|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Педагогическим советом  МБОУ СОШ№8 от 06.04.2022г. | | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШ№8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бигеева  Приказ № 40/01-1 от 06.04.2022г. |
|  |

## Отчёт о результатах самообследования

## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

## «Средняя общеобразовательная школа№8»

## за 2021 год

****

2022 год

**Введение.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Аналитическая часть |  |
| 2. | Общие сведения об учреждении |  |
| 3. | Управление школой |  |
| 4. | Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ |  |
| 5. | Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации |  |
| 6. | Контингент образовательного учреждения |  |
| 7. | Содержание образовательной деятельности. Учебный план. |  |
| 8. | Анализ методической работы школы |  |
| 9. | Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования. Особенности оценки образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 в условиях дистанционного обучения, связанных с пандемией коронавируса. |  |
| 10. | Востребованность выпускников |  |
| 11. | Воспитательная система образовательного учреждения.Особенность воспитательной работы МБОУ СОШ № 8 в условиях дистанционного обучения |  |
| 12. | Работа школьной библиотеки |  |
| 13. | Обеспечение безопасности образовательного процесса |  |
| 14. | Удовлетворенность образовательным процессом |  |
| 15. | Перспективы и основные направления развития школы |  |
| 16. | Общие выводы по итогам самообследования |  |

**Аналитическая часть.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№8» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения».

МБОУ СОШ №8 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №8» (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса:

- установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;

- система управления учреждения;

- содержание и качество подготовки обучающихся в режиме ДО;

- организация учебного процесса в режиме ДО;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования в режиме ДО.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 06.04.2022 г., на заседании Управляющего совета 06.04.2022 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ СОШ№8

Самообследование проводится в форме анализа.

Состав комиссии, проводившей самообследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | Круг вопросов экспертизы |
| Бигеева Людмила Васильевна | директор | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления.  Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение |
| Баршакова Татьяна Викторовна | Замдиректора по УВР-ответственная за организацию учебно-воспитательной работы | Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования  Учебно-методическое обеспечение  Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Савченко Ирина Владимировна | библиотекарь | Библиотечно-информационное обеспечение |
| Супрунова Марина Юрьевна | Замдиректора по АХР | Материально-техническое обеспечение образовательной организации |

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2021 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия обучающихся в мероприятий регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2021 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, педагог, включённый в деятельностные технологии развивает навыки для трансляции, освоенные компетенции в работе с обучающимся, родителями, коллегами.

**Общие сведения об учреждении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая характеристика ОУ** | | | |
| Наименование ОУ (в соответствии с Уставом) | Полное наименование ОУ: | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №8» | |
| Сокращенное наименование ОУ | МБОУ СОШ№8 | |
| Место нахождения ОУ  - юридический адрес (по Уставу)    - фактический адрес | Юридический адрес:  индекс: | 356205 | |
| край: | Ставропольский | |
| район: | Шпаковский | |
| город: (другой населенный пункт) | село Сенгилеевское | |
| улица: | Комсомольская | |
| номер дома | 77 | |
| Фактический адрес:  индекс: | 356205 | |
| край: | Ставропольский | |
| район: | Шпаковский | |
| город (другой населенный пункт): | село Сенгилеевское | |
| улица: | Комсомольская | |
| номер дома | 77 | |
| телефон: | 8(86553)2-13-44 | |
| факс: | 8(86553)2-13-44 | |
| e-mail: | [mkousosh8@mail.ru](mailto:mkousosh8@mail.ru) | |
| **Учредительные документы ОУ** | | | |
| Устав | Наименование документа, утверждающего Устав: | | Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края |
| № документа: | | 221/ОД |
| Дата утверждения | | 11.03.2021 года |
| Учредитель | название органа власти, юридического или физического лица | | Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края |
| Организационно-правовая форма | учреждение | | Муниципальное учреждение |
| - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано: | | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю |
| Серия | | 26 |
| № документа | | 004226621 |
| ОГРН | | 1022603029602 |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ | Кем выдано: | | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю |
| Серия | | 26 |
| № документа | | 004226621 |
| ИНН | | 2623012745 |
|  | |  |
| Дата: число, месяц, год | | 12 марта 1999 г. |
| Банковские реквизиты  образовательного учреждения | КПП | | 262301001 |
| БИК | | 010702101 |
| расчетный счет | | 03234643075580002100 |
| наименование банка | | Отделение Ставрополь банка России /УФК по Ставропольскому краю  г. Ставрополь |
| лицевой счет | | 20216Ё79470 |
|  |  |  |  |

**Управление школой.**

 Управление МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

 Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* Системность ВШК;
* Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

***Информационно-аналитическая деятельность администрации школы.***

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

***Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК предусматривает повышение качества образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Ведение школьной документации;
* Реализация учебного плана;
* Организация начала учебного года;
* Работа по подготовке к экзаменам;
* Организация медицинского обеспечения;
* Организация питания;
* Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* Организация работы по сохранению контингента;
* Посещаемость учебных занятий;
* Организация каникул;
* Обновление и пополнение библиотечного фонда;
* Работа библиотеки;
* Состояние школьного здания;
* Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода УВП через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021 году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ№8 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, а также вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУСОШ№8 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован только 1 профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и 1 универсальный профиль обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей – в таблице 1.

**Профили.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** |
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 0 | 0 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 0 | 0 |
| Социально-экономический | Математика. География. Экономика | 0 | 0 |
| Гуманитарный | Иностранныйязык. История. Право | 0 | 0 |
| Универсальный | Русский язык. Математика.  Иностранный язык | 9 | 8 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, а также с их родителями и педагогами.

***Вывод:* Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:**

* Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
* Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

 Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат.

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития.

- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.

- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.

- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

**Вывод: Условия функционирования МБОУ СОШ№8 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.**

**4.Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление образовательным учреждением

Администрация ОУ

Общественные организации учреждением

Совет школы

Педсовет

Замдиректора по АХР

Замдиректора по УВР

Учителя- предметники

Директор школы

Замдиректора по УВР

Методический совет

Классный руководитель

Руководители кружков и секций

Технические работники

Профком

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также, руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются следующие:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценки ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

- принцип развивающего обучения (предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий);

- принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);

- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся);

- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия);

- принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);

- принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Деятельность школы регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников. Одной из основных целей работы нашей школы является обеспечение доступного, вариативного и качественного образования обучающихся.

**Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:**

**I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень** – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года),

10-11 класс – являются завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывается курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021 году хороших образовательных результатов.

**2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Бигеева Л. В.в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координацией действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Баршакова Т. В. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**Высшие коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет** школы. Работа Управляющего совета проводится согласно плану.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

* **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
* **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.**

**Кадровое обеспечение.**

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2021 году школа была укомплектована кадрами. Численность работников всего 44 человека, в том числе руководящие работники 4 человека. Педагогических работников всего 30 человек, в том числе учителей – всего 29 человек, из них 9 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования;18 учителей-предметников. В школе работал социальный педагог(1), педагог-психолог(1), учитель-логопед (1). 100% (28) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее). В школе проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует наставничество. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками отражено в таблице. Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования стабильная. Данные самообследования не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров школы.

Ежегодно администрацией школы отслеживаются результаты профессионального роста мастерства учителей, что находит явное отражение в аттестации педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее образование. | 29/100% |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля). | 29/100% |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. | 0/0% |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). | 0/0% |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: | 13/45% |
| Высшая | 8/28% |
| Первая | 3/10% |
| Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| До 5 лет | 2/ 7% |
| Свыше 30 лет | 5/7% |
| Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/10% |
| Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/21% |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. | 29/100% |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. | 29/100% |

Выводы и рекомендации:

* школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях;
* качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» начального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартом требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

В 2022 году школа проанализирует возможности педагогов в повышении квалификации (мониторинг участия в конкурсах, конференциях, обобщении опыта) и организует методическую помощь в подготовке к прохождению аттестации

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Skype, You Tube. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителями директорасоставлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наибольшую сложность в реализации в дистанционном формате представили предметы художественно-эстетического цикла: изобразительное искусство (рисование), музыка, технология, физическая культура. Учителя отмечали, что сложно проводить занятия без личного контакта с детьми. Проблема заключается не только в организации дистанционного урока, но и в том, что на доступных образовательных платформах нет этих предметов.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причина данной ситуации заключается в следующем:

* недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

**Оценка кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

1. На период самообследования в Школе работают 29 педагогов. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что они нуждаются в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУСОШ№8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ№8 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ№8 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизировать выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Сенгилеевского на 2021/2022 учебный год

**Уровень начального общего образования**

**Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:**

* **Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3;**
* **Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;**
* **Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
* **Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);**
* **Приказ Минобрнауки России от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;**
* **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
* **Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;**
* **Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;**
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;**
* **Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);**
* **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);**
* **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 № 81);**
* **Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;**
* **Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2022/11-13 «Об организации обучения в четырехлетней начальной школе»;**
* **Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;**
* **Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 22.02.1999 г. № 220/11/-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;**
* **Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;**
* **Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;**
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России».**
* **Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №8;**
* **Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»**
* **Положения о языке (языках) обучения в МБОУ СОШ №8.**

**Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ№8 на 2021-2022 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющий максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.**

**Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, образовательной системой УМК «Школа России», задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ №8.**

**Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебные недели.**

**Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней; обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;**

**Продолжительность урока:**

**в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.**

**Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.**

**Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.**

**На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для обучающихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом отдела образования Шпаковского муниципального района.**

**Учебный план включает две части:**

* **обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);**
* **формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы).**

**Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ№8 реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России».**

**С целью формирования элементарных коммуникативных УУД в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык» (английский).**

**На уроки литературного чтения в 1-3 классах отводится по 4 часа в неделю. В 4-х классах по 3 часа в неделю.**

**Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуются в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа.**

**С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики» (модуль определён согласно заявлениям родителей (законных представителей)).**

**Занятия по данному курсу проводятся учителем начальных классов, прошедшим курсовую переподготовку.**

**С целью укрепления здоровья, содействия гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебной области «Физическая культура».**

**В предмет «Окружающий мир» интегрированы вопросы по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности, что формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений по распознаванию и оцениванию опасных ситуации, вредных факторов окружающей среды, способов защиты от них и ликвидации негативных последствий, в том числе через оказания само- и взаимопомощи.**

**С целью реализации регионального компонента «Казачество», формирования у младших школьников уважения к культурным традициям казаков во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б в предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология» введен модуль «Казачество», позволяющий лучше познакомиться с культурными традициями, бытом казаков.**

**Во 2-4-х классах проводится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, при наполняемости 20 человек и более.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению МБОУ СОШ №8, утверждённому приказом от 04.10.2016г. №204 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

**Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определен календарным учебным графиком школы на 2021/2022 учебный год (календарный учебный график представлен на сайте школы).**

**Согласно Положению о языке (языках) обучения в МБОУ СОШ №8 обучение ведется на государственном русском языке.**

**Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане. Учебный план МБОУ СОШ №8 направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №8

