теоретические и индивидуальные занятия. Ученики, которые плохо себя чувствуют, могут по-прежнему обратиться к школьному медработнику. Специалист после осмотра звонит родителям, отправляет школьника домой или вызывает ему скорую.

Освобождение от физкультуры выдают тем, кто не так давно болел или получил травму. Обращаются к лечащему педиатру, который выдает обычно справку-освобождение по форме 095/у при выписке после болезни (если срок отвода свыше 3 месяцев дополнительно нужна выписка из амбулаторной карты по форме 027).

Определена оптимальная учебная, внеучебная нагрузка занятий физической культурой для каждого класса (3 часа с 5-11 классы, по 2 часа в начальном звене), режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Классные руководители и учителя физической культуры ведут пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Обучение освобожденных от физической культуры детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу (Малюков Ю., Чирва К.), проходят обучение на дому по заключению медицинской организации и в письменной форме обращения родителей (законных представителей). В учреждении все педагоги могут оказывать первую помощь, так как каждый прошел курсы по оказанию первой медицинской помощи. Всего педагогических работников 38, из них 38 имеют сертификат о прохождении курсов.

Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся МБОУ СОШ №8.

Общие положения

1.1. Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.2. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.3. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.4. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Приказ "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115" от 07.10.2022 N 888.

2. Цели и задачи домашней работы.

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов.

3. Организация домашней работы

3.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

3.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ надежная правовая поддержка "Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций" в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

3.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

- 3.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.
- 3.5. В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса)
- 3.6. В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.
- 3.7. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.
В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" каникулы - "плановые перерывы при получении образования для отдыха" ст. 34 п. 11.
- 3.8. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.
- 3.9. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.
- 3.10. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением от 28 января 2021 г. N 2).
- 3.11. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.
- 3.12. Запись педагогом домашних заданий в дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.
- 3.13. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий
- 3.14. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.
- 3.15. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.
- 3.16. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.
- 3.18. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.
4. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)
- 4.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.
- 4.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

4.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

5. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

5.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

5.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

6. Контроль организации и результативности домашней работы

6.1. Контроль выполнения обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

6.2. Контроль отбора видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

6.3. Контроль соблюдения норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

6.4. Контроль недопустимости перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (триместра, полугодия, года) возлагается на администрацию образовательной организации.

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в МБОУ СОШ №8

Область применения и общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации (далее - МР) содержат комплекс предложений организации мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с учетом санитарно-эпидемиологических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, в том числе с использованием образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомляемости от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим дня обучающихся.

1.2. МБОУ СОШ №8 (далее - школа) создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе за счет обеспечения рациональной организации образовательного процесса, определения оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий.

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и федеральными образовательными программами (далее - ФОП), в том числе для обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам (далее - ФАОП).

Законодательством предусмотрено, что ФОП начального общего и среднего общего уровня образования включают варианты федерального учебного плана (далее -

ФУП) для реализации образовательной программы по пяти- и шестидневной учебной неделе.

ФУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает информацию об общем объеме нагрузки, максимальном объеме аудиторной нагрузки обучающихся, составе и структуре предметных областей, распределении учебного времени, отводимом на их освоение по классам и учебным предметам.

Помимо урочной деятельности образовательная организация осуществляет внеурочную деятельность

1.3. Организация обучения осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.4. Образовательная организация должна осуществлять меры по соблюдению требований санитарного законодательства и по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1.5. Настоящие МР могут учитываться при разработке образовательных программ профессионального и дополнительного образования педагогических и медицинских работников, медицинскими работниками отделений медицинской помощи обучающимся.

1.6. В образовательной организации рекомендуется назначать ответственное лицо, контролирующее совместно с управляющим советом образовательной организации выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса.

Рекомендации по организации образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе в отношении начала и окончания учебных занятий, продолжительности занятий и внеурочной деятельности, перемен, выполнения домашних заданий, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки.

Суммарная образовательная нагрузка обучающихся включает урочную и внеурочную деятельность, домашние задания, образовательную нагрузку при получении дополнительного образования, а также самостоятельные занятия.

2.2. Учебный план образовательной организации формируется на основе ФУП с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса. Рациональная организация учебной деятельности может предотвратить негативное влияние образовательной нагрузки на функциональное состояние организма обучающихся, на их здоровье, сохранить оптимальный уровень их работоспособности на протяжении всего учебного дня, и повысить эффективность обучения.

Санитарно-эпидемиологические требования устанавливают максимально допустимую образовательную нагрузку (количество уроков в день) — При планировании образовательного процесса рекомендуется сокращать объем образовательной нагрузки, в том числе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Организацию образовательного процесса рекомендуется строить с учетом физиологических принципов динамики умственной работоспособности обучающихся

2.4. Гигиенически рациональная организация урока дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность учащихся на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление утомления и переутомления. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не приводит к сильным и выраженным формам утомления.

Построение урока рекомендуется организовывать с учетом физиологических особенностей ребенка и распределять по интенсивности умственной деятельности на три этапа, различающиеся по продолжительности, объему нагрузки и видам деятельности:

- период вработывания (начало урока, учебной недели, после каникулярного отдыха), когда снижена продуктивность учебной деятельности. В период вработывания рекомендуется проводить подготовительную часть урока продолжительностью 7 - 10 минут, во время которых выполняются упражнения, направленные на достижение

вработывания организма обучающихся к основной части урока. Подготовительная часть урока может включать проверку домашних заданий, повторение ранее пройденного материала;

- период наиболее высокой умственной работоспособности (середина урока), когда рекомендуется излагать новый материал, проводить контрольные и проверочные работы. Данный период - основная часть урока продолжительностью около 25 - 30 минут.

- период утомления, в который проявляются начальные признаки утомления (частое отвлечение, двигательное беспокойство, рассеянность внимания). В данный период рекомендуется проводить заключительную часть урока продолжительностью 5 - 7 минут.

2.5. Обучающиеся в классе могут отличаться по темпу усвоения знаний, способностям, по умственной работоспособности, утомляемости и продолжительности восстановления умственной работоспособности.

Продолжительность отдельных периодов умственной работоспособности у разных обучающихся может зависеть от:

- возраста - чем младше ребенок, тем продолжительнее период вработывания, короче период оптимальной умственной работоспособности, более четко выражен период компенсации и более резко проявляется утомление (например, у детей 6 - 7 лет снижение умственной работоспособности начинается с 20 минуты работы, с 8 лет период устойчивой умственной работоспособности удлиняется, а спад умственной работоспособности начинается с 30 минуты);

- состояния здоровья - у детей с хроническими заболеваниями, часто и длительно болеющих может отмечаться низкая и неустойчивая умственная работоспособность, удлинение периода вработывания, сокращение периода оптимальной работоспособности, быстрое наступление утомления;

- функциональной зрелости организма, соответствия условий и требований учебной работы функциональным возможностям ребенка, так как функциональная зрелость мозга определяет возможности ребенка к организации произвольной деятельности и внимания, продолжительность вработывания и эффективность обучения;

- возрастных особенностей ребенка - в онтогенезе ребенка выделяются 2 критических периода: начало обучения (6 - 7 лет) и период полового созревания (11 - 14 лет), что обусловлено физиологической перестройкой в организме и изменением социального статуса ребенка, которые характеризуются низкой или неустойчивой работоспособностью, выраженным напряжением и резким развитием утомления;

- индивидуально-типологических особенностей ребенка - с низкой подвижностью нервных процессов (период вработывания в 1,5 - 2 раза продолжительнее, чем у детей с высокоподвижной и неустойчивой нервной системой);

- условий, в которых реализуется образовательный процесс - условия образовательной среды (микроклимат, освещенность, шум, оборудование рабочих мест, использование электронных средств обучения (далее - ЭСО), наполняемость класса);

- личностных особенностей конкретного педагога

2.6. Для профилактики переутомления и благоприятной адаптации обучающихся 1-х классов к процессу обучения организацию учебной деятельности рекомендуется проводить с:

- постепенным увеличением продолжительности урока с 35 минут до 40 минут и недельной образовательной нагрузки с 3-х до 4-х уроков в день в течение первого полугодия.

Нормативный срок освоения ФОП начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) может быть увеличен с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

2.7. Гигиеническая оптимизация урока достигается регламентацией продолжительности урока, чередованием отдельных видов учебной деятельности (например, чтение, письмо, счет, просмотр видео, ответ на вопрос), плотности урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени, выраженное в процентах),

продолжительности использования ЭСО, включения физкультурных минуток (далее - ФМ), эмоциональных разрядок.

Суммарная и непрерывная продолжительность использования ЭСО рассчитывается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями

2.8. В режим учебного дня обучающихся, в том числе во время учебных занятий, рекомендуется включать различные формы двигательной активности.

Рекомендуемые формы двигательной активности представлены в приложении 2 к настоящему МР.

В середине занятия рекомендуется 2-х минутный перерыв для проведения комплекса упражнений с целью профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Комплексы упражнений проводятся с учетом преобладающих учебных нагрузок и состояния здоровья обучающихся (приложение 3 к настоящему МР).

2.9. Информацию о плотности урока, количестве видов учебной деятельности на учебном занятии, максимальной продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии, в том числе с использованием ЭСО, наличии перерывов для проведения гимнастики для глаз и ФМ, эмоциональных разрядок, рекомендуется включать в план урока.

2.10. Для восстановления функционального состояния организма обучающихся после урока организуются перемены.

Во время перемен рекомендуется использовать оборудование для активного отдыха ("активные рекреации"), организовывать подвижные игры, в том числе на свежем воздухе. Продолжительность перемен рекомендуется устанавливать с учетом наличия условий для активного отдыха обучающихся, пропускной способности школьной столовой, но не менее нормативов, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями³¹.

2.11. Для профилактики переутомления обучающихся рекомендуется использовать здоровьесберегающие образовательные технологии и режимы обучения (далее - ЗСТ).

При принятии решения о включении в образовательный процесс ЗСТ рекомендуется проводить проверку наличия доказательной базы, свидетельствующей об эффективности ЗСТ в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Перечень ЗСТ, прошедших оценку эффективности их применения для профилактики возникновения школьно-обусловленных состояний и нарушений здоровья, размещен в информационной базе данных для реализации работы по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях.

К ЗСТ и режимам обучения, обладающим здоровьесберегающим потенциалом, например, относят: равномерное чередование периодов учебы и каникул, технологию модульного составления расписания уроков, биместровую модель организации учебного года, мультипрофильную модель обучения старшеклассников и технологию обучения в условиях активной сенсорно-развивающей среды, оптимизацию двигательной активности школьников в условиях повышенной образовательной нагрузки.

Высоким здоровьесберегающим потенциалом обладают образовательные организации, реализующие комплексный и систематический подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При разработке новой ЗСТ рекомендуется провести оценку для подтверждения ее безопасности для здоровья обучающихся и наличия здоровьесберегающего эффекта.

Обоснование эффективности ЗСТ включает следующие этапы:

- 1) оценка безопасности для здоровья обучающихся;
- 2) анализ условий для реализации ЗСТ в образовательной организации;
- 3) обоснование возможности реализации предлагаемой технологии на базе образовательной организации (воспроизводимость технологии);
- 4) оценка эффективности реализации педагогической технологии для сохранения и укрепления здоровья с использованием современных методов исследования.

2.12. Домашние задания, выполняемые обучающимися самостоятельно во внешкольный период времени, являются обязательной составляющей освоения

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями³³ с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

Рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая в 1 классе - 1,0 часа; во 2 - 3-м классах - 1,5 часов, в 4 - 5-х классах - 2,0 часов, в 6 - 8-х классах - 2,5 часов, в 9 - 11-х классах - 3,5 часов

При подготовке объема домашней работы к следующему учебному дню рекомендуется учитывать суммарный объем домашних заданий по всем предметам, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Для оптимизации продолжительности выполнения домашних заданий рекомендуется учитывать дидактические характеристики к структуре и организации домашней работы, способствующие здоровьесбережению обучающихся; предварительное обучение обучающихся правилам выполнения домашних заданий (оптимальным приемам умственной деятельности), отслеживание времени на их выполнение; минимизация заданий или полная их отмена при перегрузке обучающихся, после проведения контрольных и проверочных работ, в выходные дни, каникулы; учет педагогом наличия заданий одновременно по другим общеобразовательным предметам; использование педагогами индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их уровня знаний, интересов; практика межпредметных домашних заданий.

