

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Т. В. Баршакова

«_____» _____ 20 ____ года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №8

_____ Л.В. Бигеева

«_____» _____ 20 ____ года

**Рабочая программа кружка/секции
«Юный спасатель»**

*Рабочую программу составила
Филипская Александра Сергеевна*

2023- 2024 учебный год

ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ

Пояснительная записка.

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды и привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость. Учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 140 часов в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

Цели и задачи.

Целью настоящей программы является совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.

Основными задачами данной программы является:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;

- значительному увеличению числа детей - участников общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» и подростковых объединений «Юный спасатель», вовлекая их в социально значимую деятельность;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

По окончании занятий школьники должны

з н а т ь:

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и само страховки;
- технику безопасности при выполнении АСР;

у м е т ь:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием;

иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ.

КРУЖКА «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Специальная подготовка.	42
2.	Противопожарная подготовка.	24
3.	Медицинская подготовка.	36
4.	Основы ориентирования.	16
5.	Физическая подготовка.	12
6.	Средства индивидуальной защиты.	10
ИТОГО:		140

Планирование занятий кружка «Юный спасатель»

Дата	№	Тема занятий	Кол-во часов	Вид занятий
Специальная подготовка. (42 час)				
	1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, возможные на территории Ставропольского края.	2	Лекция
	2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	2	Лекция
	3.	Виды чрезвычайных ситуаций	2	Лекция
	4.	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	Лекция
	5.	Правила поведения при ЧС природного характера	2	Лекция
	6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	Лекция
	7.	Правила поведения при ЧС техногенного характера	2	Лекция
	8.	Чрезвычайные ситуации бытового характера	2	Лекция
	9.	Правила поведения при возникновении ЧС бытового характера.	2	Рассказ
	10 - 11.	Стихийные бедствия, причины и последствия.	4	Лекция
	12.	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	2	Рассказ
	13.	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	2	Рассказ

14.	Способы выживания в различных ЧС.		Лекция
15.	Виды аварий	2	Лекция
16.	Аварии на взрывопожароопасных объектах.	2	Лекция
17.	Аварии на химически опасных объектах.	2	Лекция
18.	Аварии на радиоактивно опасных объектах.	2	Лекция
19.	Аварии на гидродинамических объектах.	2	Лекция
20.	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	2	Практ.
21.	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	2	Практ.
Противопожарная подготовка. (24 часов).			
22.	Общие понятия о пожаре.	2	Рассказ
23.	Условия и причины возникновения пожаров.	2	Лекция
24.	Последствия пожаров.	2	Лекция
25.	Характер и сила пожаров.	2	Лекция
26.	Способы и методы тушения пожаров.	2	Лекция
27.	Огнетушители, виды огнетушителей.	2	Лекция
28.	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2	Практ.
29.	Самоспасение людей при пожарах.	2	Практ.
30.	Пожарная техника и её применение.	2	Рассказ
31.	Виды и типы пожарной техники	2	Лекция
32 - 33.	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	4	Практ.
Медицинская подготовка. (36 часов).			
34.	Основы анатомии и физиологии человека.	2	Рассказ
35.	Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	2	Лекция
36.	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя.	2	Практ.
37.	Основы гигиенических знаний.	2	Рассказ
38.	Виды ран.	2	Рассказ
39.	Первая медицинская помощь при ранениях	2	Рассказ
40.	Переломы	2	Рассказ

41.	Первая медицинская помощь при переломах.	2	Рассказ
42.	Растяжения , вывихи, ушибы.	2	Рассказ
43.	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	2	Рассказ
44.	Травмы опорно – двигательного аппарата	2	Рассказ
45.	Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата	2	Рассказ
46.	Травмы грудной клетки и тазобедренного сустава	2	Рассказ
47.	Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки и тазобедренного сустава.	2	Рассказ
48.	Черепно- мозговые травмы	2	Рассказ
49.	Первая медицинская помощь при черепно – мозговых травмах	2	Рассказ
50.	Транспортировка пострадавшего.	2	Практ.
51.	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	2	Практ.
Автономное существование человека и основы ориентирования. (16 часов).			
52.	Вынужденное автономное существование человека в природе.	2	Лекция
53	Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе.	2	Лекция
54.	Туристические походы	2	Лекция
55.	Правила поведения во время туристических походов.	2	Лекция
56	Способы ориентирования на местности.	2	Лекция
57.	Компас. Его назначение.	2	Практ.
58 - 59.	Соревнование. Хождение по азимуту	4	Практ.
Физическая подготовка. (12 часов).			
60 - 61.	Общefизическая подготовка.	4	Практ.
62 - 63.	Кроссовая подготовка.	4	Практ.
64.	Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.	2	Практ.
65.	Силовые упражнения. Отжимание.	2	Практ.
Средства индивидуальной защиты. (10 часа).			
66.	Классификация средств индивидуальной защиты.	2	Практ.
67-68	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	4	Практ.
69-70	Средства индивидуальной защиты кожи.	4	Практ.

Предполагаемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательные УУД:

- Понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

- Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Формы и виды контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

Литература:

1. «Основы безопасности жизни», Научно-методический и информационный журнал.
2. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988г.
3. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации», Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005г.
4. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», Изд-во «Ярославль», 1998г.