на 2021-2022 учебный год

(1-4 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Предметные области**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** | | | | | **Итого:** | **Формы промежуточной аттестации обучающихся (со второго класса)** |
| **I класс**  (33 нед) | **II класс**  (34 нед) | **III класс**  (34 нед) | **IV класс** (34 нед) | |
| **Русский язык и литературное чтение** | | | | | | | |  |
| 1. | Русский язык | 4 /132 | 4 /136 | 4 /136 | 4 /136 | **16/540** | | Проверочная работа |
| 2. | Литературное чтение | 4 /132 | 4 /136 | 4/136 | 3/102 | **15/506** | | Проверочная работа |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | | | | | | | | |
| 3. | Родной язык (русский) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2/68** | | Тестовая работа |
| 4. | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2/68** | | Тестовая работа |
| **Иностранный язык** | | | | | | | |  |
| 5. | Иностранный язык | - | 2 /68 | 2 /68 | 2 /68 | **6/204** | | Проверочная работа |
| **Математика и информатика** | | | | | | | |  |
| 6. | Математика | 4 /132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | **16/540** | | Проверочная работа |
| **Обществознание и естествознание** | | | | | | | |  |
| 7. | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **8/270** | | Проверочная работа |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** | | | | | | | |  |
| 8. | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 /34 | **1/34** | | Проектно-исследовательская работа |
| **Искусство** | | | | | | | |  |
| 9. | Музыка | 1 /33 | 1/34 | 1 /34 | 1 /34 | **4/135** | | Тематический проект |
| 10. | Изобразительное искусство | 1 /33 | 1 /34 | 1 /34 | 1/34 | **4/135** | | Тематический проект |
| **Технология** | | | | | | | |  |
| 11. | Технология | 1 /33 | 1 /34 | 1 /34 | 1 /34 | **4/135** | | Тематический проект |
| **Физическая культура** | | | | | | | |  |
| 12. | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **12/405** | | Контрольные нормативы |
| **Максимальный объем нагрузки при 5- дневной учебной неделе** | | **21/ 693** | **23/ 782** | **23/ 782** | **23/ 782** | **90 /3040** | |  |

**Недельный учебный план для 1-4 классов МБОУ СОШ №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | | | | | | ***Всего*** | **Формы промежуточ ной аттестации** |
| **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** |
| Русский язык  и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | Проверочная работа |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 | Тестирование |
| Родной язык и  литературное  чтение на  родном языке\* | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4,5 | Проверочная работа |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4,5 | Тестирование |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Проверочная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | Проверочная работа |
| Обществозна ние и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Учебный проект |
| Изобразитель ное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Учебный проект |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Учебный проект |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | Тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | Учебный проект |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **203** |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **203** |  |

**\*** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе – 1 час на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Годовой учебный план для 1- 4 классов МБОУ СОШ №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | **Всего** |
| **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 1216 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 102 | 102 | 1148 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке\* | Родной язык (русский) | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 153 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 153 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 476 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 1216 |
| Обществозна ние и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 608 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 304 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 304 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 304 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 912 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
|  | **ИТОГО:** | **694** | **694** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **6862** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **694** | **694** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **782** | **6862** |

**\*** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе – 33 часа – 1 классы, 34 часа – 2-4 классы на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Недельный учебный план для 1-4 классов МБОУ СОШ №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные***  ***области*** | ***Учебные предметы*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | ***Всего*** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Русский язык  и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Проверочная работа |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Тестирование |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке\* | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | Проверочная работа |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | Тестирование |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) |  | 2 | 2 | 2 | 6 | Проверочная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Проверочная работа |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Учебный проект |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Учебный проект |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Учебный проект |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 | Учебный проект |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |  |

**\*** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе, 1 час на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Годовой учебный план для 1- 4 классов МБОУ СОШ №8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | ***Количество часов в неделю*** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке\* | Родной язык (русский) | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 34 | 34 |
|  | **ИТОГО:** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

**\*** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе, 33 часа – 1 классы, 34 часа – 2-4 классы на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №8» с. Сенгилеевское

на 2021/2022 учебный год

**Уровень основного общего образования**

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;
* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерацииот 29.12.2010 г. № 189 (в редакции Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 24.12.2015 № 81);
* примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
* Приказ Минобрнауки России от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017г. №ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
* письмо Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* письмо Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом
* Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-0209/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
* письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
* письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;
* письмом Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
* постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
* письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Устава МБОУ «СОШ №8»;
* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №8»;
* Положения о языке (языках) обучения в МБОУ «СОШ №8».

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №8» является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФГОС в 5 – 9 –х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №8», сформулированными в Уставе школы.

Уровень основного общего образования в МБОУ «СОШ № 8» реализуется в следующем режиме:

продолжительность учебного года в 5-8-х классах при 6-дневной учебной неделе – 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 5 – 9 –х классах – 40 минут; обязательная недельная нагрузка обучающихся при шестидневной учебной неделе 5 –х классов – 32 часа; 6-х классов – 34 часа; 7-х классов – 35 часов; 8-х – 36 часов; 9-х – 36 часов.

Объем домашнего задания (в астрономических часах) в 5-х классах не превышает 2часа, в 6 - 8-х классах-2,5 часа, в 9-х – 3, 5 часа.

Учебный план МБОУ «СОШ №8» включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включая курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО). Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ №8» реализуется средствами предметных областей, включенных в Федеральный учебный план.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в полном объеме изучение предметов «Русский язык», «Литература» в 5-9-х классах. Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык» (английский язык) в 5-9-х классах.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельными предметами. С этой целью в 5-9-х классах на предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы

«Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Информатика» 6 – 9 классы.

В 5-9-х классах предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Предметную область «Естественно – научные предметы» в 5-9-х классах составляют предметы «Физика», «Химия», «Биология».

В предметной области «Искусство» в 5-8-х изучаются предметы «Изобразительное искусство» 1 час в неделю; «Музыка» 1 час в неделю.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие дисциплины: «Физическая культура» (5-9 классы - 3 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности», данный предмет изучается в 5-9-х классах по 1 часу в неделю. В 5- 6-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в 5 - 7-х классах – 2 часа, в 8-х классах – 1 час.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределились следующим образом:

* на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» добавлен 1 час в 5-х классах;
* в 6 – 9-х классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрирована в учебные предметы «Литература», «Родная литература», «Обществознание», а также реализуется во внеурочной деятельности согласно Программе воспитания и социализации личности (ООП ООО МБОУ СОШ №8);
* в 5-8-х классах по 0,5 часа и в 9 классе 2 часа введен обязательный для изучения предмет второй иностранный язык «Немецкий язык»;
* в 5-6-х классах добавлен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* в 7 классе добавлен 1 час на предмет «Биология»;
* в 5-7-х классах по 0,5 часа и в 8-9 классах по 1 часу введен предмет «История Ставропольского края».

**В 5-9-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии при наполняемости 20 человек и более.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению МБОУ СОШ №8.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком школы на 2021/2022 уч. г. (календарный учебный график представлен на сайте МБОУ СОШ №8). Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Учебный план МБОУ СОШ №8 направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Согласно Положению о языке (языках) обучения в МБОУ СОШ №8 обучение ведется на государственном русском языке.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №8 осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 11.06.2020 №293, №650.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МБОУ «СОШ №8» на 2021-2022 учебный год

(5 -8 классы 6-ти дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Предметные области. Учебные предметы | V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | Итого: | Формы промежуточной аттестации обучающихся (год) |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 5 /175 | 6/210 | 4/140 | 3/105 | 18/630 | Проверочная работа |
| 2. | Литература | 3/105 | 3/105 | 2/70 | 2/70 | 10/350 | Контрольная работа |
| **Родной язык и родная литература** | | | | | | | |
| 3. | Родной язык (русский) | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 | Зачет |
| 4. | Родная литература ( русская) | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 | Зачет |
| **Иностранный язык** | | | | | | | |
| 5. | Иностранный язык(английский) | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 12/420 | Проверочная работа |
| 6. | Второй иностранный язык (немецкий язык) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | - | 1,5/51 | Контрольная работа |
| **Математика и информатика** | | | | | | | |
| 7. | Математика | 5/175 | 5/175 | - | - | 10/350 | Проверочная работа |
| 8. | Алгебра | - | - | 3/105 | 4/140 | 7/245 | Проверочная работа |
| 9. | Геометрия | - | - | 2/70 | 2/70 | 4/140 | Проверочная работа |
| 10. | Информатика | - | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 3/105 | Тестовая работа |
| **Общественно-научные предметы** | | | | | | | |
| 11. | История России.  Всеобщая история | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 8/280 | Проверочная работа |
| 12. | Обществознание | - | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 3/105 | Проверочная работа |
| 13. | География | 1/35 | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 6/210 | Проверочная работа |
| **Основы духовно – нравственной культуры народов России** | | | | | | | |
| 14. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/35 | - | - | - | 1/35 | Творческий проект |
| **Естественно****-научные предметы** | | | | | | | |
| 15. | Физика | - | - | 2/70 | 2/70 | 4/140 | Проверочная работа |
| 16. | Химия | - | - | - | 2/70 | 2/70 | Проверочная работа |
| 17. | Биология | 1/35 | 1/35 | 2/35 | 2/70 | 6/210 | Проверочная работа |
| **Искусство** | | | | | | | |
| 18. | Музыка | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 | Творческий проект |
| 19. | Изобразительное искусство | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 | Творческий проект |
| **Технология** | | | | | | | |
| 20. | Технология | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 1/35 | 7/245 | Творческие проекты |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | |
| 21. | Физическая культура | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 12/420 | Контрольные нормативы |
| 22. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 4/140 | Контрольная работа |
| **Минимальный объем**  **нагрузки** | | **31/1085** | **33/1155** | **34/1190** | **35/1225** | **133/4655** |  |
| **Часть, формируемая участниками об** **разовательных отношений** | | | | | | | |
| История Ставропольского края | | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 1/35 | 2,5/89 | Творческий проект |
| **Итого:** | | **32/1120** | **34/1190** | **35/1225** | **36/1260** | **137/4795** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МБОУ «СОШ №8» на 2021-2022 учебный год

(9 классы 6-ти дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Предметные области.  Учебные предметы | IX класс | Итого: | Формы промежуточной аттестации |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Русский язык и литература** | | | |  |
| 1. | Русский язык | 3/102 | 3/102 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 2. | Литература | 3/102 | 3/102 | Сочинение |
| **Родной язык и родная литература** | | | | |
| 3. | Родной язык (русский) | 1/34 | 1/34 | Зачет |
| 4. | Родная литература ( русская) | 1/34 | 1/34 | Зачет |
| **Иностранный язык** | | | | |
|  | Иностранный язык (английский язык) | 3/102 | 3/102 | Контрольная работа |
|  | Второй иностранный язык (немецкий) | 2/68 | 2/68 | Контрольная работа |
| **Математика и информатика** | | | |  |
| 5. | Алгебра | 3/102 | 3/102 | Контрольная работа |
| 6. | Геометрия | 2/68 | 2/68 | Контрольная работа |
| 7. | Информатика | 1/34 | 1/34 | Тестовая работа |
| **Общественно – научные предметы** | | | |  |
| 8. | История России.  Всеобщая история | 2/102 | 2/102 | Контрольная работа |
| 9. | Обществознание | 1/34 | 1/34 | Тестовая работа |
| 10. | География | 2/68 | 2/68 | Тестовая работа |
| **Естественно – научные предметы** | | | |  |
| 11. | Физика | 3/102 | 3/102 | Контрольная работа |
| 12. | Химия | 2/68 | 2/68 | Контрольная работа |
| 13. | Биология | 2/68 | 2/68 | Контрольная работа |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | | | |  |
| 14. | Физическая культура | 3/102 | 3/102 | Контрольные нормативы |
| 15. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1/34 | 1/34 | Контрольная работа |
| **Минимальный объем**  **нагрузки** | | **35/1156** | **35/1156** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| История Ставропольского края | | **1** | **1** |  |
| **Максимальный объем учебной нагрузки (при 6-дневной неделе)** | | **36/1224** | **36/1224** |  |

**Уровень среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

к учебному плану 10-11 классов, реализующих

основную образовательную программу

среднего общего образования МБОУ «СОШ№8».