2.13. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности составляет 1 - 2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом - 45 минут для обучающихся 1 - 4 классов и 1,5 часа для обучающихся 5 - 11 классов один раз в неделю.

2.14. Организацию внеурочной деятельности рекомендуется осуществлять с учетом выбора участниками образовательных отношений форм деятельности, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно полезных практик и иные формы)³⁵, в том числе в выходные и каникулярные дни.

2.15. Для профилактики переутомления обучающихся при формировании графика каникул рекомендуется предусмотреть равномерное чередование периодов учебы и отдыха, например, 5 - 6 недель учебы чередуются с 1 неделей каникул.

2.16. Перед началом занятий и на переменах помещения, в которых проводятся учебные занятия, организуются внеурочная и игровая деятельность, дневной сон, дополнительное образование, итоговая аттестация, проветриваются с учетом погодно-климатических условий. Сквозное проветривание в присутствии обучающихся не проводится. Во время занятий рекомендуется проветривать рекреации. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха.

2.17. В план производственного контроля за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов в образовательной организации рекомендуется включать мониторинг суммарной образовательной нагрузки (урочная и внеурочная деятельность, выполнение домашних заданий, обучение по дополнительным образовательным программам) с целью возможности оперативной ее коррекции, в том числе за счет изменения расписания занятий.

Обучающимся, которые не справляются с обязательной образовательной нагрузкой, рекомендуется сократить (или временно исключить) внеурочную нагрузку и нагрузку по дополнительному образованию.

Рекомендации по составлению расписания занятий.

3.1. Основными гигиеническими требованиями к составлению расписания уроков являются чередование разных видов деятельности и распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности и трудностью учебных предметов.

Трудность учебного предмета зависит от объема подаваемой информации, сложности учебного материала, степени его новизны, образовательной технологии и типа урока.

3.2. При составлении расписания уроков используются шкалы трудности учебных предметов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями³⁹, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Оценка ранга трудности предметов, отсутствующих в шкалах трудности учебных предметов, производится аналогично предметам данной предметной области⁴⁰.

Учебную нагрузку в течение недели рекомендуется распределять в соответствии с физиологической недельной кривой умственной работоспособности обучающихся: низкий уровень в понедельник и пятницу (пятницу и субботу при 6-дневной учебной неделе) с нарастанием к середине недели (кроме варианта с "облегченным" днем, при котором наиболее высокие баллы приходятся на вторник и четверг при 5-дневной учебной неделе либо среду и пятницу при 6-дневной учебной неделе) и таблицей 1. Пример расчета баллов представлен в приложении 4 к настоящим МР.

3.3. В расписании уроков обучающихся 1 - 4-х классов рекомендуется чередовать предметы статической и двигательной направленности, у обучающихся 5 - 11-х классов - предметы естественно-математической и гуманитарной направленности. Не рекомендуется включать в расписание занятий два или три урока с высоким рангом трудности подряд (например, физика и химия).

3.4. Для обучающихся 1 - 4-х классов сдвигание уроков по одному учебному предмету не проводят. Для обучающихся 5 - 11-х классов для снижения утомительности учебного процесса и сокращения продолжительности подготовки домашних заданий рекомендуется сдвигание уроков по одному учебному предмету.

3.5. Изложение нового материала, проверочные и контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

3.6. После уроков физической культуры не рекомендуются уроки с контрольными, проверочными и диагностическими работами.

3.7. Составление расписания занятий рекомендуется начинать с 1-х, 5-х, 9 - 11-х классов; классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

3.8. При использовании автоматизированных программ для составления расписания занятий рекомендуется использовать программы, которые учитывают санитарно-эпидемиологические требования к составлению расписания и настоящие МР.

Рекомендации по организации режима дня обучающихся.

4.1. Гигиенически рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня, предусматривающий достаточное время для чередования всех необходимых компонентов жизнедеятельности, способствует нормальному росту и развитию детей, сохранению благоприятного эмоционального состояния и интереса к учебной и творческой деятельности, обеспечению устойчивой умственной работоспособности на протяжении всего периода бодрствования.

4.2. Основными компонентами режима дня обучающегося являются сон, прием пищи, учебные занятия в образовательных организациях и дома, двигательная активность, пребывание на свежем воздухе (прогулки), свободная деятельность по индивидуальному выбору (например, чтение, занятия музыкой, рисованием, спорт и спортивные развлечения, общественная работа, самообслуживание, помощь семье).

4.3. Рекомендуется соблюдать режим дня в учебные, выходные и каникулярные дни. Соблюдение режима дня, начало и завершение его компонентов в одно время приводят к возникновению у детей прочных условных рефлексов на время и подготавливают организм ребенка к предстоящему виду деятельности. Все процессы (например, занятия, прием пищи, засыпание) могут протекать с меньшей быстротой и легче.

4.4. При построении режима дня обучающихся учитываются особенности функционирования нервной системы: высокий уровень активности коры больших полушарий в утренние и дневные часы, снижение его после обеда, падение в вечерние часы.

4.5. Рекомендуется научить обучающихся составлять свой режим дня для формирования навыков самоконтроля, дисциплины и ответственности.

4.6. Важным компонентом режима дня является полноценный сон. У значительной части обучающихся отмечается дефицит сна, что связано с ранним подъемом детей и с поздним отходом ко сну, обусловленным продолжительным приготовлением уроков и использованием устройств, оснащенных экраном.

При дефиците сна отмечаются резкие колебания вегетативной реактивности, значительно снижается работоспособность. Длительное недосыпание может привести к переутомлению и невротическим расстройствам.

Рекомендуемая продолжительность сна меняется с возрастом и составляет для детей 7 - 10 лет - 11 - 10 часов, 11 - 14 лет - 10 - 9 часов, 15 - 17 лет - 9,0 - 8,5 часов, но не менее продолжительности, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4.7. Рекомендуемая продолжительность суточной двигательной активности от умеренной до высокой интенсивности составляет не менее 60 минут в день. Для обеспечения необходимого ежедневного объема двигательной активности, кроме уроков физической культуры, рекомендуются дополнительные занятия динамической направленности (например, занятия в кружках, секциях, самостоятельные занятия). При выборе самостоятельных занятий физической культурой в секциях, клубах, домашних условиях рекомендуется учитывать биологические потребности организма в движениях, функциональные возможности растущего организма, возраст, пол, физическое развитие и состояние здоровья, физическую подготовленность детей, особенности высшей нервной деятельности и индивидуальные интересы.

4.8. Перед началом выполнения домашних заданий, после их выполнения и перед сном детям рекомендуется прогулка на воздухе. Для обучающихся до 7 лет ежедневная общая продолжительность пребывания на воздухе составляет не менее 3 часов, старше 7 лет - не менее 2 часов.

4.9. Начинать выполнять домашние задания рекомендуется после обеда и 1,5 – 2 часового отдыха, с учетом дневной динамики умственной работоспособности - во время повышения интенсивности функциональной деятельности всех систем организма (16:00 - 18:00 часов).

Родителям обучающихся рекомендуется: рационально организовать рабочее место ребенка; обучать ребенка соблюдать распорядок дня; помогать ребенку распределять задания по степени сложности и выполнять их в удобном темпе; не перегружать дополнительными заданиями; ограничивать общее время приготовления уроков; заботиться о положительном эмоциональном настрое.

4.10. В режиме дня рекомендуется предусматривать свободное время, которое обучающийся использует согласно своим интересам: для обучающихся младшего возраста - 1 - 1,5 часа, среднего и старшего - 1,5 - 2,5 часа в день. К занятиям по собственному выбору дети проявляют интерес и занимаются с увлечением.

Время, проводимое с устройствами, оснащенными экраном (далее - экранное время), следует регламентировать по продолжительности.

4.11. В период подготовки к экзаменам рекомендуется соблюдать привычный для обучающегося режим дня, в том числе время пробуждения и отхода ко сну, 5 - разовое питание, пребывание на свежем воздухе, двигательную активность. Через каждые 40 минут занятий рекомендуется организовывать перерывы продолжительностью 10 - 15

минут для поддержания работоспособности, рекомендуется выполнение упражнений для снятия статического и зрительного напряжения, проветривание помещения. После 2,5 - 3 часов занятий по подготовке к экзаменам рекомендуется второй завтрак и отдых на воздухе. После отдыха занятия продолжаются в течение 3 часов. Затем следуют обед и 2,5 - 3-часовой отдых (сон, прогулка). В 16 часов занятия возобновляются на 2 - 3 часа. Для профилактики экзаменационного стресса обучающимся необходима полноценная информация о процедуре экзамена, психологическая поддержка со стороны педагогов, психологов (например, тренинги для обучения приемам снятия тревожности, выработке индивидуальной стратегии с учетом личностных особенностей), доброжелательное отношение родителей (устранение конфликтов и смены режима дня, изменение социального статуса семьи и местожительства). В режиме дня выходных дней и каникулярных периодов рекомендуется максимальное пребывание детей на воздухе и повышать их двигательную активность.

Рекомендации по организации работы групп продленного дня и образовательных организаций, работающих в режиме полного дня

5.1. Организация работы групп продленного дня осуществляется с учетом рекомендаций по организации режима дня обучающихся.

5.2. В образовательных организациях могут быть созданы условия для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня (далее – ГПД), в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

5.3. ГПД могут быть организованы в зависимости от смены обучения детей в первой и (или) во второй половине дня. Продолжительность пребывания обучающихся в ГПД может отличаться в разные дни недели в зависимости от предпочтений родителей (законных представителей) детей, занятости детей в дополнительном образовании вне образовательной организации.

5.4. Комплектовать ГПД рекомендуется из обучающихся одного класса либо близких по возрасту обучающихся. Наполняемость групп определяется с учетом выполнения санитарно-эпидемиологических требований к площади помещений на одного обучающегося, в которых проводятся занятия в ГПД, организуются питание и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

5.5. Для восстановления работоспособности обучающихся и профилактики переутомления рекомендуется организовать рациональный режим дня ГПД.

Режим работы ГПД рекомендуется составлять с учетом продолжительности пребывания в ней обучающихся и необходимости выполнения основных компонентов режима дня: отдых после уроков (перед уроками для ГПД, функционирующей в первой половине дня), прием пищи, прогулка на свежем воздухе, двигательные занятия, выполнение домашних заданий, свободная деятельность по выбору обучающегося. Не рекомендуется участие обучающихся более чем в двух кружках, предпочтение рекомендуется отдавать занятиям двигательной направленности.

5.5. После окончания уроков перед началом выполнения домашних заданий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности в зависимости от продолжительности дневной образовательной нагрузки (количества уроков) рекомендуется организовывать перерыв продолжительностью 1,5 - 2,0 часа, но не менее 30 минут для приема пищи и активного отдыха на свежем воздухе, организации двигательных занятий.

Для обучающихся 1-х классов и ослабленных детей в режиме ГПД рекомендуется предусматривать дневной сон продолжительностью не менее 1,5 часов. Условия в спальнях организовываются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями за 30 минут до сна спальные помещения рекомендуется проветривать в отсутствие детей, сон с учетом погодных условий рекомендуется проводить при открытых фрамугах или форточках. При отсутствии специальных помещений для организации сна допускается использовать трансформируемые пространства и трансформируемую мебель.

5.6. Питание и питьевой режим для обучающихся организуются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Количество приемов пищи зависит от продолжительности пребывания обучающихся в образовательной организации. Для обучающихся, посещающих ГПД в первую смену, организуется завтрак и обед.

5.7. Прогулки рекомендуется организовывать с учетом режима дня. При благоприятных погодных условиях продолжительность прогулки рекомендуется увеличивать. Возможно организовывать прогулку в несколько этапов (например, до и после выполнения домашних заданий или индивидуально для разных детей с учетом их индивидуального расписания дополнительных занятий).

5.8. Подготовку к учебным занятиям (самоподготовку), получение консультаций по учебным предметам с обучающимися в режиме ГПД рекомендуется проводить в закрепленном за ГПД учебном помещении с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Начинать выполнение домашних заданий рекомендуется не ранее 15:00 с учетом физиологического подъема умственной работоспособности, в ГПД, функционирующих в первую смену - в 8:30 - 9:30 часов.

При посещении ГПД максимальный объем домашних заданий рекомендуется выполнять в образовательной организации для оптимальной организации режима дня после возвращения домой.

