

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Баршакова

« ____ » _____ 20 ____ года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8
_____ Л.В. Бигеева

« ____ » _____ 20 ____ года

**Рабочая программа кружка
«Я познаю мир»**

*Рабочую программу составила
Юрченко Людмила Фёдоровна*

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) Плешакова А.А. образовательная система «Школа России» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования ;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. 34 ч за год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17ч)

Растения и животные на службе у человека.

Животные на службе у человека

Осенняя экскурсия в природу

Зимняя экскурсия в природу

Весенняя экскурсия в природу

Свойства воды и использование его человеком

Экскурсия на водоём

Свойства воздуха и использование воздуха человеком

Экосистемы и их обитатели. Экскурсия на берег реки.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы. Экскурсия

Экологический проект «Земля – планета жизни»

Приметы осени. Экскурсия

Приметы зимы. Экскурсия

Приметы весны. Экскурсия

Погодные явления и наблюдения за ними

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (17ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей.

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

Исторические центры современных городов

Экскурсия в краеведческий музей г.Ставрополя

Проект « Моё человечество»

№	Название темы	Количество часов
1	Мир живой и неживой природы.	1
2-3	Явления природы	2
4-5	Экскурсия « В гости к осени»	2
6	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1
7	Как без часов определить время суток?	1
8	Природные часы, календарь и компас	1
9	Форма Земли.	1
10-11	О чём рассказывает Глобус.	2
12	Викторина «Занимательная география»	1

13	Звёзды, созвездия, планеты.	1
14	Планеты	1
15	Земное притяжение.	1
16	Почему день сменяется ночью?	1
17	Почему бывает лето?	1
18	Где на земле теплее?	1
19	Погода и климат	1
20	Где живут белые медведи и слоны?	1
21	Прозрачный невидимка (воздух)	1
22- 23	Создание проекта «Солнечная система»	2
24- 25	Путешествие по карте России.	2
26- 27	Адрес на глобусе и карте.	2
28	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1
29-	Путешествие по материкам и	2

30	океанам	
31	Куда текут реки?	1
32	Как рождаются горы?	1
33	Моря и острова.	1
34	Россия- моя Родина	1

Список литературы

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:
/ Под ред.И. Д. Зверева
4. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
5. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
6. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие
травы
7. Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
8. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных
классов
10. Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
11. Тайны живой природы. Рик Моррис