Учебный план 10-11 классов на 2021-2022 учебный год нацелен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №8

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.);
* письмом Министерства и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20 июня 2017 г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов на 1 обучающегося (2553). С учётом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план 10-11 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

Предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), Экономика (базовый уровень), Право» (базовый уровень), «География» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика» (базовый уровень);

Предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область «Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Преподавание учебного предмета «Астрономия» осуществляется в 10-11 классах (по 0,5 часа в неделю). В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МБОУ «СОШ №8» ведётся на государственном русском языке, который является родным для всех обучающихся. При приёме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, предметная область: «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» в учебном плане реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский) » и «Родная литература (русская)» соответственно. С учётом наполняемости класса (20 человек и более) деление на группы предусмотрено при изучении иностранного языка (английского) и физической культуры. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;

- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;

- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

- сохранение единого образовательного пространства.

Уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ №8 работает в следующем режиме: в 10-11-х классах 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут. Расчет часов в учебном плане ведется исходя из количества учебных недель: в 10-х классах – 35 учебных недель; в 11 –х классах – 34 учебные недели.

С переходом на ФГОС СОО в школе определен универсальный профиль, который предполагает обучение предметов на базовом уровне.

**ФИЗИКА**

**Выпускник научится:**

* объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
* объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
* понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
* анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
* формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
* использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

**ХИМИЯ**

**Выпускник научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
* анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
* устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
* определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;
* расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);
* расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции;
* расчеты объемных отношений газов при химических реакциях;
* расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
* использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
* *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
* *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
* *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
* *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

**БИОЛОГИЯ**

**Выпускник научится:**

* оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
* оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
* устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
* обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
* проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
* выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
* устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
* решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
* делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
* сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
* выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
* обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
* определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
* решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
* раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
* сравнивать разные способы размножения организмов;
* характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
* выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
* обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
* обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
* характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
* устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
* аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
* обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
* оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
* выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
* *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
* *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
* *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
* *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
* *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
* *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
* *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

В 10 классе по окончании учебного года в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и Науки РФ № 96 /134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов).

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах представлен набором элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией:

**«Решение биологических задач»;**

**«Решение задач повышенной сложности по физике»;**

**«Решение задач повышенной сложности по химии».**

Для осуществления индивидуального подхода в обучении, с учетом специфики отдельных предметов, при наполняемости классов (20 человек) классы делятся на подгруппы на уроках иностранного языка (10-11 класс), физической культуры (10-11 класс).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению МБОУ СОШ №8 о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определен календарным учебным графиком ОО на 2021/2022уч. г. (календарный учебный график представлен на сайте школы). Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11-го класса. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ«СОШ №8» осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 15.06.2020№ 298, № 656.

### Учебный план 10 класса универсального профиля

### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

### «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Сенгилеевское

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | |
| **Инвариантная часть** |  | **Уровень** |  | |
| **Учебные предметы** |  | **Количество часов за год обучения** | **Количество часов в неделю** |
| **Русский язык** | Б | 70 | 2 |
| **Литература** | Б | 105 | 3 |
| **Родной язык (русский),**  **родная литература (русская)** | Б | 53 | 1,5 |
| **Иностранный язык (английский )** | Б | 105 | 3 |
| **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** | Б | 175 | 5 |
| **История** | У | 105 | 2 |
| **Физика** | У | 105 | 3 |
| **Химия** | У | 105 | 3 |
| **Биология** | Б | 70 | 3 |
| **Физическая культура** | Б | 105 | 3 |
| **ОБЖ** | Б | 35 | 1 |
| **Астрономия** | Б | 17 | 0,5 |
| **Индивидуальный проект** |  | 35 | 1 |
| **Предметы и курсы по выбору:** |  |  |  |
| **География** | Б | 35 | 1 |
| **Обществознание** | Б | 70 | 2 |
| **Информатика** | Б | 70 | 2 |
| **История Ставропольского края** |  | 35 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  | **1295** | **37** |

### Учебный план 11 класса универсального профиля

### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

### «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Сенгилеевское

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| **Инвариантная часть** |  | **Уровень** |  | | |
| **Учебные предметы** |  | | **Количество часов за год обучения** | **Количество часов в неделю** |
| **Русский язык** | Б | | 70 | 2 |
| **Литература** | Б | | 105 | 3 |
| **Родной язык (русский), родная литература (русская)** | Б | | 53 | 1,5 |
| **Иностранный язык** | Б | | 105 | 3 |
| **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** | Б | | 175 | 5 |
| **История** | У | | 105 | 2 |
| **Физика** | У | | 105 | 3 |
| **Химия** | У | | 105 | 3 |
| **Биология** | Б | | 70 | 3 |
| **Физическая культура** | Б | | 105 | 3 |
| **ОБЖ** | Б | | 35 | 1 |
| **Астрономия** | Б | | 17 | 0,5 |
| **Индивидуальный проект** |  | | 35 | 1 |
| **Предметы и курсы по выбору:** |  | |  |  |
| **География** | Б | | 35 | 1 |
| **Обществознание** | Б | | 70 | 2 |
| **Информатика** | Б | | 70 | 2 |
| **История Ставропольского края** |  | | 35 | 1 |
|  |  |  | |  |  |
| **Всего:** |  |  | | **1295** | **37** |

**Недельный учебный план для V-IX классов МБОУ СОШ №8**

**на 2021 -2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Учебные предметы** | **V класс** | **VI класс** | **VII класс** | **VIII класс** | **IX класс** | **Итого:** |
| 1. | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| 2. | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 3. | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. | Родная литература ( русская) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. | Иностранный язык(английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| 7. | Алгебра | - | - | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 8. | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9. | Информатика | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 10. | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 11. | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 12. | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 13. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 14. | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 15. | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 16. | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 17. | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| 18. | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| 17. | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| 19. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 20. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Минимальный объем нагрузки** | | **31** | **33** | **34** | **35** | **33** | 166 |  |
| **Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе**  **- Спецкурсы, факультативы** | | | | | | | |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | 2 | 3,5 |
| История Ставропольского края | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | **32** | **34** | **35** | **36** | **36** | 173 |

**Недельный учебный план для X-XI классов**

**универсального профиля**

**МБОУ СОШ №8 на 2021 -2022 учебный год (в соответствии с ФГОС СОО).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Уровень.** | **Распределение часов в неделю** | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык (русский), родная литература (русская) | Б | 1,5 | 1,5 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| **Математика** | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 | 5 |
| **Общественные науки** | История | Б | 2 | 2 |
| **Естественные науки** | Физика | У | 3 | 3 |
| Химия | У | 3 | 3 |
| Биология | У | 3 | 3 |
|  | Астрономия | Б | 0,5 | 0,5 |
| **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | Б | 3 | 3 |
| ОБЖ | Б | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | 1 |
|  | Предметы по выбору: |  |  |  |
|  | Информатика | Б | 2 | 2 |
|  | География | Б | 1 | 1 |
|  | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| История Ставропольского края |  | 1 | 1 |
|  | За два года всего: |  | **37** | **37** |
|  |  |  | В 10 классе в неделю | В 11классе в неделю |
|  | **ИТОГО:** |  | **37** | **37** |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе |  | В 10 классе в неделю | В 11 классе в неделю |
|  |  | **37** | **37** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по основной общеобразовательной**

**программе основного общего образования**

**для организации индивидуального обучения**

**с применением дистанционных образовательных технологий**

**ученицы 9 класса**

**МБОУСОШ №8**

**Роботенко Дарьи Алексеевны.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебные предметы | IX класс |
| 1. | Русский язык | 3 |
| 2. | Литература | 3 |
| 3. | Родной язык (русский) | 1 |
| 4. | Родная литература ( русская) | 1 |
| 5. | Иностранный язык (английский язык) | 3 |
| 6. | Второй иностранный язык (немецкий) | 2 |
| 7. | Алгебра | 3 |
| 8. | Геометрия | 2 |
| 9. | Информатика | 1 |
| 10. | История России. Всеобщая история | 2 |
| 11. | Обществознание | 1 |
| 12. | География | 2 |
| 13. | Физика | 3 |
| 15. | Химия | 2 |
| 16. | Биология | 2 |
| 17. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 18. | История Ставропольского края | 1 |
|  | ИТОГО: | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы, изучаемые очно** | **Количество часов в неделю** |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Родной язык (русский) | 1 |
| Родная литература (русская) | 1 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Физика | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Информатика | 1 |
| **Максимальная нагрузка** | **18** |
| **Учебные предметы, изучаемые дистанционно** | Количество часов |
| История | 2 |
| География | 2 |
| Биология | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 2 |
| История Ставропольского края | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Химия | 2 |
| **Максимальная нагрузка** | **15** |
| **Итоговая нагрузка** | **33** |

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №8 »**

**на 2021 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2021 год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №8 составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ.

-Типовое положение об образовательном учреждении (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03. 2001 г. с изменением).

- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02, пункт 2.9.1.

- Устав МБОУ СОШ №8.

- Лицензия МБОУ СОШ №8.

- Решение Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №8 (протокол №1 от 27.08.2021 года).

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №8 обсуждается и принимается Управляющим советом школы и утверждается приказом директора школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №8 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8 работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1- 4 классах и в режиме шестидневной рабочей недели в 5–11 классах.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-8-х,10 классах - не менее 35 учебных недель в 9,11 классах продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель, не включая государственную итоговую аттестацию выпускников и проведение учебных сборов по основам военной службы.

Учебные занятия в МБОУ СОШ №8 начинаются в 8 час 30 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются в 13 часов 40 минут.

Продолжительность уроков во 2 - 11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. В 1-х классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Во 2 – 4 классах между 3 и 4 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

**Устанавливается следующий режим работы школы:**

Учебный день начинается с линейки дежурного класса в 8-15.

Начало занятий для учащихся 1-11 классов - в 8-30.

**Расписание звонков на уроки.**

1 урок - 8-30 – 9-10 перемена 10 минут

2 урок - 9-20 - 10-00 перемена 10 минут

3 урок - 10-10 - 10-50 перемена 20 минут

4 урок - 11-10 - 11 -50 перемена 20 минут

5 урок - 12-10 - 12-50 перемена 10 минут

6 урок- 13-00-13-40

Считать началом 2021 - 2022 учебного года 1 сентября 2021года. Учебные занятия в 2021 - 2022 учебном году во всех классах проводить в **первую** смену.