Выполнение домашних заданий рекомендуется начинать с предмета средней трудности для обучающегося.

Рекомендуется предоставлять обучающимся возможность для произвольных перерывов по завершении определенного этапа работы, каждые 25 - 30 минут выполнять физкультурные минутки продолжительностью 1 - 2 минуты, обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше других, - возможность приступить к дополнительным занятиям, внеурочной деятельности, занятиям по интересам (например, в игровой, библиотеке, спортивном зале).

5.9. Занятия по дополнительному образованию (например, кружки), а также внеурочной деятельности организуют с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Рекомендуемая продолжительность внеурочных занятий составляет не более 2 часов в день с учетом суммарной образовательной нагрузки. После 30 - 45 минут теоретических (статических) занятий рекомендуется организовывать перерыв не менее 10 минут.

5.10. Все виды образовательной деятельности рекомендуется заканчивать до 19:00, но не позднее времени, установленного санитарно-эпидемиологическими требованиями.

5.11. В план воспитательной работы ГПД рекомендуется включать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

5.12. Организация работы ГПД для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью имеет ряд особенностей. В ГПД режим работы устанавливается индивидуально в соответствии с расписанием учебных и коррекционных занятий. Рациональный режим дня в ГПД может предусматривать проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мероприятия по профилактике школьной дезадаптации, по компенсации и коррекции индивидуальных трудностей включения в образовательный процесс.

Для восстановления работоспособности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью после окончания уроков и перед выполнением домашних заданий организуется отдых продолжительностью 2 часа, но не менее 30 минут.

Особенности приема в школу в 2023 учебном году.

Порядок зачисления детей в первый класс в 2023 учебном году регламентируется следующими документами:

- Приказом Минпросвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФЗ-273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Изменения в порядке зачисления детей в первый класс в 2023 году утверждены в Приказе Минпросвещения от 30 августа 2022 года №784. Изменения порядка зачисления ребенка в школу не существенные и в основном затрагивают способы отправки заявления. По новым правилам школы должны будут принимать заявления о зачислении ребенка в школу через портал государственные услуги. В личный кабинет родителя заранее придет уведомление о возможности передать электронное заявление. При этом с апреля 2023 года нельзя будет отправить заявление вместе со сканами документов на электронную почту школы. При подаче заявления через государственные услуги школа не вправе запрашивать дополнительные документы, но может запросить только документальное подтверждение имеющихся льгот. С 2023 года школа обязана будет размещать сведения о количестве свободных мест для первоклассников, которые не проживают на закрепленной территории, помимо своего сайта, на портале государственные услуги. Зачисление должно начаться не позднее 1 апреля и закончиться 5 сентября. Прием детей в 1 класс проходит в два этапа.

Первый этап – не позднее 1 апреля 2023 года по 30 июня.

На этом этапе подают заявление те дети, которые проживают на закрепленной территории (в том же районе, в котором находится школа), а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу.

Прием документов для детей по прописке завершается 30 июня 2023 года.

Второй этап пройдет с 6 июля по 5 сентября 2023 года.

На этом этапе заявление на зачисление в школу подают дети независимо от места их проживания. То есть тем, кто проживает в другом районе, придется ждать лета, чтобы подать заявление и примут детей только в том случае, если остались свободные места. Отправлять заявление в школу не по прописке раньше 6 июля бессмысленно, так как его не примут.

Информацию о том, остались ли в школе свободные места после зачисления на первом этапе, образовательные учреждения должны опубликовать до 5 июля. Очередность подачи заявления на первом этапе значения не имеет – то есть те, кто подал заявление 1 апреля, не имеет преимуществ перед теми, кто направил документы 1 июня. На втором этапе детей зачисляют на свободные места в порядке очередности, поэтому дата подачи заявления в этом случае имеет значение. Льготы при зачислении детей на втором этапе не действуют – все места распределяются строго по очереди без учета привилегий.

Как подать заявление на зачисление в 1 класс

Направить документы и заявление для поступления в школу можно очно или в формате онлайн. В 2023 году заявление на зачисление в 1 класс передают одним из способов на выбор:

- через портал Госуслуги;
- по почте заказным письмом с уведомлением о вручении;
- лично в школе.

Закрепленная за школой территория – это определенный район или участок, где находится дом, в котором прописан ребенок. По сложившейся практике за школой закрепляют близлежащие дома. Школа обязана разместить сведения о том, какие дома закреплены за ее территорией, на своем официальном сайте или информационном стенде не позднее 26 марта 2023 года.

Сколько лет должно быть ребенку

На момент поступления в школу ребенку должно быть не менее 6,5 лет и не более 8 лет.

Если ребенок младше 7 лет, то у него не должно быть противопоказаний для посещения школы по состоянию здоровья.

Родители вправе обратиться с заявлением в школу, чтобы их ребенка зачислили в первый класс раньше 6,5 лет или позже 8 лет. Но предварительно им необходимо получить разрешение от учредителя школы и пройти медицинскую комиссию ПМПК, подтверждающую готовность ребенка до 6,5 лет к прохождению образовательной программы и предоставить информацию в школу, которая обратится с ходатайством к учредителю. Но нужно учесть, что удовлетворять заявление родителей учредители не обязаны (согласно ч.1 ст.67 273-ФЗ «Об образовании»).

У кого есть льготы по зачислению в первый класс

Льготами по зачислению ребенка в 1 класс обладают дети с первоочередным, преимущественным или внеочередным правом зачисления.

Первоочередным правом зачисления обладают дети:

- сотрудников полиции (в том числе, погибших и уволенных по состоянию здоровья);
- находящиеся на иждивении сотрудника полиции;
- сотрудников ОВД;
- сотрудников ФСИН, МЧС, ГНК, ФТС (в том числе, погибших);
- военнослужащих по месту проживания семей.

Преимущественное право имеют дети, чьи братья/сестры уже посещают эту школу. Отказать ребенку в зачислении в школу, если туда ходит брат или сестра теперь не вправе. Данная правовая норма существенно упрощает жизнь с двумя и более детьми. Родителям больше не придется водить детей в разные школы, как это случалось ранее, но есть одно дополнительное условие: дети должны жить в одной семье и иметь общее место жительства. При этом школа для реализации льготы может быть любая, не обязательно по месту прикрепления. Даже если у брата и сестры разные фамилии, это никак не влияет на преимущественное право зачисления. В новой редакции приказа подчеркивается, что льготой могут воспользоваться как полнородные, так и неполнородные братья и сестры.

Список документов, которые нужны для зачисления в школу

Полный перечень документов, которые потребуются родителям при зачислении в первый класс, включает:

- паспорт родителя;
- свидетельство о рождении ребенка (или иной документ, подтверждающий родство);
- документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания (если ребенок проживает на закрепленной территории). Это свидетельство о регистрации по месту жительства: для зачисления в школу подойдет как постоянная, так и временная регистрация.

Это базовый набор документов, который потребуются всем будущим первоклассникам.

В зависимости от ситуации в школе дополнительно запрашивают:

- копию свидетельства о рождении братьев или сестер, которые посещают данную школу;
- копию документа, подтверждающего установление опеки/попечительства;
- копии документов, подтверждающих право на внеочередное или первоочередное зачисление (справку с места работы родителей);
- копию заключения ПМПК — психолого-медико-педагогической комиссии;
- согласие родителей на прохождение обучения по адаптированной программе;
- документы, подтверждающие законность пребывания на территории РФ (для иностранных граждан);

Согласно п.27 Приказа №458 список документов является исчерпывающим и школа не вправе требовать от родителей дополнительные сведения при зачислении.

! При подаче заявления через государственные услуги школа не вправе требовать оригиналы и копии документов за исключением подтверждающих льготы сведений.

По каким правилам принимают в школу детей с ОВЗ

При поступлении в школу ребенка с ОВЗ для обучения по адаптированным программам есть два нюанса:

1. Нужно письменное согласие родителей на обучение по адаптированным программам.
2. Необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию и получить рекомендации (по желанию, но это в интересах родителей). В остальном зачисление проходит в штатном порядке.

Как подать заявление в первый класс через Госуслуги

Чтобы передать заявление на зачисление ребенка в первый класс через госуслуги нужно придерживаться следующего порядка действий:

- Перейти на портал госуслуги и набрать в поисковой строке «Запись в 1 класс».
- Выбрать опцию «Подать заявление».
- Пройти авторизацию с помощью логина и пароля.
- Заполнить электронную форму заявления. Убедиться в том, что заявление принято и дождаться решения школы (отслеживать статус можно в личном кабинете).
- Получить уведомление об успешном получении заявления.

Чтобы упростить процесс подачи заявления на зачисление ребенка рекомендуется заблаговременно проверить в личном кабинете персональные данные, а также добавить сведения о детях.

Когда ребенка зачислят в школу

Сведения о том, зачислили ли ребенка в школу, появятся не ранее 3 июля, так как первоначально школа будет собирать все заявления, а потом – у нее есть 3 дня на издание приказов о зачислении. Информация о результатах рассмотрения заявления о приеме на обучение направляется на указанный в заявлении о приеме на обучение адрес (почтовый и (или) электронный) и в личный кабинет ЕПГУ (при условии завершения прохождения процедуры регистрации в единой системе идентификации и аутентификации при предоставлении согласия родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим).".

Отказать в приеме ребенка школа может только если закончились свободные места или родители предоставили недостоверные сведения в заявлении.

Также частными причинами для отказа будут:

1. Несоблюдение сроков подачи заявления.
2. Возраст ребенка не отвечает установленным требованиям.
3. Документы в школу принес человек, не являющийся законным представителем ребенка.
4. Оригиналы документов не соответствуют заявленным сведениям.

Анализ воспитательной работы школы за 2023 учебный год

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для реализации воспитательной работы в школе разработана и апробирована рабочая программа воспитания (далее Программа).

Она является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системы воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе. В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег. **Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2023 учебном году педагогический коллектив работал над созданием условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;
- изменить формы и методы работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации;
- активизировать совместную работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни.
- взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка, занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница»;

- проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало- конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
- активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО классных руководителей;
- усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
- совершенствовать модель внеурочной деятельности через создание культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Основные формы работы: КТД, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы, соревнования, беседы, рейды, акции.

Система воспитательной работы школы строится следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа;
- работа системы ДО;
- работа объединений, клубов;
- внешкольная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

Традиционные мероприятия:

- ✓ День знаний.
- ✓ День учителя.
- ✓ Общесельский праздник: «С днем рождения, село родное».
- ✓ День матери.
- ✓ КТД «Зимняя сказка».
- ✓ КТД «Рождественские посиделки».
- ✓ КТД «Сыны Отечества».
- ✓ Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта.
- ✓ Акция «Знамя Победы».
- ✓ Торжественная линейка «О героях былых времен...».
- ✓ Последний звонок.
- ✓ Выпускные вечера.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности реализовались в воспитательных модулях:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,

- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования),
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа».

Основные направления воспитания:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма:** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. Гражданское направление воспитания:

• Проведение уроков и классных часов по гражданскому воспитанию обучающихся («Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Мы дети твои, Россия», «Граждане России», «День Конституции»).

• Знакомство с историей и традициями народов России, с. Сенгилеевского («Родное село», «Дом, в котором мы живем», «Люблю тебя, мой край родной», «История в лицах», «Семья – это семь Я», «Обычаи народов Северного Кавказа»).

• Взаимодействие семьи, школы и общества в формировании гражданских качеств личности. Проводятся совместные мероприятия с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского», хуторским казачьим обществом, со священнослужителем церкви Казанской иконы Божией Матери (День села, День народного единства, День семьи).

• Проведение общешкольных мероприятий (акция «Добрые дела детскими руками»). Работа объединения классов казачьей направленности. Проведено 9 общешкольных мероприятий «Казачий круг», «Казачья ярмарка», «Казачий сполох», «День Матери-казачки», «Рождественские посиделки», «Казачок», «Ай, да казачка!», интеллектуальный КВН «Казачьи традиции», «Казачий круг».

2. Воспитание патриотизма:

- Проведение уроков и классных часов по патриотическому воспитанию обучающихся («Герои Отечества», «Герои живут рядом», «Уроки мужества»).

- Взаимодействие семьи, школы и общества в формировании патриотических качеств личности.