Установить следующее распределение учебных недель в 2021 - 2022 учебном году по четвертям:

**1 учебная четверть** - 9 учебных недель – с 01 сентября по 30 октября 2021 года;

**2 учебная четверть** - 7 учебных недель – с 08 ноября по 30 декабря 2021 года;

**3 учебная четверть** - 9 учебных недель – с 10 января по 24 марта 2022 года;

**4 учебная четверть** - 9 учебных недель – с 01апреля по 30 мая 2022 года.

Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2021 - 2022 учебного года - 32 календарных дня, распределив каникулярное время следующим образом:

**осенние каникулы** – 8 календарных дней – с 31 октября по 07 ноября 2021 года;

**зимние каникулы**: 10 календарных дней – с 31 декабря 2021 года по 10 января 2022 года;

**февральские каникулы** – 7 календарных дней – с 10 февраля по 16 февраля 2022 года;

**весенние каникулы** – 7 календарных дней – с 25 марта по 31 марта 2022 года

Последним днем учебных занятий в 2021– 2022 учебном году считать 30 мая 2022 года.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,

со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

В первых классах организовывать облегченный учебный день в середине учебной недели, проводить не более 4 – х уроков в день, обучение проводить без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику глаз.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по четвертям, в 10 – 11 классах – по полугодиям.

 МБОУ СОШ №8  в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Утвердить в 2021 году следующее расписание работы школьных кружков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Руководи тель** | **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| Волейбол  (7-11 кл.) | Тюкина А.Г. | 15-20 – 16-40 |  | 14-20-15-40 |  |  |  |
| Волейбол мл.гр.(4-6 кл.) | Тюкина А.Г. |  |  |  |  | 14-40-16-00 |  |
| Баскетбол  (5-8 кл.) | Менлажиев Н.Ф. |  |  | 15-40-17-00 |  | 16-00-17-20 |  |
| Пионер бол (3-4 кл.) | Тюкина А.Г. |  | 14-00-15-20 |  |  |  |  |
| Футбол | Менлажиев Н.Ф. |  | 15-20-16-40 |  | 15-00-16-20 |  |  |
| ГТО | Тюкина А.Г. |  |  |  |  |  | 14-00-15-20 |

**Утвердить в 2022 году следующий график питания:**

Завтрак: 9.15 – 9.25, 10.05 – 10.25

Завтрак среднего звена: 10.50 – 11.10,11.50-12.10

Обед для ГПД: 13.05 - 13.25

Классные руководители 1 - 4 классов сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок. В обеденном зале дежурят учителя по графику, утвержденному директором школы.

Определить посты учеников дежурного класса по школе:

I этаж (у входной двери и гардероба), по лестницам между этажами. По определенному графику проводить классами дежурство по I, II, III этажам.

Вменить в обязанности дежурных классов обеспечивать дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность школьного имущества. Дежурство классов начинать линейкой с подведением итогов. Время окончания дежурства в 14-00.

Уборку кабинетов проводить ежедневно. Генеральную уборку проводить в первую пятницу каждого месяца.

По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

Время начала работы каждого учителя - за 15 минут до начала урока. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала занятий и заканчивается на 20 минут позже окончания последнего урока.

Внесение изменений в классные журналы, а именно: зачисление и выбытие учеников вносит только классный руководитель по указанию директора школы; исправление оценок в классном журнале допускается по заявлению учителя и разрешению директора.

Запрещается отпускать учеников на различные мероприятия без разрешения администрации школы, а так же удалять учащихся с уроков.

Работа спортивных секций, кружков, учебных мастерских допускается только по расписанию, утвержденному директором школы.

Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором.

В каждом учебном кабинете закрепить за учениками постоянное рабочее место с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.

Всем учителям обеспечить прием и сдачу учебного кабинета между уроками в течение всего учебного года. За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества несут полную ответственность учителя, работающие в этом кабинете.

Курение учителей и учеников в школе и на территории школы категорически запрещается.

Ведение дневников считать обязательным для каждого ученика, начиная со 2 класса.

Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.

Выход на работу учителя, любого сотрудника после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа.

В случае болезни учитель обязан предупредить администрацию школы о невыходе на работу заранее, до начала уроков.

Начинать и заканчивать урок учитель обязан в строго отведенное для этого время.

Проведение походов, экскурсий, выезда с детьми в кино, театры, посещение выставок разрешается только после издания приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель, который обозначен приказом директора.

Возлагается ответственность на учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования за безопасность и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий и т.д.

Работник школы ставит в известность администрацию школы при любом нарушении со стороны обучающихся и при возникновении конфликтной ситуации с обучающимися, родителями или между членами коллектива.

**Анализ результативности**

**по основным направлениям работы методической службы за 2021 год.**

В 2021 году МБОУ СОШ №8 продолжала работу над темой: «Методическое и управленческое сопровождение перехода на ФГОС среднего общего образования».

**Состав методического совета**

1. Л.В.Бигеева– директор школы.
2. О.И.Смольнякова – заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей естественно - научного цикла.
3. Т.В.Баршакова – заместитель директора по УВР.
4. А.В.Спиринкова – . руководитель МО учителей физико-математического цикла.
5. О.Е.Ницыпорович – руководитель МО учителей эстетического цикла, руководитель МО учителей гуманитарного цикла.
6. Е.Н.Пенцева – руководитель МО учителей начальных классов.
7. Д.А.Дубинина – социальный педагог школы.
8. А.С.Филипская – заведующая библиотекой.
9. Е.А.Соколова - педагог-психолог.
10. М.А.Баранникова – учитель-логопед.

На начало нового учебного года методическим советом школы ставились цели и задачи, предполагались некоторые (положительные) результаты на конец года.