Проводятся совместные мероприятия с различными структурными подразделениями села: с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского» - экскурсии в музей, интеллектуальный марафон. С сельской библиотекой - беседа – рассуждение «Блокада Ленинграда», с Советом ветеранов и пенсионеров администрации Шпаковского муниципального округа – письма бойцам СВО. С ЦМП – письма бойцам СВО.

- Проведение общешкольных мероприятий: акция «День Неизвестного Солдата», акция «День Героев Отечества», акция «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Флаг». В рамках проведения данных акций были проведены часы общения - «И все о той весне...», «День Победы», «Нам 41-й не забыть, 45-й - славить», «Война, страшнее слова нет»; операция «Обелиск».

- Организация поисковой работы школьников и участие в туристско – краеведческом движении «Отечество».

Ребята под руководством своих наставников Ницыпорович О. Е., Вдовенко Е. А., Филиппской А. С., Гончаровой Г. А., Отюцкого И. В. пишут исследовательские работы и участвуют в туристско – краеведческих конференциях, где добились в этом году высоких результатов: победители и призеры краевой и районной конференций.

- Волонтерская работа.

В рамках работы в данном направлении все учителя - пенсионеры закреплены за обучающимися 5-11 классов. Ребята поздравляли своих подшефных с праздниками. На данный момент участников войны, проживающих в поселении, нет.

- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

- Участие в муниципальном творческом конкурсе чтецов «Наследники Победы».

- Участие в общесельском митинге, посвященном Дню Победы.

- Организация и проведение КТД «Сыны Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества.

Традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно в нашей школе. В рамках месячника военно-патриотической, оборонно – массовой и спортивной работы проведены часы общения военно-патриотической направленности, спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, парни».

- Экскурсии и экскурсионные туры.

В соответствии с планом воспитательной работы и графиком проведения экскурсий, ребята посетили школьный музей и музей села.

- Участие в районных и краевых мероприятиях.

Несение караульной службы у Поста № 1 в г. Михайловске у мемориала Вечного огня. 15 обучающихся приняли участие в октябре 2022 года. В течение недели ребята изучали теоретический материал по несению караульной службы, выполняли практические упражнения по строевой подготовке и разборке и сборке автомата.

В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях «Воинская доблесть» и «Зарница». Результат выступления ребят на данных соревнованиях по сравнению с прошлым годом выше, но также находится на низком уровне. В этом учебном году работа с юнармейским отрядом, который насчитывает 98 человек, проведена на низком уровне. Юнармейцы принимают активное участие во всех мероприятиях.

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- низкий уровень результативности участия в мероприятиях и соревнованиях патриотической направленности;
- отсутствие квалифицированных кадров в работе с юнармейским отрядом и в классах казачьей направленности для организации внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, по обучению строевой и боевой подготовке.

Возможные пути преодоления недостатков:

- взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка, занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница»;
- привлечение внешних совместителей к организации работы в классах казачьей направленности и с юнармейским отрядом.

3. Духовно- нравственное развитие и воспитание:

- Проведение уроков и классных часов по духовно - нравственному воспитанию учащихся («Светлый праздник Рождества», «Нравственность и ответственность», «Права и обязанности», «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «Дружба народов – великий оплот», «Поговорим о вежливости», «Рождественские обычаи»).
- Формирование духовности, милосердия, этнической толерантности – участие в мероприятиях и конкурсах данного направления (Всероссийский конкурс «Живая классика», конкурс чтецов «Женщина, чье имя - Мама»).
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии духовности и нравственности – совместные мероприятия данного направления с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского», священнослужителем церкви Казанской иконы Божией Матери отцом Алексеем. В данном направлении проведены: экскурсии в храм Казанской иконы Божией Матери с. Сенгилеевского, в казачий музей с. Сенгилеевского, встречи со священнослужителем.
- КТД «Рождественские посиделки».

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать удовлетворительной;
- увеличилось количество совместных мероприятий с другими структурными подразделениями.

Проблемное поле:

- недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения;
- низкий процент посещаемости музеев, театров;
- учащиеся школы употребляют в своей речи ненормативную лексику.

Возможные пути преодоления недостатков:

- совершенствовать методы и формы работы по мотивации обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих такие качества как: толерантность, взаимопонимание, гуманистическое мировоззрение, культуру общения; уделять больше внимания проведению мероприятий по формированию культуры речи, поведения;
- классным руководителям активизировать работу по организации поездок в музеи, театры, на выставки.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:

Работа в этом направлении ведется за счет реализации плана работы модуля Программы «Профилактика и безопасность».

- Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены часы общения на темы: «Молодежь выбирает жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков», «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Жизнь без зависимости», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «В здоровом теле – здоровый дух».

- Конкурс рисунков и коллажей «Разговор о правильном питании».

Обучающиеся начальных классов и среднего звена приняли участие в конкурсе рисунков и коллажей в рамках проведения месячника Здоровья. Также они приняли участие в районном конкурсе фотографий «Разговор о правильном питании»

- Конкурс листовок и буклетов «Скажем «Нет!» наркотикам». Обучающиеся среднего звена подготовили листовки и буклеты.

- Работа Совета по профилактике.
- Работа по профилактике безопасности дорожного движения.

В течение учебного года проводилась воспитательная работа по снижению детского дорожно – транспортного травматизма. Работа велась в рамках изучения Программы по ПДД, проведения часов общения данной тематики, организацией конкурсов и викторин, участие в акциях различного уровня, проведение практических занятий и тестирования на знание ПДД.

- Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
- Спортивно – оздоровительная работа.
- В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися.

В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены соревнования по волейболу, пионерболу. Также проведена акция: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».

- Правовое воспитание и культура безопасности.

Проведение уроков и часов общения по правовому воспитанию и культуре безопасности учащихся («Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон», «Поступки и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»).

- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, специалистов ОПБПН, для проведения профилактических мероприятий по правовому воспитанию обучающихся.

- Часы общения по формированию антикоррупционного мировоззрения:

1. «Не в службу, а в дружбу».
2. «Хорошо делать добро тому, кто его помнит».
3. «Законодательные способы борьбы с коррупцией».
4. «Коррупция: выигрыш или убыток».
5. «По законам справедливости».

- День борьбы с коррупцией.

Проведена акция «Стоп коррупция!».

- День правовых знаний.
- Беседы по профилактике этноконфессиональных и религиозных конфликтов: «Мы такие разные, но все же мы вместе», «Мои друзья – представители разных культур», «Чтобы не было всем тесно», «Возьмемся за руки, друзья».
- В течение учебного года классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ТБ. Инструктажи проводятся перед уходом на каникулы и по мере необходимости.

Положительный результат:

- внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы;
- развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- работе в данном направлении уделяется серьезное внимание;
- подготовку классных коллективов к участию в мероприятиях этого направления можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
- низкая двигательная активность школьников;

- снизилась результативность участия школьников в спортивных соревнованиях;
- сложно организовать встречи со специалистами.
- загруженность зала.

Пути решения:

- проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
- усилить контроль работы спортивных секций и кружков здоровьесберегающей направленности;
- формировать навыки осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- повышать интерес к занятиям физической культуры и спортом;
- участвовать в Интернет – уроках, Интернет – программах по правовому воспитанию.

5. Физическое воспитание:

- Работа в этом направлении ведется в рамках реализации модулей «Классное руководство» и «Внеурочная деятельность», программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхэквон-до», «Туризм», «Пионербол».

- Работа спортивных секций.

В школе работает 9 секций: 2 по волейболу, 2 по футболу, 2 секции по тхэквон- до, туризм, секция по пионерболу.

- Участие в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, в соревнованиях по туризму и тхэквон-до. Результативность участия в этих соревнованиях средняя. Только соревнования по тхэквон-до на различных уровнях и по туризму показали хорошие результаты. Есть победы на муниципальном уровне.

6. Эстетическое воспитание:

Работа в данном направлении строится через систему ДО, работу в ГПД, участие в конкурсах и праздниках, оформление выставок.

- Руководителями кружков в рамках праздника «День матери» была оформлены выставка рисунков.
- Руководители кружков принимали участие в творческих конкурсах эстетического цикла различного уровня, оформляли выставки рисунков по ПДД, к Новгодним праздникам.
- В рамках КТД «Рождественские посиделки» был проведен конкурс поздравительной открытки «Рождественское чудо» для обучающихся 5-7 классов.
- В системе дополнительного образования работают 17 кружков эстетической направленности, которые посещают 202 человека. Номера художественной самодеятельности были представлены на школьных праздниках: День знаний, День учителя, День матери, торжественная линейка «Последний звонок».
- В октябре 2019 года стартовал Всероссийский проект «Культурный норматив школьника». В рамках реализации этого проекта в 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

обучающимися 2-7 классов (классы казачьей направленности) посещен музей при МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского».

Обучающиеся школы посещают школьную и сельскую библиотеки.

Для обучающихся 1-7 классов проведены пешеходные экскурсии по изучению храмового строительства в поселении.

14 апреля обучающиеся 1-11 классов посетили фронттовую агитбригаду с. Кочубеевского.

В рамках уроков литературного чтения, литературы, родной литературы изучаются художественные произведения русской и зарубежной литературы. Также в рамках регионального компонента обучающиеся знакомятся с произведениями поэтов и писателей Ставропольского края. При работе с литературными произведениями, изучаемыми в классе, использовались библиотечные, архивные, музейные, электронные

ресурсы, иллюстративно-художественные и графические материалы, учебные кинофильмы.

При работе с электронными ресурсами использовались Интернет – ресурсы, предложенные в методических рекомендациях.

Положительный результат:

- развитие у обучающихся творческих способностей и формирование навыков в области изобразительного искусства, художественного слова;
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира;
- работает 2 хореографических кружка;
- работает 4 вокальных группы, 2 хора, 8 ансамблей.

Проблемное поле:

- средняя результативность участия в конкурсах;

Пути решения:

- усилить контроль ведения занятий в кружках эстетической направленности.

7. Трудовое воспитание:

Работа этого направления реализуется за счет санитарных акций по благоустройству, десантов, участия в конкурсах и выставках.

- В течение учебного года проведено более 16 трудовых десантов по санитарной очистке территории школьного двора и прилегающей к нему территории, учебно-опытном участке, обелиске, территории возле храма.
- Обучающиеся школы приняли участие в районном слете УПБ.
- В классных кабинетах обучающимися 3-11 классов проводятся генеральные уборки.
- В течение учебного года осуществляется дежурство по кабинету.
- Обучающиеся принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня.

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей, руководителей кружков в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- низкий результат участия в конкурсах;
- средняя посещаемость трудовых десантов;
- отрицательное отношение некоторых родителей к труду обучающихся в школе.

Возможные пути преодоления недостатков:

- привлечение новых кадров по декоративно – прикладному творчеству;
- проведение индивидуальной работы с родителями по вопросам трудового воспитания.

8. Познавательное воспитание:

Работа в данном направлении реализуется за счет проведения предметных недель, участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В течение 2023 года предметные недели проводились по физкультуре и истории.

Обучающиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и тестировании по предметам на платформе «Учи.ру», выполняют задания по формированию и развитию функциональной грамотности.

Положительный результат:

- формирование и развитие функциональной грамотности;

- развитие познавательного интереса;
- призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, географии и английскому языку на муниципальном уровне.

Проблемное поле:

- средняя активность обучающихся при выполнении заданий на платформах «РЭШ», «Сферум», «Учи. ру»;
- низкий результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне;
- не проводились предметные недели.

Пути решения:

- классным руководителям проводить информационно – разъяснительную работу с обучающимися по участию в мероприятиях различного уровня на информационных платформах;
- руководителям предметных МО взять на особый контроль проведение предметных недель.

9. Экологическое воспитание:

Работа в данном направлении строится через участие в акциях, конкурсах и праздниках.

1. В рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проведено:

- 7 экологических акций: «Скворечник», «Каждой пичужке - кормушку», «Родному селу», «Родной школе», «Обелиск», «Добрые дела детскими руками».
- 3 экологических конкурса: конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир», «В мире животных», «Мои лучшие друзья».
- 16 трудовых десантов (побелка деревьев и бордюров в школьном дворе и УОУ, санитарная очистка обелиска, благоустройство школьного двора и прилегающей к нему территории).
- Проводится работа на учебно – опытном участке (высажены саженцы фруктовых деревьев).
- На территории школьного двора высажено более 200 декоративных растений 12 видов.
- Экскурсии в парковую зону села.