Рейтинг участия обучающихся МБОУ СОШ№8 в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Районный слёт краеведов-патриотов | 25 января 2021 год | 3 место | Младшая группа «Викторина» Руководитель; Филипская А.С |
| Районный слёт краеведов-патриотов | 25 января | 3 место | Старшая группа «Викторина» Руководитель; Филипская А.С |
| Районный слёт краеведов-патриотов | 25 января | 3 место | Старшая группа «Общекомандный зачёт» Руководитель; Филипская А.С |
| Закрытие туристического сезона | 21 января | 1 место | 6 участников  Руководитель; Тюкина А.Г |
| Закрытие туристического сезона | 21 января | участие | 6 участников  Руководитель; Тюкина А.Г |
| Первый этап по спортивному ориентированию, посвящённый освобождению г.Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков | 21 января | участие | 6 участников  Руководитель; Тюкина А.Г |
| Лига чемпионов-2020». Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ. г.Москва | Декабрь 2020 | 2 место | Тюкин Станислав, спортивное многоборье  Руководитель; Тюкина А.Г |
| Лига чемпионов-2020». Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ. г.Москва | Декабрь 2020 | 2 место | Уваров Денис, подтягивание  Руководитель; Тюкина А.Г |
| Лига чемпионов-2020». Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ. г.Москва | Декабрь 2020 | 2 место | Кизилова Кристина, спортивное многоборье  Руководитель; Тюкина А.Г |
| Лига чемпионов-2020». Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ. г.Москва | Декабрь 2020 | участники | Бабкова Анастасия, Дубинин Юрий, Алфёрова Александра, ХалирбагиноваПатимат, Супрунов Алексей  Руководитель; Тюкина А.Г |
| Международный инновационный проект «Моя Отчизна». Академия народной энциклопедии. | 25.01.2021 | Диплом победителя 2 степени | Супрунова А. Номинация «Исследовательская работа» Руководитель; Филипская А.С |
| Международный инновационный проект «Моя Отчизна». Академия народной энциклопедии. | 25.01.2021 | Диплом победителя 2 степени | Спиринков М Номинация «Исследовательская работа» Руководитель; Филипская А.С |
| Открытый турнир Шпаковского муниципального округа по тхэквандо, посвящённый Дню Защитника Отечества | 20.02.2021 | 1 место | Соколов Кирилл, Филипский Глеб |
| Открытый турнир Шпаковского муниципального округа по тхэквандо, посвящённый Дню Защитника Отечества | 20.02.2021 | 2 место | Кизилова Кристина |
| Ставропольская краевая молодёжная научно –познавательная игра Наука О + (районный этап) | 24 февраля 2021 г | 3 место | Чучкова Дарья, Беседина Дарья, Коцюба Максим  Руководитель; Ницыпорович О.Е |
| Зимний фестиваль по комплексу «Готов к труду и обороне» | 26 февраля | Бронза, серебро | 38 участников  Руководители: Тюкина А.Г ,Козлитин И.И |
| XIIгородской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему? | 24 февраля | Призёр | Давыдов Роман  Руководитель: Дутченко В.В |
| XIIгородской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему? | 24 февраля | Призёр | Дьяченко Дарина  Руководитель: Дворянинова Т.А |
| XIIгородской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему? | 24 февраля | Участник | Тюкин Станислав  Руководитель: Тюкина А.Г |
| XIIгородской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему? | 24 февраля | Участник | Ельников Виталий  Руководитель: Ницыпорович О.Е |
| Районная игра «Краеведческое ориентирование», посвящённое Дню Защитника Отечества | 25 февраля 2021 | 1 место | Аксёнов В, Асланиди Д, Бабкова А, Пожидаева А, Часовская М.  Руководитель: Филипская А.С |
| Районная игра « Спортивное ориентирование» | 21 января 2021 | участники | 6 человек  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Районная игра « Спортивное ориентирование» | 18 февраля 2021 | участники | 6 человек  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Кубок ДЮШС по волейболу среди юношей сборных команд ОУ | 28 февраля | 3 место | 9 человек  Дубинин Ю, Дьяченко В, Спиринков М, Плюйко С, Спиринков Д, Гринин М, Агаджанян Ю, Румянцев А, Гондаренко А  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Муниципального (отборочного) этапа конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» | 18 февраля 2021 | 1 место | Супрунова А  Руководитель: Гончарова Г.А |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» | 5.03.2021 | 1 место | Тюкина А.Г «Открытый урок как форма повышения профессионализма педагога» |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» | 5.03.2021 | 1 место | Тюкина А.Г « Здоровый образ жизни в соответствии с требованиями ФГОС» |
| Открытый фестиваль цветных поясов по тхэкван-до (ИТФ) г.Ставрополь, посвящённый Международному женскому дню | 6 марта 2021 | 1 место | Кизилова К, Филипский Г |
| Открытый фестиваль цветных поясов по тхэкван-до (ИТФ) г.Ставрополь, посвящённый Международному женскому дню | 6 марта 2021 | 3 место | Тюкин С, Стромин Р, Тимров Б, Баранников Р. |
| Всероссийский конкурс, посвящённый истории обороны и защиты Ленинграда. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» | 1.03.2021 | Диплом 1 степени | Номинация «Я говорю с тобой из Ленинграда». Конкурс чтецов.  Ельникова Е  Руководитель: Сабирзянова Н.В |
| Всероссийский конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» | 26.02.2021 | Диплом 1 степени | Номинация « Будем Родину любить, будем Родине служить». Конкурс сочинений.  Ельникова Е  Руководитель: Сабирзянова Н.В |
| Всероссийский конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» | 26.02.2021 | Диплом 1 степени | Номинация « Будем Родину любить, будем Родине служить». Конкурс сочинений.  Стромин Р.  Руководитель: Сабирзянова Н.В |
| Кубок ДЮСШ по баскетболу г.Михайловска | 21.03.2021 | участие | 6 человек  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Конференция участников туристско-краеведческого движения Шпаковского муниципального округа | 23.03.2021 | дипломанты | 1. Дьяченко Д  Секция «Дебют»  Руководитель: Дворянинова Т.А  2. Коцюба М.  Секция «Культурное наследие. Этнография»  Руководитель: Отюцкий И.В  3. Асланиди Д  Секция: «Школьные музеи. История детского движения»  Руководитель: Филипская А.С  4. Аксёнов В Секция « Летопись родного края»  Руководитель:Гончарова Г.А. |
| Конференция участников туристско-краеведческого движения Шпаковского муниципального округа | 23.03.2021 | 3 место | Конкурс фотографий .Филипский Влад.  Руководитель: Филипская А.С |
| Конференция участников туристско-краеведческого движения Шпаковского муниципального округа | 23.03.2021 | 1 место | Конкурс фотографий Плюйко Нина Руководитель: Дворянинова Т.А |
| Районный смотр-конкурс туристско-краеведческой и экскурсионной работы | 23.03.2021 | 3 место |  |
| Конкурс детского рисунка 1-4 класс  « Я люблю этот мир!» | Март 2021 | Победитель | Талибова Каролина Рисунок « Я люблю этот мир!» Руководитель: Дворянинова Т.А |
| Всероссийский конкурс экологических проектов | 22.03.2021 | участники | Бабков Владимир,  Руководитель; Нетай И.А |
| Всероссийский конкурс экологических проектов | 22.03.2021 | участники | Бабкова Анастасия  Руководитель; Нетай И.А |
| Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 30.03.2021 | участники | 12 человек |
| Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 30.03.2021 | 3 место | Хомова Александра |
| Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 30.03.2021 | 2 место | Бабкова Анна |
| Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 30.03.2021 | 3 место | Лайпанов Тимофей |
| Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 30.03.2021 | 3 место | Некрасов Даниил |
| Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 30.03.2021 | 3 место | Полищук Ника |
| Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 30.03.2021 | 3 место | Филипский Владислав |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» | 12.03.2021 | участие | Сабирзянова Н.В |
| Краевой  (заочный )конкурс лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края | 9.04.2021 | 1 место | Номинация «Лаборатория открытий»  Дворянинова Т.А |
| Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодёжи «Наследники Победы» | 2021 | диплом 2 степени | Ельникова Елизавета  Номинация «Сочинение». Руководитель: Сабирзянова Н.В |
| Муниципальный конкурс экскурсоводов «Моё родное Ставрополье» | 15.04.2021 | 2 место | Младшая возрастная группа. Руководитель: Филипская А.С |
| Районный слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | 23.04.2021 | 2 место | Общекомандное  10 человек |
| Районный слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | 23.04.2021 | 1 место | Дубинин,Коцюба (Руководитель: Дубинина Д.А)  Чучкова, Малюкова (Руководитель Филипская А.С) |
| Районный слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | 23.04.2021 | 2 место | Богомолова А (Руководитель Филипская А.С) |
| Районный слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | 23.04.2021 | 3место | Дибров И ( Руководитель: Смольнякова О.И)  Супрунова А ( Руководитель : Нетай И.А) |
| Открытый турнир города Ставрополя по тхэквандо (ИТФ), посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 24-25 апреля 2021 | 3 место | Категория «Спаррринги поинт-стоп»  Тюкин Станислав, Кизилова Кристина,  Стромин Роман |
| Открытый турнир города Ставрополя по тхэквандо (ИТФ), посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 24-25 апреля 2021 | 2 место | Категория «Спаррринги поинт-стоп»  Юрченко Михаил,  Бобылёв Станислав,  Тимров Богдан,  Соколов Кирилл |
| Открытый турнир города Ставрополя по тхэквандо (ИТФ), посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 24-25 апреля 2021 | 3 место | Категория «Спаррринги»  Тюкин Станислав  Стромин Роман |
| Открытый турнир города Ставрополя по тхэквандо (ИТФ), посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 24-25 апреля 2021 | 2 место | Категория «Спаррринги»  Кизилова Кристина  Бобылёв Станислав,  Тимров Богдан,  Соколов Кирилл |
| Открытый турнир города Ставрополя по тхэквандо (ИТФ), посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 24-25 апреля 2021 | 1 место | Категория «Спаррринги»  Юрченко Михаил, |
| Районные многоэтапные соревнования по спортивному ориентированию | 8 апреля 2021 | 2 место | Командное-12 человек  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Районные многоэтапные соревнования по спортивному ориентированию | 8 апреля 2021 | 1 место | Захаров Дмитрий,  Бабкова Анастасия  Соловьёва Ксения  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Районные многоэтапные соревнования по спортивному ориентированию | 8 апреля 2021 | 2 место | Мамадзиева Кира  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Районные многоэтапные соревнования по спортивному ориентированию | 8 апреля 2021 | 3 место | Ночевная Александра  Усманов Рафаэль  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ 2021» | Апрель 2021 | лауреат | Шамраева Ксения  Руководитель: Ницыпорович О.Е |
| Конкурс плакатов Шпаковского муниципального округа «Чернобыль не забыт…» | Май 2021 г | Лауреат 2 степени | КаралинаРауфовнаТалибова  Руководитель: Дворянинова Т.А |
| Конкурс плакатов Шпаковского муниципального округа «Чернобыль не забыт…» | Май 2021 г | Диплом 2 степени | Александр Михайлович Тогобицкий  Руководитель: Дворянинова Т.А |
| Конкурс плакатов Шпаковского муниципального округа «Чернобыль не забыт…» | Май 2021 г | Диплом 3 степени | Елизавета Андреевна Носкова  Руководитель: Дворянинова Т.А |
| Летний фестиваль ГТО | 15.05.2021 | Призёры | Бабкова А, СпиринковДм.  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Летний фестиваль ГТО | 15.05.2021 | 1 место | Захаров Д  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Летний фестиваль ГТО | 15.05.2021 | 2 место | Пименова Полина  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Летний фестиваль ГТО | 15.05.2021 | 3 место | Соловьёва Ксения  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Летний фестиваль ГТО | 15.05.2021 | 4 место | Общекомандное. 11 человек  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 2 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 13.05.2021 | 1 место | Общекомандное. 14человек  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 2 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 13.05.2021 | 1 место | Пенягин Виктор, Соколов Александр, Ночевная Александра  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 2 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 13.05.2021 | 2 место | Бабкова А, Спиринков Павел  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 2 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 13.05.2021 | 3 место | Соловьёва Ксения, Захаров Дмитрий  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Краевой конкурс детского и юношеского литературно - художественного творчества «Дети и книги» | 23.04.2021 | Диплом 1 степени | Номинация «Литературное краеведение» Супрунова Александра  Руководитель: Гончарова Г.А |
| 3 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 26.05.2021 | 2 место | Общекомандное. 14человек  Руководитель: ТюкинаА.Г |
| 3 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 26.05.2021 | 1 место | Личный зачёт Спиринков Д, Готка Елисей, Соловьёва Кс.  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 3 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 26.05.2021 | 2 место | Личный зачёт Пенягин В, Мамадзиева К  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 3 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 26.05.2021 | 3 место | Личный зачёт Спиринков Павел, Ночевная Александра  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 34 краевой слёт участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество» | 19.04-17.05.2021 | Дипломант 3 степени | Коцюба Максим в номинации «Культурное наследие» Руководитель: Отюцкий Игорь Владимирович |
| Краевой слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников |  | 3место | Дубинин Юрий  Руководитель: Дубинина Д.А |
| VIIВсероссийский конкурс искусства и творчества «Симфония звёзд» | 13-14.02.2021 | Лауреат 1 степени | Ансамбль народного танца «Непоседы»  ( 20 участников)  Руководитель: Пянзина Татьяна Анатольевна |
| VIIВсероссийский конкурс искусства и творчества «Симфония звёзд» | 13-14.02.2021 | Лауреат 2 степени | Ансамбль народного танца « Забава» (12 участников)  Руководитель: Пянзина Татьяна Анатольевна |
| Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная 310-летию  со дня рождения М.В. Ломоносова | 22 июня 2021 | 3 место | Ветлугина Елизавета, педагог Юрченко Людмила Фёдоровна, |
| Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная 310-летию  со дня рождения М.В. Ломоносова | 22 июня | 2 место | Тогобицкий Александр педагог Дворянинова Татьяна Анатольевна, |
| Муниципальный конкурс «Юннат-2021» | 16.08.2021 | 3 место | Супрунова Александра, «Создание клумбы «Звезда Победы» Руководитель:  Нетай И.А |
| Муниципальный конкурс «Юннат-2021» | 16.08.2021 | 1 место | Бабков Владимир,  «Опыт работы в тепличном комплексе»  Руководитель:  Нетай И.А |
| Районного конкурса  «Школьный двор - 2021» | 10.08.2021 | 4 место |  |
| Краевой конкурс «Юннат-2021» | 3.09.2021 | 1 место | Бабков Владимир,  «Опыт работы в тепличном комплексе»  Руководитель: Нетай И.А |
| Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» | Лето 2021 | победитель | Дубинина Д.А |
| Всероссийская викторина «Государственные символы России» | 21.08.2021 | 1 место | Тюкин Станислав |
| Всероссийская викторина «Государственные символы России» | 22.08.2021 | 1 место | Кизилова Кристина |
| Творческий конкурс по созданию произведений антитеррористической направленности « Мы – за мир без террора!» | Сентябрь 2021 | 2 место | Талибова Каролина Номинация «Агитационный плакат»  Руководитель; Дворянинова Т.А |
| Творческий конкурс по созданию произведений антитеррористической направленности « Мы – за мир без террора!» | Сентябрь 2021 | 2 место | Шевякин Остап Номинация «Агитационный плакат»  Руководитель; Дутченко В.В |
| Творческий конкурс по созданию произведений антитеррористической направленности « Мы – за мир без террора!» | Сентябрь 2021 | 1 место | Одиноков Денис  Номинация «Агитационный плакат»  Руководитель; Дутченко В.В. |
| Конкурс плакатов «Чернобыль не забыт…» Шпаковский муниципальный округ и город Ставрополь | Октябрь 2021 | Диплом 2 степени | Тогобицкий Александр  Руководитель; Дворянинова Т.А |
| Конкурс плакатов «Чернобыль не забыт…» Шпаковский муниципальный округ и город Ставрополь | Октябрь 2021 | Лауреат 2 степени | Талибова Каролина  Руководитель; Дворянинова Т.А |
| Конкурс плакатов «Чернобыль не забыт…» Шпаковский муниципальный округ и город Ставрополь | Октябрь 2021 | Диплом 3 степени | Носкова Елизавета  Руководитель; Дворянинова Т.А |
| Время знаний. Международный вокальный конкурс « Музыкальная осень» | Октябрь 2021 | 1 место | Вокальный ансамбль «Созвездие» Номинация «Вокальное искусство».  Форумян Д, Фоменко С, Бугаёва Д.  Руководитель: Чернега А.В |
| Время знаний. Международный вокальный конкурс « Музыкальная осень» | Октябрь 2021 | Гран- при | 1а класс «Шалунишки»  Номинация «Хоровое искусство»  Класный руководитель:  Дворянинова Т.А  Учитель музыки: Чернега А.В |
| Краевой XIIВсероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2021» | 30.09.2021 | Лауреат | Тюкина Анастасия Геннадьевна |
| Школа безопасности «Юный спасатель Ставрополья» | 16-23 сентября | 3 место | Старшая группа (7 человек)  Спиринков М, Дьяченко В, Усманов Р, Ночевная В, Ночевная А, Бабкова А, Уваров Д. Руководитель: Филипская А.С. |
| Школа безопасности «Юный спасатель Ставрополья» | 16-23 сентября | 1 место | Младшая группа-  ( Кизилова К, Соловьёва К, Мамадзиева К, Соколов А, Аненко А, Спиринков Д, Захаров Д)  Общий зачёт  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Школа безопасности «Юный спасатель Ставрополья» | 16-23 сентября | 2 место | Младшая группа- Визитка  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Школа безопасности «Юный спасатель Ставрополья» | 16-23 сентября | 1 место | Младшая группа- Комплексные силовые упражнения  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Школа безопасности «Юный спасатель Ставрополья» | 16-23 сентября | 3 место | Младшая группа- Викторина  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 1 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 30.09.2021 | 2 место. | Общекомандное.  Готка Е, Пименова П, Спиринков П, Дубинин К, Спиринков Д, Захаров Д, Кизилова К, Соловьёва К, Мамадзиева К, Ночевная А, Соколов А, Аненко А, Бабкова А, Усманов Р.  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 1 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 30.09.2021 | 1 место. | Усманов Р, Спиринков П  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 1 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 30.09.2021 | 2 место. | Готка Е, Ночевная А.  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 1 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 30.09.2021 | 3 место. | Соловьёва К  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 2 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 14.10.2021 | 1 место | Общекомандное  Готка Е, Пименова П, Спиринков П, Пенягин В, Спиринков Д, Захаров Д, Кизилова К, Соловьёва К, Мамадзиева К, Ночевная А, Соколов А, Аненко А, Бабкова А, Усманов Р.Супрунов А,  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 2 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 14.10.2021 | 1 место | Усманов Р, Соловьёва К.  Руководитель: Тюкина А.Г |
| 2 этап районных соревнований по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» | 14.10.2021 | 2 место | Пенягин В, Бабкова А, Спиринков Д, Супрунов А  Руководитель: Тюкина А.Г |
| Открытый турнир по тхэквандо (ИТФ). Г.Ставрополь. Посвящённый Дню тренера. | 16.10.2021 | 1 место | Кизилова К |
| Открытый турнир по тхэквандо (ИТФ). Г.Ставрополь. Посвящённый Дню тренера. | 16.10.2021 | 2 место | Соколов К, Хомов Т, Юрченко М, Готка Е, Баранников Р. |
| Открытый турнир по тхэквандо (ИТФ). Г.Ставрополь. Посвящённый Дню тренера. | 16.10.2021 | 3 место | Тюкин С, МалойкинЯ,Морозов Н. |
| 2 Всероссийский конкурс фото- видео работ по ПДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства» | Октябрь 2021 | Диплом 1 степени | Тюкин Станислав  Руководитель: МенлажиевНаирбекФаизбекович |
| Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества | 16 ноября 2021 | 1 место | Соловьёва Ксения Номинация «Выжигание» Работа «Кот рыбак»  Руководитель: Соколова Е.А |
| Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества | 16 ноября 2021 | 1 место | Кизилова Кристина Номинация «Выжигание» Работа «Храм»  Руководитель: Соколова Е.А |
| Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества | 16 ноября 2021 | 1 место | Соколов Александр  Номинация «Выжигание» Работа «Хаски»  Руководитель: Соколова Е.А |
| Краевой заочный этап Всероссийского конкурса «Юннат-2021» | 2021 г | победитель | Бабков Владимир  Руководитель: Нетай И.А |
| Федеральный заочный этап Всероссийского конкурса «Юннат» | 20 сентября 2021 г | победитель | Бабков Владимир  Руководитель: Нетай И.А |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | 10 ноября | 2 место | Бабкова Анастасия  «Влияние коронавируса на молодежь села Сенгилеевского в социальном, физическом и психологическом аспектах»  Руководитель: Нетай И.А. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | 10 ноября | 3 место | Бабков Владимир «Полезные ископаемые западных территорий от Ставропольской возвышенности по стратиграфическим данным» (к75- летию открытия Сенгилеевского газового месторождения)  Руководитель: Нетай И.А |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **1 место** | Аленчикова Ангелина Номинация «Мастерская осени» Руководитель: Хомова А.А |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **2 место** | Беленёв Василий Номинация «Мастерская осени» Руководитель: Хомова А.А |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **3 место** | Форумян Никита (3 класс)  Номинация «Мастерская осени» |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **2 место** | Хомова Александра Номинация «Салют осени» Руководитель: Хомова А.А |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **2 место** | Бабкова Анна (4 класс) Номинация «Салют осени» Руководитель: Пенцева Е.Н |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **2 место** | Хомова Александра Номинация «Кладовая осени» Руководитель: Хомова А.А |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **3 место** | Малойкин Ярослав Номинация «Кладовая осени» |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **2 место** | Кожурина Елизавета Номинация «Это случилось осенью» Руководитель: Хомова А.А |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **3 место** | Беленёв Василий Номинация «Это случилось осенью» Руководитель: Хомова А.А |
| Районный экологический конкурс « В союзе с природой» | 22 ноября | **3 место** | Аленчикова Ангелина Номинация «Это случилось осенью» Руководитель: Хомова А.А |
| Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвящённую памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны |  | участники | Тюкина А.Г, Кизилова К, Ночесная А., Мамадзиева К. |
| Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» | ноябрь | Сертификат участника | Дворянинова Т.А |
| Литературно – краеведческая игра «Маршрутами детства» | 9.12.21 | 3 место | Старшая группа. Номинация «Викторина» |
| Литературно – краеведческая игра «Маршрутами детства» | 9.12.21 | 3 место | Ельникова Елизавета. Конкурс «Книжные иллюстрации» |
| Литературно – краеведческая игра «Маршрутами детства» | 9.12.21 | 3 место | Итоговый зачёт. Младшая возрастная группа. |
| 27 научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» | ноябрь | участие | Бугаёва Диана.  Тема: Охраняемые природные территории у села Сенгилеевского.  Руководитель: Гончарова Г.А |
| Районная научно – практическая экологическая конференция школьников «Экология. Культура. Образование» | 17.12.2021 | 1 место | Бабков Владимир. Секция «Сельскохозяйственная экология». Руководитель: Нетай И.А |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Результаты |
| Районный уровень | 1.Районный слёт краеведов-патриотов | 3 место |
| 2. Закрытие туристического сезона | 1 место |
| 3. Ставропольская краевая молодёжная научно –познавательная игра Наука О + (районный этап) | 3 место |
| 4. Районная игра «Краеведческое ориентирование», посвящённое Дню Защитника Отечества | 1 место |
| 5. Кубок ДЮШС по волейболу среди юношей сборных команд ОУ | 3 место |
| 6. Муниципального (отборочного) этапа конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» | 1 место |
| 7. Конференция участников туристско-краеведческого движения Шпаковского муниципального округа | 1,2,3 места |
| 8. Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» | 2,3 место |
| 9. Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодёжи «Наследники Победы» | 2 место |
| 10. Муниципальный конкурс экскурсоводов «Моё родное Ставрополье» | 2 место |
| 11. Районный слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | 1,2,3 места |
| 12. Районные многоэтапные соревнования по спортивному ориентированию | 1,2,3 места |
| 13. Конкурс плакатов Шпаковского муниципального округа «Чернобыль не забыт…» | 2,3 места |
| 13. Муниципальный конкурс «Юннат-2021» | 1,3 места |
| 14. Творческий конкурс по созданию произведений антитеррористической направленности « Мы – за мир без террора!» | 1.2 место |
| 15. Школа безопасности «Юный спасатель Ставрополья» | 1.2,3 места |
| 16. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | 2, 3 место |
| 17. Литературно – краеведческая игра «Маршрутами детства» | 3 место |
| 18. Районная научно – практическая экологическая конференция школьников «Экология. Культура. Образование» | 1 место |
| Краевой уровень | 1.XII городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему? | 1 место |
| 2. Краевой (заочный )конкурс лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края | 1 место |
| 3. Краевой конкурс детского и юношеского литературно - художественного творчества «Дети и книги» | 2 место |
| 4. 34 краевой слёт  участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество» | 3 место |
| 5. Краевой слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников | 3 место |
| 6.Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная 310-летию  со дня рождения М.В. Ломоносова | 2,3 место |
| 7. Краевой конкурс «Юннат-2021» | 1 место |
| 8.Краевой XII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2021» | 1 место |
| 9. Краевой заочный этап Всероссийского конкурса «Юннат-2021» | 1 место |
| Всероссийский | 1.Лига чемпионов-2020». Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ. г.Москва | 2 место |
| 2. Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» | 1 место |
| 3. Всероссийский конкурс, посвящённый истории обороны и защиты Ленинграда. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» | 1 место |
| 4. Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ 2021» | 1 место |
| 5. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» | 1 место |
| 6. Всероссийская викторина «Государственные символы России» | 1 место |
| 7. 2 Всероссийский конкурс фото- видео работ по ПДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства» | 2 место |
| 8. Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества | 1 место |
| Международный | 1. Международный инновационный проект «Моя Отчизна». Академия народной энциклопедии. | 2 место |
| 1. Время знаний. Международный вокальный конкурс « Музыкальная осень» | Гран-при, 1 место |