2. Акция «Чистое село»:

на протяжении весенне - осеннего периода обучающиеся участвовали в экологической акции «Чистое село». В рамках акции проводились санитарные очистки школьного двора и прилегающей к нему территории, обелиска, побелка деревьев на въезде в село.

3. Проведение часов общения экологической тематики.

4. Участие в районной и краевой экологических конференциях.

5. Ежегодно школа принимает участие в районном конкурсе «Школьный двор».

Положительный результат:

- совместная работа с краевым центром экологии и туризма, с детским экологическим центром;
- участие в районных и краевых конференциях;
- проведение исследований в области экологии.

Проблемное поле:

- средний уровень качества участия в исследовательской деятельности.

Пути решения:

- привлечение новых педагогов из детского экологического центра;

- повышение качества исследовательской деятельности.

10. Работа с органами ученического самоуправления:

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в классах;
- организацию благоустройства территории школы, обелиска и площади села;
- поисковую работу;
- организацию досуга (дискотеки, праздники, соревнования, акции и др.).

- Проведение выборов президента органов ученического самоуправления. В детском объединении «Школьная страна» прошла акция «Выборы». Был избран президент. После выборов продолжил работу высший орган ученического самоуправления – координационный совет.

Цель работы координационного совета – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

1. Самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах.
2. Обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися.
3. Создание условий для раскрытия возможностей личности.
4. Защита прав и выражение интересов обучающихся школы.
5. Демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса.
6. Расширение форм досуга молодёжи.

Координационный совет функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной. На заседании координационного совета были избраны главы территорий, составлен план работы.

- Выбор членов координационного совета.
- Заседания территорий. На заседаниях территорий обсуждались вопросы по организации мероприятий.
- Помощь в организации школьных мероприятий: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», КТД «Рождественские посиделки», «Зимняя сказка», «Сыны Отечества», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования по волейболу и пионерболу, «Веселые старты».

Положительный результат:

- в целом работу ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- низкая активность органов самоуправления классных коллективов;
- успех проводимых мероприятий во многом зависит от работы по взаимодействию всех участников учебно – воспитательного процесса;

- низкая активность классных руководителей в работе органов самоуправления школы;
- проблемы с вовлечением обучающихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).

Возможные пути преодоления недостатков:

- обучение членов координационного совета, проведение школьной учебы актива;
- организация школы актива на муниципальном уровне.

11. Работа с родителями.

Укрепление связей с родительской общественностью – это:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальные консультации;
- изучение семьи через беседы, рейды;
- составление акта обследования жилищно – бытовых условий;
- анкетирование;
- совместные внеклассные мероприятия на уровне классов.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- информационно – разъяснительная работа;
- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники.

Классные руководители проводили собрания и общались с представителями родительской общественности в чатах.

Проведено анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.

Для родителей обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ№8 было проведено диагностическое исследование методом анкетирования.

Цель исследования: изучение уровня удовлетворенности населения Шпаковского муниципального округа качеством предоставляемых услуг в образовательных учреждениях.

В анкетировании приняли участие 182 человека.

1. Пол

Женский – 82 %
Мужской – 18 %

2. Возраст

25-35 лет – 48%
35 – 45 лет – 39 %
Старше 45 лет – 13 %

3. Укажите вид учреждения: общеобразовательное учреждение

Начальная школа – 85 %
Основная школа – 79 %
Средняя школа – 81 %

4. Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг в сфере образования

| №п/п | Предоставляемая услуга | полностью удовлетворены | частично удовлетворены | не удовлетворены |
|------|--|-------------------------|------------------------|------------------|
| 3.1 | Приём заявления в ОУ | 100 | 0 | 0 |
| 3.2 | Представление информации об организации общедоступного бесплатного - дошкольного | | | |

| | | | | |
|-----|--|-----|----|---|
| | - начального общего - основного общего - среднего общего образования. | 75 | 12 | 1 |
| 3.3 | Представление информации о текущей успеваемости учащихся. | 100 | 0 | 0 |
| 3.4 | Представление информации об учебных планах, образовательных программах, программах учебных курсов. | 100 | 0 | 0 |
| 3.5 | Представление информации о порядке проведения итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА) и её результатах. | 80 | 5 | 0 |
| 3.6 | Представление информации об итогах реализации в образовательном учреждении программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 84 | 10 | 3 |
| 4. | Оцените условия, созданные в учреждении для деятельности детей. | | | |
| 4.1 | Реализация возможностей ребёнка, его интересов. | 76 | 1 | 3 |
| 4.2 | Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка. | 89 | 12 | 1 |
| 4.3 | Сотрудничество педагогов и родителей. | 78 | 10 | 0 |
| 4.4 | Взаимоотношения детей в коллективе. | 79 | 10 | 2 |
| 5 | Удовлетворены ли вы уровнем подготовки, которую даёт школа: | | | |
| 5.1 | в получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учёбы или работы; | 74 | 11 | 1 |
| 5.2 | в формировании умений учиться, т.е. самостоятельно и успешно решать проблемы; | 71 | 20 | 1 |
| 5.3 | в знакомстве с какой-либо сферой профессиональной деятельности; | 56 | 18 | 3 |
| 5.4 | в приобретении навыков работы по какой-либо профессии. | 47 | 21 | 5 |
| 6 | Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребёнка: | | | |
| 6.1 | родительские собрания; | 84 | 10 | 1 |
| 6.2 | беседы с педагогом; | 86 | 8 | 2 |
| 6.3 | общие мероприятия, проводимые в учреждении; | 64 | 18 | 0 |
| 6.4 | информация, размещённая на стендах, стенгазетах и т.д.; | 62 | 10 | 0 |
| 6.5 | Школьная документация: классный журнал, дневник, электронный журнал, электронный дневник, сайт учреждения. | 75 | 8 | 0 |
| 7 | Какие занятия, кроме уроков, посещает Ваш ребёнок в школе? | | | |
| 7.1 | Кружки. | 63 | 6 | 1 |
| 7.2 | Секции. | 71 | 8 | 0 |
| 7.3 | Факультативные, элективные курсы. | 38 | 6 | 0 |
| 7.4 | Классные и школьные мероприятия. | 75 | 4 | 3 |
| 8. | Если Ваш ребёнок посещает эти занятия, как Вы оцените уровень их проведения? | | | |
| 8.1 | Кружки, студии. | 59 | 2 | 1 |
| 8.2 | Секции. | 60 | 4 | 2 |
| 8.3 | Факультативные, элективные курсы. | 51 | 2 | 1 |
| 8.4 | Классные и школьные мероприятия. | 58 | 7 | 1 |
| 9. | Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты? | 70 | 13 | 0 |

Положительный результат:

- повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Проблемное поле:

- необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявлению семей, находящихся в социально опасном положении;

- участие родителей в совместной урочной и внеурочной деятельности остается на низком уровне;
- организация работы родительского всеобуча;
- однообразные форма проведения родительских собраний;
- низкая явка на собрания в среднем и старшем звене;
- низкий показатель реализации возможностей ребенка и его интересов, в приобретении навыков профессиональной деятельности, безопасной среды в ОО.

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
- уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний;
- взять на особый контроль работу с одаренными детьми для реализации возможностей и интересов детей;
- психологу школы запланировать тренинги на сплочения классных коллективов;
- пересмотреть формы деятельности по приобретению навыков по какой – либо профессии;
- в новом учебном году внести в план воспитательной работы праздники, конкурсы, позволяющие раскрыть способности детей.

12. Дополнительное образование

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно - оздоровительное (спортивные секции, кружки «Разговор о правильном питании» и «Шахматы»).
2. Художественно-эстетическое (2 театральные студии, 2 хореографических кружка, 2 хора, ансамбль «Первоцвет», вокальный, «Жемчужинки», «Кукушечка», «Карандашик», «Мастерская чудес», «Умелые ручки», «Радуга»).
3. Гражданско - патриотическое (кружок «Патриот», «Сармат», «Акинак», занятия в классах казачьей направленности, Юнармия).
4. Социально-педагогическое, общекультурное (кружок ЮИД, «Занимательная математика», «По страницам русского языка», «Окружающий мир»).

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Цель: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

Ценностные приоритеты программы:

Развитие детского творчества.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией.

Создание условий для педагогического творчества.

Демократизация образовательного процесса.

Ориентация образовательного процесса на потребителя.

Социализация образовательного процесса.

9. Среди обучающихся начальной школы кружки посещает 154 человека, что составляет 98 %, не все кружки посещают обучающиеся, проживающие в х. Садовый и п. Приозерный в связи с подвозом. Обучающиеся начальной школы, проживающие в п. Приозерный посещают кружок «Жемчужинки», руководитель Гарбар Н. В.
10. Среди обучающихся среднего звена кружки посещает 172 человека, что составляет 84 % обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом это на 5 человек больше, что составляет плюс 2.5 %. Ребята, проживающие в п. Приозерный и х. Садовый посещают кружки казачьего компонента и предметные кружки.
11. Среди обучающихся старшего звена предметные кружки посещают все обучающиеся, а кружки других направленностей посещает 3 человека, что составляет 33%.
12. За счет ставок ГПД организована внеурочная деятельность гражданско – патриотической направленности во 2-7 классах, открыто 12 казачьих классов.
13. Результативность классов казачьей направленности представлена на школьных мероприятиях: выставки рисунков, поделок, концертные номера на школьные праздники.
14. Результативность кружков спортивно – оздоровительной направленности определяется участием в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Победителей и призеров в данном направлении нет. По сравнению с предыдущими учебными годами произошло снижение количества призовых мест в данном направлении. Это объясняется подбором детей и сменой руководителей секций. Следует отметить работу спортивной секции по тхэквон-до, руководитель Халирбагинов Р. Ш. Краевая федерация тхэкво – до «Торнадо» проводит соревнования различного уровня, на которых выступают и обучающиеся нашей школы. Они добились хороших результатов в разных весовых категориях.
15. Из учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, Скалацкий Артем посещает спортивную секцию по боксу.
16. Руководителями кружков и секций осуществляется компетентный подход на занятиях: включение в разные виды деятельности, способствующие развитию способностей, создание разных форм мотивации, развитие коммуникативных способностей.

В школе работали следующие кружки и секции за счет ставок ГПД:

| № п/п | Наименование кружка | Руководитель кружка | Кол-во обуч. в них | Из них обуч., находящихся в социально-опасном положении | Результативность |
|-------|------------------------------------|---------------------|--------------------|---|-------------------------|
| 1. | Футбол | Менлажиев Н. Ф. | 10 | | |
| 2. | Футбол – 1- е классы | Тюкина А. Г. | 12 | | |
| 3. | Волейбол – ст. гр. | Тюкина А. Г. | 24 | | Школьные соревнования |
| 4. | Волейбол – мл. гр. | Тюкина А. Г. | 24 | | |
| 5. | «Веселые старты» - 1б класс | Тюкина А. Г. | 15 | | |
| 6. | «Веселые старты» - 1а класс | Тюкина А. Г. | 16 | | |
| 7. | Пионербол | Тюкина А. Г. | 30 | | |
| 8. | «Финансовая грамотность» - 5 а кл. | Тюкина А. Г. | 22 | 1 | |
| 9. | Тхэквон-до | Халирбагинов Р. Ш. | 10 | | Участие в соревнованиях |
| 10. | Тхэквон-до | Халирбагинов Р. Ш. | 12 | | Участие в соревнованиях |
| 11. | «Финансовая | Тюкина А. Г. | 19 | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------|----|---|---|
| | грамотность» - 5 б кл. | | | | |
| 12. | Футбол – 5-е классы | Тюкина А. Г. | 12 | | |
| 13. | «Биология в задачах» | Смольнякова О. И. | 10 | | |
| 14. | «Решение практических задач по географии» | Смольнякова О. И. | 10 | | |
| 15. | «Казачество» | Смольнякова О. И. | 15 | | |
| 16. | «Разговоры о важном» - 7 б класс | Смольнякова О. И. | 15 | | |
| 18. | «Разговор о здоровом питании». | Рудыка Г. С. | 19 | | |
| 19. | «Театр среди нас» | Рудыка Г. С. | 19 | | |
| 20. | «Оригами» | Рудыка Г. С. | 19 | | |
| 21. | «В мире животных» | Рудыка Г. С. | 19 | | |
| 22. | «Разговоры о важном» - 1 б класс | Рудыка Г. С. | 19 | | |
| 23. | «Разговор о здоровом питании». | Дубинина Д. А. | 16 | | |
| 24. | «Палитра» | Дубинина Д. А. | 16 | | |
| 25. | «Играем в сказку» | Дубинина Д. А. | 16 | | Участие в концерте «День учителя» |
| 26. | «Разговоры о важном» - 1 а класс | Дубинина Д. А. | 16 | | |
| 27. | «Разговоры о важном» - 2 а класс | Дворянинова Т. А. | 26 | 1 | |
| 28. | «Разговор о здоровом питании». | Дворянинова Т. А. | 26 | 1 | |
| 29. | «Первоцвет» | Дворянинова Т. А. | 26 | 1 | День матери |
| 30. | «Радуга» | Дворянинова Т. А. | 26 | 1 | Конкурс рисунков «Школа будущего», участие в школьных мероприятиях, районный конкурс «Я имею права», международный фестиваль «По дорогам китайских сказок». |
| | «История казачества» | Дворянинова Т. А. | 26 | 1 | |
| 31. | «Разговор о здоровом питании». | Хомова А. А. | 12 | | |
| 32. | «Палитра» | Хомова А. А. | 12 | | Участие в школьных мероприятиях |
| 33. | «Играем в сказку» | Хомова А. А. | 12 | | |
| 34. | «Разговоры о важном» - 2 б класс | Хомова А. А. | 12 | | |
| 35. | «История казачества» | Хомова А. А. | 12 | | |
| 36. | «Разговор о здоровом питании». | Щеблыкина Г. А. | 17 | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|----|---|---------------------------------------|
| 37. | «История и культура казачества на Ставрополье» | Щеблыкина Г. А. | 17 | | |
| 38. | «Умелые ручки» | Щеблыкина Г. А. | 17 | | |
| 39. | «Веселые краски» | Щеблыкина Г. А. | 17 | | Участие в школьных мероприятиях |
| | «Разговоры о важном» - 3 а класс | Щеблыкина Г. А. | 17 | | |
| 40. | «Азбука здоровья». | Юрченко Л. Ф. | 14 | | Олимпиада «В здоровом питании - сила» |
| 41. | «История и культура казачества на Ставрополье» | Юрченко Л. Ф. | 14 | | |
| 42. | «Бумажная фантазия» | Юрченко Л. Ф. | 14 | | |
| 43. | «Веселые ребята» | Юрченко Л. Ф. | 14 | | |
| | «Разговоры о важном» - 3 б класс | Юрченко Л. Ф. | 14 | | |
| 44. | «Разговор о правильном питании». | Дутченко В. В. | 25 | | |
| 45. | «Казачьи забавы» | Дутченко В. В. | 25 | | |
| | «Разговор о правильном питании». | Дутченко В. В. | 25 | | |
| 46. | «Разговор о важном» - 4 а класс | Дутченко В. В. | 25 | | |
| 47. | «Юные казачата» | Дутченко В. В. | 25 | | |
| 48. | «Хочу все знать» | Дутченко В. В. | 25 | | |
| 49. | «Учусь общаться» | Дутченко В. В. | 25 | | |
| 50. | «Фантазия» | Дутченко В. В. | 25 | | |
| 51. | «Разговор о правильном питании». | Нетай И. А. | 25 | | |
| 52. | «Юные казачата» | Нетай И. А. | 25 | | |
| 53. | «Казачьи игры» | Нетай И. А. | 25 | | |
| 54. | «Умелые ручки» | Нетай И. А. | 25 | | «В союзе с природой» - 1 и 3 место |
| 55. | «Юный эколог» | Нетай И. А. | 25 | | Участие в экодиктанте, эоуроке |
| 56. | «Здоровое питание» | Нетай И. А. | 25 | | |
| 57. | «Разговор о важном» - 4 б класс | Нетай И. А. | 25 | | |
| 58. | «Веселая кисточка» | Нетай И. А. | 25 | | Конкурс рисунков «Свети ярче» |
| 59. | «История казачества» | Ахмедова Ш. Я. | 24 | 1 | |
| 60. | «Разговоры о важном» - 5 а класс | Ахмедова Ш. Я. | 24 | 1 | |
| 61. | «Юный спасатель» | Филипская А. С. | 20 | | Участие в районной игре «Зарница» |
| 62. | «Занимательная химия» - 9 класс | Филипская А. С. | 12 | | |
| 63. | «Занимательная химия» - 11 класс | Филипская А. С. | 4 | | |
| 64. | «Занимательная | Филипская А. С. | 4 | | Конкурс |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------|----|---|---|
| | биология» -11 класс | | | | исследовательских работ |
| 65. | «История и культура казачества на Ставрополье» | Филипская А. С. | 25 | | |
| 66. | «Патриот» | Филипская А. С. | 20 | | Районная игра «Маршрутам и детства», юнармейский форум, международный конкурс «Литературный мир» |
| 67. | «Разговоры о важном» - 6 а класс | Филипская А. С. | 25 | | |
| 68. | «Казачество в истории Ставрополья» | Таран Л. И. | 24 | 1 | |
| 69. | «Разговоры о важном» - 6 б класс | Таран Л. И. | 24 | 1 | |
| 70. | «Казачество в истории Ставрополья» | Сабирзянова Н. В. | 16 | | |
| 71. | «Разговоры о важном» - 7 а класс | Сабирзянова Н. В. | 16 | | |
| 72. | «Разговоры о важном» - 8 а класс | Спиринкова А. В. | 24 | | |
| 73. | «Занимательная математика» - 9 б кл. | Спиринкова А. В. | 19 | | |
| 74. | «Занимательная математика» - 11 класс | Спиринкова А. В. | 4 | | |
| 75. | «Разговоры о важном» - 8 б класс | Баранникова М. А. | 18 | 1 | |
| 76. | «Разговоры о важном» - 5 б класс | Ницыпорович О. Е. | 19 | | |
| 77. | «Активисты школьного музея» | Ницыпорович О. Е. | 8 | | Конкурс школьных музеев, посвященном 100-летию пионерской организации, 100-летию образования СССР |
| 78. | «Основы исследовательской деятельности» | Ницыпорович О. Е. | 4 | | |
| 79. | «Разговоры о важном» - 10 класс | Ницыпорович О. Е. | 5 | | |
| 80. | «История казачества» | Ницыпорович О. Е. | 19 | | |
| 81. | «Музееведение» | Гончарова Г. А. | 7 | | |
| 82. | «Карандашик» | Гончарова Г. А. | 17 | | |
| 83. | «Знатоки» | Гончарова Г. А. | 6 | | |
| 84. | «История казачества»- 2 а класс | Отюцкий И. В. | 26 | | |
| 85. | «История казачества»- 4 а класс | Отюцкий И. В. | 25 | | |
| 86. | «История казачества»- 3 б класс | Отюцкий И. В. | 14 | | |

| | | | | | |
|------|---|--------------------|----|---|---|
| 87. | «Сармат» | Отюцкий И. В | 24 | 1 | |
| 88. | «Акинак» | Отюцкий И. В | 19 | | |
| 89. | «Исследователь» | Отюцкий И. В | 5 | | |
| 90. | «Решение задач повышенной сложности по информатике» - 9 а класс | Родина Н. А. | 18 | | |
| 91. | «Решение задач повышенной сложности по информатике» - 9 б класс | Родина Н. А. | 14 | | |
| 92. | «Решение задач повышенной сложности по физике» - 9 класс | Родина Н. А. | 12 | | |
| 93. | «Занимательный русский язык» - 9 а класс | Уртенова Е. Н. | 19 | | |
| 94. | «Занимательный русский язык» - 9 б класс | Уртенова Е. Н. | 18 | | |
| 95. | «Занимательный русский язык» - 11 класс | Уртенова Е. Н. | 4 | | |
| 96. | «Разговоры о важном» - 11 класс | Уртенова Е. Н. | 4 | | |
| 97. | «Мастерская чудес» - мл. гр. | Вершенникова М. А. | 10 | | |
| 98. | «Мастерская чудес» - ст. гр. | Вершенникова М. А. | 11 | | |
| 99. | «Разговоры о важном» - 9 б класс | Соколова Е. А. | 18 | | |
| 100. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 1 б класс | Чернега А. В. | 19 | | День матери |
| 101. | Вокальный ансамбль «Каприз» | Чернега А. В. | 8 | | |
| 102. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 1 а класс | Чернега А. В. | 16 | | Участие в концерте «День учителя», День матери |
| 103. | Вокальный ансамбль «Жемчужинка» | Чернега А. В. | 5 | | |
| 104. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 2 а класс | Чернега А. В. | 26 | 1 | Участие в концерте «День учителя», День матери, |
| 105. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 2 б класс | Чернега А. В. | 12 | | Участие в концерте «День учителя», День матери |
| 106. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 3 а класс | Чернега А. В. | 17 | | Участие в концерте «День учителя», День матери |
| 107. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 3 б класс | Чернега А. В. | 14 | | Участие в концерте «День учителя», |

| | | | | | |
|-------|--|----------------|--|--------|-------------|
| | | | | | День матери |
| 108. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 4 б класс | Чернега А. В. | 25 | | День матери |
| 109. | Хор «Юнармия» | Чернега А. В. | 25 | | |
| 110. | Хор «Казачата» | Чернега А. В. | 20 | | |
| 111. | Школьный хор | Чернега А. В. | 30 | | |
| 112. | Вокальный ансамбль «BabyStar» - 4 а класс | Чернега А. В. | 25 | | День матери |
| 113. | Сольное пение | Чернега А. В. | 3 | | |
| 114. | «Жемчужинки» | Чернега А. В. | 5 | | |
| 115. | «Созвездие» | Чернега А. В. | 6 | | День матери |
| 116. | Трио | Чернега А. В. | 3 | | |
| 117. | «Каприз» | Чернега А. В. | 5 | | |
| 118. | «Соловухи» | Чернега А. В. | 5 | | |
| 119. | «Жемчужинки» | Гарбар Н. В. | 8 | | |
| 120. | «Кукушечка» | Гарбар Н. В. | 5 | | |
| 121. | Хореография – мл. гр. | Пянзина Т. А. | 12 | | |
| 122. | Хореография – ст. гр. | Пянзина Т. А. | 8 | | |
| 123. | «За страницами учебника математики» -9 а класс | Пономарь И. Г. | 20 | | |
| 124. | «Разговоры о важном» - 9 а класс | Пономарь И. Г. | 19 | | |
| 125. | «Планета психологии» - 1 а класс | Соколова Е. А. | 16 | | |
| 126. | «Планета психологии» - 1 б класс | Соколова Е. А. | 19 | | |
| | | | | | |
| Всего | 126 | | 2165/ 367 – 1 кружок (2 и более кружков посещает 367 ч.) | 13 / 3 | |

Также на базе школы работают кружки и секции, организованные с привлечением сторонних работников, фирм, федераций и т.д.

| Наименование, направленность кружка, секции и т.д. | Возраст несовершеннолетних | Количество посещающих | Сведения об организаторе кружка, секции и т.д. | Основание для ведения деятельности (договоры или иное приложить) |
|--|----------------------------|-----------------------|--|--|
| «Пешеходный туризм», туристско - краеведческая | 8-12 | 24 | МБУ ДО «Станция юных туристов» | Договор о совместной деятельности (приложение 1) |
| «Летопись родного края», туристско - краеведческая | 12-17 | 20 | МБУ ДО «Станция юных туристов» | Договор о совместной деятельности (приложение 1) |
| Тхэквон-до, спортивно - оздоровительное | 7-11 | 10 | ДЮСШа | Договор о совместной деятельности (приложение 3) |
| Тхэквон-до, спортивно - оздоровительное | 12-17 | 15 | ДЮСШа | Договор о совместной деятельности |

В нашей школе много творчески одарённых детей. И каждый из них может попробовать свои силы в различных конкурсах.