Методологическая, психолого-педагогическая подготовка учителей нашей школы к внедрению федеральных стандартов нового поколения - главное направление в работе школьных МО. Проведены педагогические советы и семинары. Работа учителей по самообразованию, участие в семинарах и педсоветах, взаимопосещение уроков и тесное сотрудничество с коллегами способствовало повышению качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом.

***Вывод***: Деятельность методической службы школы способствует:

* Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
* Повышению информационной компетентности педагогов школы;
* Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
* Овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
* Формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам участия школьников в 2021 учебном году показали стабильно хороший объем участия. Количество участников конкурсов различного уровня школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020 году до 79 процентов в 2021 году.

<...>

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Также в начале года проводился контроль техники чтения.

Анализ результатов техники чтения в 5-7 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Норма | Выше | Ниже | Понимание прочитанного | Не понимание прочитанного | Полный пересказ | Пересказ частичный | Пересказ частичный с ошибками | Нет пересказа |
| 5а | 22 | 36% | 18% | 45% | 90% | 9% | 13% | 50% | 27% | 9% |
| 5б | 19 | 32% | 5% | 63% | 74% | 26% | 5% | 58% | 9% | 26% |
| 6а | 19 | 37% | 5% | 58% | 58% | 42% | - | 16% | 42% | 42% |
| 6б | 20 | 65% | - | 35% | 90% | 10% | - | 30% | 55% | 10% |
| 7а | 15 | 60% | 7% | 33% | 67% | 33% | 7% | 26% | 33% | 33% |
| 7б | 10 | 70% | - | 30% | 50% | 50% | - | 30% | 20% | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 105 | 50% | 6% | 44% | 72% | 28% | 4% | 35% | 31% | 29% |

Анализируя результаты техники чтения в 5-7 классах видно, результаты неудовлетворительные. Так как из всего количества обучающихся выполняют норму чтения всего лишь 50 %, 44 % не выполняют норму чтения. Необходимо учесть, что есть обучающиеся, которые читают хорошо (выше нормы).