Положительный результат:

- стабильная занятость детей во внеурочное время;
- рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

- наличие отдельных помещений для работы кружков;
- узкая направленность кружковой деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня

13. Работа по взаимодействию

| | |
|-------------------------------------|--|
| Социальный педагог | Анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, проведение акций |
| Старшая вожатая | Подготовка общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований, КТД |
| Классные руководители | Подготовка к общешкольным мероприятиям, конкурсам, КТД |
| МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского» | Проведение совместных мероприятий |
| ВПК «Русские витязи» | Экскурсии в музей, совместные мероприятия, использование полосы препятствий и тира для практической работы на уроках ОБЖ |
| Детский экологический центр | Акции, конкурсы, исследовательская работа |
| Станция «Юных туристов» | Оказание помощи при организации и проведении многодневных походов и поездок, исследовательская деятельность по краеведению |
| Совет ветеранов и пенсионеров | Встречи с ветеранами, праздники, акции |
| Сельское хуторское казачье общество | Совместная работа в объединении классов казачьей направленности |
| Краевая Федерация тхэквондо | Участие в различного уровня соревнованиях, совместные праздники |

Положительный результат:

- проведение разносторонних интересных мероприятий.

Проблемное поле:

- не всегда есть возможность пригласить специалистов на мероприятия.

Пути решения:

- дальнейшее сотрудничество со структурными подразделениями и ведомствами.

14. Воспитательная работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- планы воспитательной работы были составлены и сданы своевременно всеми классными руководителями;
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива, обратили должное внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

- в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности;
- в некоторых классах хорошо организовано ученическое самоуправление, что позволяет проводить классные мероприятия на хорошем методическом уровне, играет огромную роль в сплочении коллектива и позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся;
- профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Есть трудности в сплочении коллектива в 4 б, 4 а, 5 а, 8 б классах.

Обучающиеся 1, 5 классов успешно прошли период адаптации.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия села.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2023 учебном году стали:

- сформированность классного коллектива;
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами, с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы;
- нет взаимодействия с психологом школы и социальным педагогом;
- не все классные коллективы сформированы.

Пути решения:

- активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий;
- усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
- психологу школы вести системную работу по формированию уровня развития классных коллективов, индивидуальную и коррекционную работу с отверженными ребятами;
- руководителю МО классных руководителей запланировать проведение обучающего семинара по составлению ведению документации классного руководителя.

15. Методическое объединение классных руководителей

В течение учебного года в школе функционировало МО классных руководителей. В состав, которых входило 19 классных руководителей, из них - 8 начальная школа, 10 – среднее звено и 2 - старшее. Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя. 6 классных руководителей имеют стаж работы в данной должности до 5 лет. Заседания проводились по плану.

Перед МО классных руководителей в 2023 учебном году были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

Заседания проводились согласно плану. Заседания МО были направлены на активизацию работы по становлению и развитию детского самоуправления, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей, повышение методического уровня и качества проводимых мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий в соответствии с темой школы.

В рамках реализации темы школы были проведены заседания МО по теме: «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» и педсовет: «Воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС».

В деятельность МО входят: выступления на заседаниях МО и педсоветах, проведение открытых мероприятий, участие в профессиональных конкурсах.

В этом учебном году участие классных руководителей в работе МО по сравнению с прошлым учебным годом улучшилось, хотя системной работы не прослеживалось.

Чтобы представить что-то новое и интересное в методах и технологиях работы надо познакомиться с теорией и апробировать на практике. Классные руководители работают над темами по самообразованию. Но как и во всей работе здесь также нет системы, а только фрагментарность, что приводит к нежеланию обобщить и показать свой опыт другим.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и села.

Классный руководитель – это организатор деятельности учащихся в классе, координатор воздействия на эмоциональную сферу коллектива. И вот в тех классах, где классный руководитель работает творчески, формируя социальные отношения, направляя

учащихся в «нужное русло», органы самоуправления работают на хорошем и удовлетворительном уровне. В некоторых классных коллективах нашей школы наблюдается пассивное отношение и классных руководителей и ребят в данном направлении.

В этом учебном году на удовлетворительном уровне велась совместная работа со школьным психологом и социальным педагогом, которая носит немаловажную роль в работе классных руководителей по возникшим вопросам и проблемам, особенно с ребятами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Положительный результат:

- работу МО можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- нет системности в работе некоторых классных руководителей;
- не всеми классными руководителями используются современные формы и методы работы с классным коллективом и родителями;
- работа органов самоуправления находится на среднем уровне.

Пути решения:

- активизировать деятельность классных руководителей в работе МО путём разнообразия форм работы;
- проводить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей;
- активизировать работу учителей над темами по самообразованию;
- способствовать становлению и развитию детского самоуправления в школе;
- активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО и работе с классными руководителями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Работу МО можно признать удовлетворительной.
- Выступления классных руководителей с целью представления своего опыта работы носили чаще фрагментальный характер.
- Не всеми классными руководителями используются современные формы и методы работы с классным коллективом и родителями.
- Работа органов самоуправления находится на среднем уровне.
- Не все классные руководители работают над темами по самообразованию.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- не все классные руководители принимают активное участие в организации подготовки классных коллективов к общешкольным мероприятиям;
- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, ответственное отношение к семье, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- не все руководители кружков и секций регулярно проводят занятия;
- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность, осуществляя постоянный контроль посещения этой группы детей занятий во внеурочное время;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде занятости детей в системе дополнительного образования и занятости их во внеурочное время;

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения, культуры речи.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, педагогов и необходимость в совершенствовании воспитательной системы школы в 2023 – 2024 учебном году работа будет построена для реализации следующей цели:

Цель: ориентация и совершенствование учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

1. Воспитывать у обучающихся чувство толерантности, терпимости друг к другу, любовь к своей Родине, интерес к ее историческому прошлому, формировать и них такие понятия, как: долг, честь, гражданская ответственность, нравственность.
2. Формировать основу правовых знаний обучающихся.
3. Формировать и пропагандировать концепцию «всеобщего здоровья», воспитывать активную, физически развитую личность посредством участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, занятиях в секциях, профилактической работы.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Воспитывать у обучающихся чувство бережного отношения к окружающему миру, с целью повышения уровня экологического воспитания школьников.
6. Повысить уровень ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участия в организации и работе школьного самоуправления.
7. Продолжить внедрение инновационных технологий во внеклассную работу учителей и учеников.
8. Продолжить работу по повышению профессионального уровня молодых специалистов школы.
9. Совершенствовать формы работы с родительской общественностью.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник директора проводит мероприятия с ребятами из объединений «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». Обучающиеся с удовольствием участвуют в квестах, викторинах, праздниках, акциях.

Уполномоченный по правам ребенка.

Работа школьного уполномоченного по правам ребенка в 2023 учебном году велась в соответствии с планом.

Определены следующие цели:

- создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении школьных проблем;
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач была выполнена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
2. Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.
3. Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
4. Просветительская работа для участников образовательного процесса.

Для получения образования обучающимися на каждом уровне обучения в школе имеется необходимая материально-техническая база: классы, оборудованные мультимедийными средствами, компьютерный класс, спортивный зал и спортивная площадка, спортивный инвентарь. Все учителя имеют образование, соответствующее преподаваемым предметам, проходят курсовую переподготовку по плану переподготовки, обучаясь дистанционно или очно. Обучение в школе проводится в одну смену, обучение организовано согласно требованиям и нормам Сан Пин. 73 % обучающихся охвачено горячим питанием, из них 85 % обучающихся имеют возможность питаться бесплатно.

В школе приняты все необходимые меры по обеспечению безопасности обучающихся: имеется система пожарной сигнализации, школа обработана антигорючими материалами, ведется видеонаблюдение, осуществляется пропускной режим. Школа оснащена огнетушителями. С обучающимися проводятся инструктажи, тренировочные занятия по отработке правил техники безопасности, ПДД, ПБ и ряда других. Беседы и инструктажи проводят классные руководители и специалисты, приглашенные из пожарной части, полиции. Инструктажи проводятся и с родителями на предмет сохранения жизни и здоровья детей и ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей. Такие инструктажи проводятся один раз в четверть согласно графику или по необходимости.

В течение всего учебного года уполномоченным совместно с обучающимися и классными руководителями проводилась просветительская работа с участниками образовательного процесса, направленная на правовое просвещение детей, их родителей, учителей школы.

Обращений и жалоб от участников образовательного процесса на протяжении учебного года не зафиксированы, но конфликты между детьми, родителями (законными представителями) были.

Спектр причин, по которым случались конфликты: конфликтные ситуации в общении со сверстниками, права и обязанности ученика в школе в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Все конфликтные ситуации разобраны, участники конфликтов примирены.

В течение учебного года школьным уполномоченным велась работа по правовому просвещению участников образовательного процесса.

Различные формы и методы работы, проводимые уполномоченным по правам ребенка, направленные на правовое воспитание обучающихся:

1. Правовой час «Права и обязанности школьника».
2. Беседы для обучающихся «Защити себя сам!» о правилах безопасности в период эпидемии

коронавируса.

3. Единый урок «Права человека».
4. Проведение урока «Международный день детского телефона доверия».
5. Беседа «О способах взаимодействия в конфликтной ситуации и о преодолении агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками».

Наряду с повышением эффективности профилактической работы по данным темам используется потенциал культурно-досуговой деятельности с целью раскрытия творческих способностей учащихся.

В школе ребятами, под руководством классных руководителей, создаются буклеты, газеты, коллажи для размещения необходимой информации по вопросам ЗОЖ, правовой безопасности, правил дорожного движения, охране жизни и здоровья молодежи.

Школьники под руководством уполномоченного по правам ребенка, разрабатывают и в дальнейшем раздают тематические буклеты на темы правового просвещения и ЗОЖ.

Обязательно в работе по формированию ЗОЖ у учащихся и правовому воспитанию учитывались возрастные особенности учащихся, уровень их психического, физического развития.

Мониторинг эффективности работы школьного уполномоченного по правам ребенка показал рост количества обращений за индивидуальной консультативной помощью, изменилась возрастная категория обратившихся.

Нарушений прав несовершеннолетних со стороны участников образовательного процесса не зафиксировано.

В своей деятельности уполномоченный по правам ребенка руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы.

Приоритетные направления в работе психолога на 2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
9. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

1. Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 74 консультаций (индивидуальных и групповых): 52 для учащихся, а также 23 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-18 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование).

Также в течение года был проведён мониторинг УУД (1-9 классы) и мониторинг уровня воспитанности (1-11 классы).

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:

- беседы

- лекции, психологические игры и др.

2. Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- «Пути успешной адаптации»

- «Гиперактивный ребенок в школе»

4. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

- «Подросток и наркотики»

- «Страдания от кибермании»

- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»

- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.

- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу **выделить проблемы**, которые необходимо решить в следующем учебном году и **пути их решения**.

1. В области **психопрофилактики и психологического просвещения** необходимо сделать особый **акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей**. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых

столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.

2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание **проблеме формирования универсальных учебных действий**.

3. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

4. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема **адаптации** к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой **вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей**.

5. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.

6. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

План работы педагога-психолога МБОУ СОШ №8 за 2023 учебный год выполнен.

Работа логопеда.

С 1 сентября по 15 сентября было проведено обследование устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Обследовано 154 учащихся из 1-4 классов. Выявлено с патологией речи 27 человек, из них в школьный логопункт зачислено 20, остальные поставлены на учёт. Они распределены по группам:

1. Нарушение чтения и письма 2-е классы (3 человек)
2. Нарушение чтения и письма 3-е классы (5 человека)
3. Нарушение чтения и письма 4-е классы (4 человека)
4. Общее недоразвитие речи 1-е классы (5 человека)
5. Нарушение чтения и письма дети с ОВЗ (3 человека)

На детей с патологией речи были заведены речевые карты с логопедическим заключением. Составлены годовой план, календарно-тематический и перспективный план работы. А так же заведены журнал посещаемости логопедических занятий, журнал консультаций, рабочие тетради.

На основе расписания начальной школы было составлено расписание логопедических занятий. Занятия проводились в индивидуальной и групповой формах с учётом целей и задач, предусмотренных планом. В ходе коррекционной работы большое внимание уделялось индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

На занятиях устранялись не только речевые нарушения, но и формировались психические функции: восприятие, внимание, память, мышление.

В мае проведено повторное обследование устной и письменной речи у учащихся начальных классов. В группе детей с дисграфией, дислексией (2-е классы) произошли улучшения. На письме уменьшилось количество пропусков, перестановок букв, замена букв. Из 3 учеников у 2 остались ошибки дисграфического характера. Учащиеся с дисграфическими ошибками нуждаются в дальнейших логопедических занятиях, остальные учащиеся выпущены с логопункта.

У учеников 3-ого класса с нарушением чтения и письма наблюдаются улучшения. Из 5 учеников у 2 остались ошибки дисграфического характера. Учащиеся с дисграфическими ошибками нуждается в дальнейших логопедических занятиях, остальные учащиеся выпущены с логопункта.

У учеников 4-ого класса с нарушением чтения и письма дисграфия преодолена полностью. Они выпущены с логопедического пункта.

У учеников с ОВЗ наблюдаются улучшения. Из 3 учеников у 2 остались ошибки дисграфического характера, они нуждаются в дальнейших логопедических занятиях.

В этом учебном году с сентября по май проводились групповые занятия с учениками 1 «А» и 1 «Б» классов (логопедическое заключение: ОНР). К концу года наблюдаются улучшения: в согласовании слов, подборе прилагательных, составлении рассказов. Двое из этих учеников выпущены из логопункта. С остальными учениками занятия продолжатся в следующем учебном году.

В 2023 учебном году проводились логопедические консультации для родителей и учителей о динамике устранения речевых нарушений.

В течение учебного года посещала районные методические объединения и семинары районного «Психологического центра», занималась самообразованием.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по тем же направлениям с учащимися начальной школы в количестве 20 человек (8-оставшихся с этого учебного года). Работа будет построена в соответствии с годовым планом и рабочей программой.

Задачи работы социального педагога на 2023 учебный год следующие:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке **придерживалась следующих принципов:**

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность.

Придерживалась следующего функционального алгоритма:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных обучающихся ОУ, состоящих на различных учетах на конец года.

| № | Класс | Фамилия имя учащегося | Состоит на учете. Дата постановки | | Причина | Кружки, секции, клубы. |
|----|-------|-------------------------------|--------------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1 | 8 | Бакай Кирилл Валентинович | 15. 05. 2023г. | ВШК | Девиантное поведение | Спортивную секцию Бокс |
| 2 | 8 | Скалацкий Артем Русланович | 14. 01. 2022 г. | ВШК | Девиантное поведение | Спортивную секцию Бокс |
| 3. | 4 | Авдеев Сергей Сергеевич | 16. 03. 2023 г. | КДН, ВШК | Девиантное поведение (Кража) | - |

Список опекаемых детей:

| № | класс | Ф.И. ребенка | Ф.И.О. опекуна |
|---|-------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | 1 | Москаленко Мила Сергеевна | Панфилова Алена Владимировна |

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество с классным руководителем благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, классные руководители, педагоги школы. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются - социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д.Профилактическая работа школы

направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни:

Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Ежемесячно проводятся часы по здоровьесбережению.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

– Представление учащимся объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ на организм человека.

– Формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.

– Формирование противостоять давлению сверстников, предлагающих спиртные напитки, табачные изделия, ПАВ и наркотические вещества.

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводится Дни здоровья, спортивные соревнования, “Веселые старты, часы по здоровьесбережению, конкурсы рисунков.

Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях на уроках обществознания, правовых классных часах, в коллективных мероприятиях. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

Результаты скринингового исследования с целью выявления суицидального риска выявления и склонности к различным формам девиантного поведения учащихся 7-11 классов:

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицидального поведения обучающихся была проведена работа совместно с школьным психологом по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений были использованы:

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;

- Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста;

Были обследованы учащиеся (8-11 классов). Показатели набрали 99%, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует. Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей.

Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения показала:

99% учеников – в зоне низкого риска проявления суицидального поведения.

98% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к деликвентному поведению (антиобщественное поведение, воплощённое в проступках).

95% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к аддитивному поведению.

Виды форм аддитивного поведения:

химические – табакокурения, возможное употребление пивных напитков в внешкольное время;

нехимические – возможность увлеченности интернетом, нет интереса к религиозному виду деятельности – сектантство.

Проведенная работа: Постоянные беседы педагога-психолога, социального педагога и наблюдение за учащимися группы риска.

Классным руководителям было рекомендовано:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся группы риска с учетом индивидуальных особенностей.
2. Привлечение обучающихся в различные кружки и секции и к участию во всех внеклассных мероприятиях;
3. Проведены классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Наш выбор – жизнь», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями».

Родителям при беседах рекомендуется:

1. Доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.
2. Предъявлять требования к своим детям соответственно их возрасту и способностям.

В результате результатов исследования мы делаем вывод, что во многом системы ценностных ориентации юношей и девушек сходны и мало чем отличаются по половому признаку. Они в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту: любовь, дружбу, удовольствия. Но в то же время, качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить несформированность жизненных идеалов, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые молодежь в раннем юношеском возрасте рассматривает в качестве эталона, что вполне согласуется с физиологическими и психологическими особенностями данного возраста. Таким образом, выделенные нами ценностные ориентации практически совпадают с типами ценностных предпочтений, доминирующих в общественном сознании. Из проведенного исследования, мы сделали следующий вывод: анализ данных, выявил незначимые, гендерные различия в определении жизненных ценностей юношей и девушек в раннем юношеском возрасте.

Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы школы в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. Принимаются решения, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости).

В согласии с **Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности”** в школе сформирован **Совет по профилактике правонарушений**. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности. Неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и

т.д. В учебном году было проведено 6 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОДН при районном отделении милиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, центральной больницей, сельской администрацией и библиотекой.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях “Первый звонок для всех”, “Семья”, «Трудный подросток».
- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на педагогических советах.

Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- Семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);
- Бытовое пьянство родителей (систематическое употребление родителями спиртных напитков, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
- Благополучные с виду семьи, но в семье нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком,
- Гипоопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении у нас есть несколько **источников:**

1. Родственники ребенка (приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников),
 2. Отдел опеки и попечительства администрации района.
 3. Соседи.
 4. Комиссия по делам несовершеннолетних.
 5. Отдел по делам несовершеннолетних МВД.
 6. Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу. При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность социального педагога.
- Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении

| № п.п. | Ф.И.О. родителей | Индекс семьи | Ф.И.О. детей, проживающих в семье | класс |
|--------|--|--------------|--|-------------|
| 1. | Чепурная Вера Петровна Мелешенко Александр Сергеевич | Нб. | Мелешенко Данил Александрович | 5 |
| 2. | Кучеренко Наталья Владимировна Кучеренко Роман Алексеевич | Нб. | Хребтов Илья Алексеевич, Хребтов Егор Алексеевич Кучеренко Софья Романовна | 9 5 1 |
| 3. | Дудкина Людмила Александровна Муртазалиев Сайбула Ахмедович | Нб. | Мотовилов Денис Алексеевич Дудкин Максим Анатольевич | 5 8 |

“Н” – неполная,

“Нб” – неблагополучная,

“А” – алкоголизация,

При выявлении неблагополучной семьи мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

- 1-ый этап: знакомство с членами семьи, проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,
- 2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,
- 3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений к друг другу, социуму, школе.
- 4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,
- 5-ый этап: составление карты семьи,
- 6-ый этап: профилактическая работа с семьей,
- 7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи ставятся на внутришкольный учет. Кроме этого, проводится работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, психологией семейных отношений.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа обычно ведется по трем основным направлениям:

- непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика. В условиях общеобразовательной школы общение

социального педагога с учащимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования;

- работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.). Основной задачей в работе с педагогами является формирование толерантности по отношению к ребенку (подростку), обучение технологиям конструктивного взаимодействия;
- работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями строится на основе приемов семейного консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующее опосредованному влиянию на процесс социализации детей.

В целом решение проблем социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных:

- на раннее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- реализацию системы профилактики нарушений воспитания в семьях группы риска.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном сопровождении.

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами ОУ.

Основными источниками информации о семье являются:

- классный руководитель, педагоги ребенка;
- социальные паспорта классов;
- беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками;
- непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ);
- наблюдение за ребенком в школе, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения.

Правовой основой социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя ОУ на проведение профилактической работы с семьей (в соответствии с ФЗ № 120).

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Миссия библиотеки – привить обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературы, развить их потребности в самообразовании, учить ответственности. В течении учебного года много внимания уделялось работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Повышается взаимодействие библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда современной художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

5. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей.

С обучающимися 1 классов проведёны библиотечные уроки «Правила посещения библиотеки» и «Правила обращения с книгой».

Проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда ведётся следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры.

Сведения о книжном фонде библиотеки.

- число книг – 11 541,
- фонд учебников – 6 728, 100%;
- художественная литература – 3 754.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотекарем систематически проводилась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам. В этой работе библиотеке большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2023 учебный год.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Количество читателей: 91%

Число посещений: 1093

Число книговыдачи: 765.

Наблюдается небольшой, но прирост интереса к чтению и посещению библиотеки в основном учащимися начальной школы.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. В отчётном году максимальное количество недель, когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 35, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 35 раз, т.е хотя бы один раз в неделю, далеко не все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную

литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной школы. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу. Проводились библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий, мультимедийных презентаций, экскурсий по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Библиотечно-библиографическая работа.

Постоянно велась работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

- 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова, русского детского писателя, педагога, путешественника;
- 130 лет со дня рождения М. И. Цветаевой, русской писательницы;
- 110 лет со дня рождения Л. Н. Гумилева, российского историка-этнолога, географа, писателя;
- 120 лет со дня рождения Е.А. Пермяка, детского писателя;
- 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака, русского поэта, драматурга и переводчика;
- 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, русского писателя;
- День матери;
- День словарей и энциклопедий;
- 85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского, драматурга и автора детских книг;
- 140 лет со дня рождения русского писателя А. Н. Толстого;
- 150 лет со дня рождения русского писателя М. М. Пришвина;
- 240 лет со дня рождения В. А. Жуковского, русского поэта и переводчика;
- 155 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького;
- 200 лет со дня рождения русского драматурга А. Н. Островского;
- День космонавтики;
- 110 лет со дня рождения поэта, детского писателя С. В. Михалкова.

К началу учебного года была оформлена краеведческая выставка книг «Край родной – судьба моя» о Ставрополье, известных ставропольцах и ставропольских авторов.

Всего за учебный год поставлена 41 выставка, больше, чем в прошлом году.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились

библиотечные уроки и экскурсии в библиотеку для обучающихся 1-х классов, на которых они знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке, «Как построена книга» и «Первое знакомство с библиотекой».

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс - информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конкурсы. В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия:

- Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.

- Конкурс чтецов ко Дню матери

- Литературная игра по произведениям С.Я. Маршака

- Викторина «Рождественские посиделки», выпуск газеты

- Праздник прощания с букварем.

- Литературная игра «Волшебный мир Астрид Линдгрэн».

- Интеллектуальная игра, посвящённая Международному дню словарей и энциклопедий

- Конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества

- Беседа-игра ко Дню Наума Грамотника.

- Интерактивная игра «Эдуард Успенский и его волшебные, добрые книги», конкурс рисунков «Мой любимый Чебурашка»

- Библиотечный урок и лепка из пластилина героев сказки «Золотой ключик» А.Н. Толстого.

- Внеклассное мероприятие. Викторина по сказкам Ш. Перро

- Урок-беседа ко Дню воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда.

- Внеклассное мероприятие «Путешествие по творчеству М. Пришвина»

- Внеклассное мероприятие "Сергей Михалков - талант добрый и весёлый"

- Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики.

- Конкурс чтецов, посвящённый 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества».

- «Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря

- Квест ко Дню славянской письменности и культуры.

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книги», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на Неделе детской книги, приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята знакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «Писатели-юбиляры», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотекарь школы пропагандировала чтение, старалась добиться систематического посещения библиотеки, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 учебный год.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в 2024 учебном году:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ СОШ №8, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, они проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дней защиты детей", беседах, классных часах.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов самообследования деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ №8:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремлении к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;

Исходя из этих проблем, можно выделить

Задачи работы школы на 2024 год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу в соответствии с введением ФГОС;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры МБОУ СОШ№8.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №8,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 366 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 155 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 202 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 112 человек / 31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,0 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52,0 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного | 0/0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 348/95% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 122/33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3/1,0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 9/1% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,3% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 17/50% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% 10/29 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% 7/21% |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/ 6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14/41% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц -0,28 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц -24,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 366/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 кв. м |