Но стоит отметить, что наблюдалось то, что ученик читал достаточно хорошо, но не понимал смысл прочитанного (6-7 классы). Это говорит о том, что недостаточно хорошо читать, но необходимо и понимать смысл прочитанного. Понимают прочитанное текста практически все (72 %), но достаточно полный и подробный пересказ дали всего 4 %. Частично пересказали, без подробностей большая часть обучающихся-35%, пересказ частичный с допущением некоторых неточностей тоже достаточно большая часть обучающихся-31%. К сожалению, практически такое же число детей не смогли вообще передать смысл прочитанного (29%).

Можно выделить 5 а класс, который отличается не столько результатами по нормам чтения, а показывает хорошие результаты осмысленного чтения.

**Выводы:**

Учителя литературы недостаточно уделяют внимания осмысленному чтению текста, недостаточно уделяется внимания пересказу, выделения главного, последовательности пересказа.

На протяжении 2 четверти прошли предметные недели. Цель: повышение мотивации к предмету. Неделя «Физической культуры», «Математики, физики», «Эстетического цикла», «Неделя истории и обществознания». На достаточно высоком уровне прошла неделя физической культуры. Все обучающиеся были вовлечены в процесс. «Неделя эстетического цикла» была приурочена ко Дню Матери, где обучающиеся могли себя проявить в подготовке к празднику, выступлении на празднике, но, к сожалению, этим члены МО и ограничились. Можно отметить проведение, организацию недели «Математики и физики» Были проведены увлекательные познавательные игры для среднего звена,

«Урок цифры», в рамках недели « Математики и физики» обучающиеся смогли себя проявить себя творчески. За участие ребята получили достойные награды (сертификаты на оценку, грамоты.). Также в рамках проведения «Недели истории и обществознания» была проведена игра, посвященная Дню Конституции, выпущены газеты. Игру проводили сами обучающиеся. К сожалению, были задействованы лишь старшие классы.

На протяжении3 четверти прошла предметная неделя « Английского языка». Цель: повышение мотивации к предмету. Были выпущены тематические газеты, где обучающиеся в роли гидов освещали события, проведены викторины, фестиваль английской песни. Необходимо отметить высокий уровень подготовки мероприятий, творческий подход к проведению их. Но некоторые классы не принимали участие в некоторых мероприятиях.

В 2021 году учителя МБОУ СОШ №8 участвовали в профессиональном конкурсе «Учитель года». Это Филипская Александра Сергеевна и Тюкина Анастасия Геннадьевна. К сожалению, только участники.

Педагоги определились с темой самообразования, над которой работали в течение всего года. Учителя ознакомились с теоретической составляющей, внедряли изучаемые педагогические технологии на своих уроках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самообразования | Предмет | ФИО педагога |
| 1 | Применение технологии критического мышления на уроках географии | География | Смольнякова О.И |
| 2 | Применение технологии критического мышления на уроках биологии и химии | Биология,  химия | ФилипскаяА.С. |
| 3 | Эффективные средства развития критического мышления обучающихся | Биология | Спиринкова А. В. |
| 4 | Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС | Физическая культура | Тюкина А.Г. |
| 5 | Применение проектного обучения на уроках ОБЖ | ОБЖ | Филипская А.С. |
| 6 | Развитие творческих способностей через активные приемы в народном творчестве. | ИЗО | Гончарова Г.А. |
| 7 | Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС | Физическая культура | Козлитин И.И. |
| 8 | Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов. | Музыка | Ночевный А.А |
| 9 | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредствам творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС | Технология | СоколоваЕ.А. |
| 10 | Формирование творческих способностей учащихся на уроках технологии, через реализацию метода проектов | Технология | Вершенникова М.А. |
| 11 | Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС | Русский язык | Безниско О.Н. |
| 12 | Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС | Русский язык | Таран Л.И. |
| 13 | Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС | Английский язык | Зиночкина Т.А. |
| 14 | Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС | Английский язык | Давыдова М.А. |
| 15 | Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС | История | Ницыпорович О.Е. |
| 16 | Игровые технологии | Математика | Таран Л. И. |
| 17 | Проблемное обучение | Математика | Пономарь И.Г. |
| 18 | Информационные технологии | Математика | Родина Н.А. |

«Творческая мастерская педагога» - обобщение опыта работы педагогов. Учителя-предметники МБОУ СОШ №8 принимали участие в районных семинарах - практикумах.

С целью выработки единой стратегии деятельности по вопросам преемственности в обучении школьников, в октябре прошло заседание методического совета. В рамках этого заседания, а также в течение года, учителями школы проводились взаимопосещения уроков у своих коллег с последующим анализом.

Программный материал (теоретический и практический) выполнен полностью по всем учебным предметам. Практическая часть программного материала соответствует календарно-тематическому планированию и записям в классном журнале.

Количество проведенных за год учебных часов по каждому предмету отражено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Русский язык** | **Литература** | **Иностранный**  **язык** | **Математика** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Информатика** | **История** | **Обществознание** | **ОДНРК** | **География** | **Биология** | **Физика** | **Астрономия** | **Химия** | **Музыка** | **О Б Ж** | **М Х К** | **Изобр.искусство** | **Технология** | **Физкультура** |
| **5а** | 165/165 | 99/99 | 99/99 | 165/165 | - | - | - | 66/66 | - | 33/33 | 33/33 | 33/33 | - | - | - | 33/33 | 33/33 | - | 33/33 | 66/66 | 99/99 |
| **5б** | 165/165 | 99/99 | 99/99 | 165/165 | - | - | - | 66/66 | - | 33/33 | 33/33 | 33/33 | - | - | - | 33/33 | 33/33 | - | 33/33 | 66/66 | 99/99 |
| **6а** | 198/198 | 99/99 | 99/99 | 165/165 | - | - | 33/33 | 66/66 | 33/33 | - | 33/33 | 33/33 | - | - | - | 33/33 | 33/33 | - | 33/33 | 66/66 | 99/99 |
| **6б** | 198/198 | 99/99 | 99/99 | 165/165 | - | - | 33/33 | 66/66 | 33/33 | - | 33/33 | 33/33 | - | - | - | 33/33 | 33/33 | - | 33/33 | 66/66 | 99/99 |
| **7а** | 132/132 | 66/66 | 99/99 | - | 99/99 | 66/66 | 33/33 | 66/66 | 33/33 | - | 66/66 | 66/66 | 66/66 | - | - | 33/33 | 33/33 | - | 33/33 | 66/66 | 99/99 |
| **7б** | 132/132 | 66/66 | 99/99 | - | 99/99 | 66/66 | 33/33 | 66/66 | 33/33 | - | 66/66 | 66/66 | 66/66 | - | - | 33/33 | 33/33 | - | 33/33 | 66/66 | 99/99 |
| **8а** | 99/99 | 66/66 | 99/99 | - | 99/99 | 66/66 | 33/33 | 66/66 | 33/33 | - | 66/66 | 66/66 | 66/66 | - | 66/66 | 33/33 | 33/33 | - | - | 33/33 | 99/99 |
| **8б** | 99/99 | 66/66 | 99/99 | - | 99/99 | 66/66 | 33/33 | 66/66 | 33/33 | - | 66/66 | 66/66 | 66/66 |  | 66/66 | 33/33 | 33/33 | - | - | 33/33 | 99/99 |
| **9** | 102/102 | 102/102 | 102/102 | - | 102/102 | 66/66 | 34/34 | 102/102 | 34/34 | - | 68/68 | 68/68 | 102/102 | - | 68/68 | - | 34/34 | - | - | - | 102/102 |
| **10** | 68/68 | 102/102 | 102/102 |  | 102/102 | 66/66 | 68/68 | 68/68 | 68/68 | - | 34/34 | 68/68 | 102/102 | - | 68/68 | - | 34/34 | 34/34 | - | - | 102/102 |
| **11** | 68/68 | 102/102 | 102/102 | - | 102/102 | 66/66 | 68/68 | 68/68 | 68/68 | - | 34/34 | 68/68 | 102/102 | 34/34 | 68/68 | - | 34/34 | 34/34 | - | - | 102/102 |

Таким образом, в результате проверки выявлено, что программный материал по всем предметам во всех классах основного общего и среднего общего образования выполнен учителями в полном объеме.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Подготовка и проведение ГИА по программам ООО и СОО – серьезная работа как для выпускников, так и для педагогов. В 2021 году образовательная организация приобрела опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ СОШ №8, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ СОШ №8 внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ» (утверждено 24.03.2020 года).

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе:

* управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО;
* кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе,

* информирование обучающихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры);
* разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей);
* внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.);
* скорректировано расписание, осуществлен контроль своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок по учебным предметам в целом в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная.

По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объему самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. У 86% классов накопляемость превышала норму по учебным предметам русский язык, математика, информатика, история, физика, технология.

Во втором периоде (осенью 2021 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашний заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в онлайн конференциях в соответствии с:

* расписанием учебных занятий;
* средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения онлайн конференций администраций) составлял 80 - 89%.

Компетенции педагогических работников МБОУ СОШ №8 обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО, позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями).

В апреле - мае 2021 года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме, так проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики школы.

Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ Дневник.ру (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); отключение света (10%)); снижение учебной мотивации у обучающихся;

отсутствие ИКТ- компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий в Дневник.ру).

Опыт и практика работы МБОУ СОШ №8 в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер.

Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования.

Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ СОШ №8:

* минимизация контактов (графики входа учеников через четыре входа в здание;
* расписание со смещенным началом урока;
* закрепление классов в учебных кабинетах);
* порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов);
* оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи;
* использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности.
* мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК.
* популяризация среди субъектов образовательной деятельности мероприятий в режиме онлайн уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, проекториумы, игровые, диагностические.

Педагогическим и методическим советами МБОУ СОШ №8 разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

**Государственная итоговая аттестация**

Подготовка учителей - предметников к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ - главное направление в работе МО учителей русского языка и литературы, математики, естественнонаучных дисциплин, учителей истории. В течение всего года учителя, работающие в 9,11 классах, вели целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА. Каждый учитель вел мониторинг, отслеживая динамику уровня подготовки учащихся к экзаменам. Пробные диагностические работы проводились ежемесячно. Осуществлялся личностно-ориентированный подход к каждому ученику. Работа с родителями велась на хорошем уровне: родительские собрания проводились не реже 1 раза в четверть, учителя консультировали родителей по вопросам подготовки к прохождению ГИА по предметам, классные руководители регулярно оповещали родителей о результатах срезов, муниципальных и школьных диагностических работ.

**Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 28 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 28 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 28 | 9 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 28 | 9 |

**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации в формате**

**ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ №8.**

В 2021 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно- измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. На основании проведенного анализа результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году в начале года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2021, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2021 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2021 года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

В течение 2021 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

В 2021 учебном году была сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2021 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

· приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;

· приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2021;

·приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников школы по подготовке к ЕГЭ -2021;

·приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, информатике.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ***.***

При составлении учебного плана школы были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору.

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2021 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенных в перечень ЕГЭ в 2021 году, осуществлен анализ УМК, используемого учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ.

В течение 2021 года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

**Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.**

В течение 2021 года была организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2021 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2020 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2021 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2021 году, ознакомление выпускников и обучающихся 11 класса с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

-проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ;

-показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ;

-подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2021 года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Аттестаты были выданы всем выпускникам.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО Ставропольского края, Администрации Шпаковского муниципального округа и МБОУ СОШ №8 были составлены план подготовки и проведения итогового контроля государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА (ОГЭ) в 9 классе МБОУ СОШ №8.

При подготовке к государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив руководствовались документами муниципального, регионального, федерального уровней. Своевременно проводилось ознакомление родителей, учащихся и педагогов с документацией.

Учащимся и их родителям были выданы памятки с адресами сайтов сети Интернет, на которых можно ознакомиться с документами, контрольно-измерительными материалами прошлых лет, пройти онлайн- тестирование, поработать с открытым банком заданий ОГЭ.

В течение всего учебного года психологом школы Соколовой Е.А. проводились индивидуальные консультации, групповые тренинги с учащимися выпускных классов. Также она выступала на родительских собраниях с советами, как правильно психологически настроить ребенка к экзаменам.

В течение года проводились консультации, групповые занятия для выпускников, элективные курсы. Анализировались результаты тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад из открытого банка заданий ОГЭ. Классные руководители и учителя-предметники тесно сотрудничали с родителями учащихся «группы риска».

**Анализ результатов контрольной работы (по выбору) в формате ОГЭ.**

В 2021 году 28 выпускников 9 классов были допущены к итоговой аттестации. Контрольные работы (по выбору) в формате ОГЭ выпускники школы проходили по следующим предметам: биология (5), информатика (8), обществознание (7), химия (2) и география (6).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, дата** | **Количество участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Обученность** | **Качество** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Мин.балл** | **Мак. балл** |
| Биология  18.05.2021 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,2 | 4,2 | 26 | 37 |
| Информатика  18.05.2021 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 % | 25% | 3,2 | 3,2 | 8 | 12 |
| Обществознание  20.05.2021 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 % | 71% | 3,0 | 3,0 | 16 | 34 |
| Химия  20.05.2021 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100% | 4,5 | 4,5 | 30 | 35 |
| География  21.05.2021 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 % | 67% | 4,0 | 4,0 | 13 | 28 |

**Востребованность предметов (по выбору). Контрольная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по выбору | 2020-2021 учебный год | |
| Количество сдававших | % |
| 1 | Биология | 5 | 17,8 |
| 2 | Информатика | 8 | 28,5 |
| 3 | Обществознание | 7 | 25 |
| 4 | Химия | 2 | 7,1 |
| 5 | География | 6 | 21,4 |

**Характеристика обучающихся,**

**принимавших участие в контрольной работе (по выбору)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **2020-2021 год** |
| 1. | Общее количество выпускников | 28 |
| 2. | Выпускники, допущенные к контрольной работе (по выбору) | 28 |
| 3. | Проходили контрольную работу | 28 |
| 4. | Количество выпускников, не прошедших контрольную работу | 0 |

**Выводы:** Следует отметить, что анализ результатов сдачи контрольной работы (по выбору) выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются информатика (28,5%) и обществознание (25%)

**Результаты ОГЭ по русскому языку.**

Из таблицы видно, что не все обучающиеся преодолели установленный минимум по русскому языку.

Таблица соответствия годовой оценки по русскому языку оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О | Год | Экзамен | Вывод |
|  | Бакай Лариса Валентиновна | 4 | 4 | Соответствует |
|  | Гринин Максим Вячеславович | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Дибров Иван Андреевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Ишкинаев Александр Андреевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Князев Даниил Владимирович | 4 | 4 | Соответствует |
|  | Кокорин Иван Ильич | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Магомедов Магомед Зубайрулаевич | 3 | 4 | Выше |
|  | Малюкова Анастасия Алексеевна | 4 | 5 | Выше |
|  | Некрасова Полина Александровна | 4 | 5 | Выше |
|  | Одинокова Дарья Денисовна | 4 | 5 | Выше |
|  | Плюйко Степан Юрьевич | 3 | 4 | Выше |
|  | Поповская Александра Алексеевна | 3 | 4 | Выше |
|  | Роботенко Алексей Алексеевич | 3 | 4 | Выше |
|  | Селина Валерия Суреновна | 3 | 4 | Выше |
|  | Ткаченко Анастасия Андреевна | 4 | 5 | Выше |
|  | Цвентарный Ярослав Алексеевич | 4 | 4 | Соответствует |
|  | Агаджанян Юрий Геворгович | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Беспалова Маргарита Владимировна | 3 | 4 | Выше |
|  | Гондаренко Анатолий Андреевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Добриева Диана Исхадовна | 4 | 4 | Соответствует |
|  | Дьяченко Владислав Иванович | 3 | 4 | Выше |
|  | Кардаш Волкан | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Колесникова Елизавета Евгеньевна | 4 | 4 | Соответствует |
|  | Мустафаев Рустам Алиханович | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Перикова Ксения Вадимовна | 5 | 5 | Соответствует |
|  | Петрашенко Феликс Алексеевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Румянцев Андрей Михайлович | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Селиванов Никита Сергеевич | 3 | 4 | Выше |

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствует | 14 (50%) |
| Выше | 12 (43%) |
| Ниже | 2 (7%) |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому МБОУ СОШ №8**

В 2021 году 28 выпускников 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. ГИА в формате ОГЭ выпускники школы проходили по следующим предметам: русскому языку (28).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, дата** | **Количество участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Обученность** | **Качество** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Мин. бал** | **Мак. бал** |
| Русский язык  24.05.2021 | 28 | 5 | 13 | 8 | 2 | 93 % | 64 % | 3,8 | 3,7 | 13 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Полу чили ниже годо вых | Полу чили выше годо вых | Обучен ность | Качест во знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7% | 28% | 46,4% | 17,8% | 50% | 7% | 43% | 93% | 39 | 64% |

Индивидуальные результаты: Перикова К. В. – 33 б.

Индивидуальные результаты: Румянцев А. М. – 13 б.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что не все обучающиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимы уровнем речевых и языковых норм. В течение всего учебного года учителем Таран Л. И. и Уртеновой Е. Н. велась работа по подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку. Обучающиеся 9 класса были обеспечены сборниками заданий ГИА (ОГЭ), которые отрабатывались на уроках, внеурочных занятиях. Целенаправленная работа в течение учебного года дала результаты: учащиеся подтвердили оценки - 14 (50%), 12 учащихся (43%) повысили свои оценки по сравнению с годовыми и 2 обучающихся (7%) понизили свои оценки по сравнению с годовыми.

1. 93 % обучающихся по экзамену получили положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету. Большинство учащихся владеют базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы;

2. 7% обучающихся по экзамену получили удовлетворительную отметку.

3. Уровень качества обученности выпускников основной школы по русскому языку составил 64%;

**Рекомендации:**

С целью улучшения качества предметной подготовки обучающихся основной общей школы по русскому языку необходимо:

-развивать все виды компетенций – лингвистическую, языковую, коммуникативную. Формировать у обучающихся умения владеть всеми видами речевой деятельности;

- стремиться к реализации практико - ориентированного подхода в обучении русскому языку, формировать у выпускников 9 класса способность использовать богатство языковых средств в собственной устной и письменной речи на основе овладения необходимыми знаниями о языке, его устройстве, развитии и функционировании;

- для успешного усвоения курса русского языка в основной школе необходимо поддерживать навыки осознанного чтения, которые ведут к развитию устной и письменной речи, в свою очередь непосредственно связанному с развитием мыслительной деятельности, умением аргументировать собственные высказывания в письменной форме;

- очень важными являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Данные умения, наряду со способностью анализировать и оценивать языковые явления и факты, являются необходимыми для формирования у обучающихся функциональной грамотности;

- необходимо повышать уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Традиционно проблема повышения уровня орфографической грамотности сложна и на современном этапе не может быть решена без освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и орфография. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большое внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте, применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

**Результаты ОГЭ по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, дата** | **Коли чество участ ников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Обу чен ность** | **Качество** | **Средний балл** | **Сред няя оцен ка** | **Минбал** | **Мак бал** |
| Математика  27.05.2021 | 28 | 0 | 5 | 16 | 7 | 75 % | 18 % | 2,9 | 2,9 | 3 | 19 |

Таблица соответствия годовой оценки по математике оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О | Год | Экзамен | Вывод |
|  | Бакай Лариса Валентиновна | 4 | 3 | Не соответствует |
|  | Гринин Максим Вячеславович | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Дибров Иван Андреевич | 4 | 3 | Не соответствует |
|  | Ишкинаев Александр Андреевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Князев Даниил Владимирович | 4 | 4 | Соответствует |
|  | Кокорин Иван Ильич | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Магомедов Магомед Зубайрулаевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Малюкова Анастасия Алексеевна | 5 | 3 | Не соответствует |
|  | Некрасова Полина Александровна | 4 | 3 | Не соответствует |
|  | Одинокова Дарья Денисовна | 4 | 4 | Соответствует |
|  | Плюйко Степан Юрьевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Поповская Александра Алексеевна | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Роботенко Алексей Алексеевич | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Селина Валерия Суреновна | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Ткаченко Анастасия Андреевна | 4 | 3 | Не соответствует |
|  | Цвентарный Ярослав Алексеевич | 4 | 3 | Не соответствует |
|  | Агаджанян Юрий Геворгович | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Беспалова Маргарита Владимировна | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Гондаренко Анатолий Андреевич | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Добриева Диана Исхадовна | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Дьяченко Владислав Иванович | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Кардаш Волкан | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Колесникова Елизавета Евгеньевна | 5 | 4 | Не соответствует |
|  | Мустафаев Рустам Алиханович | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Перикова Ксения Вадимовна | 5 | 4 | Соответствует |
|  | Петрашенко Феликс Алексеевич | 3 | 3 | Соответствует |
|  | Румянцев Андрей Михайлович | 3 | 2 | Не соответствует |
|  | Селиванов Никита Сергеевич | 4 | 4 | Соответствует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Соответствует | | | | | | 14(50%) | | | | |
| Выше | | | | | | 0( 0%) | | | | |
| Ниже | | | | | | 14(50%) | | | | |
| Количество полученных оценок | | | | Под твер дили оцен ки | Полу чили ниже годовых | | Получили выше годовых | Обучен ность | Качество знаний за год | Качество знаний за ОГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 16 | 5 | 0 | 14  (50%) | 14  (50%) | | 0 | 75% | 36% | 18% |

Индивидуальные результаты: Перикова К. В. – 19 б.

Индивидуальные результаты: Румянцев А. М., Кокорин И. И. – 2 б.

**Выводы:**

Необходимо отметить, что при подготовке выпускников учителем математики Спиринковой А. В., были учтены пробелы в подготовке к ГИА-9 прошлого года, а также результаты пробных диагностических работ в течение 2021 учебного года.

При подготовке к ОГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, формированию вычислительной культуры учащихся, однако на индивидуальных занятиях недостаточно времени было уделено решению заданий повышенного уровня с сильными учащимися.

Учителем четко выстроена система организации повторения и закрепления изученного материала, однако, на учебных занятиях слабо использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности, недостаточно внимания было уделено дифференцированному подходу в обучении. Результатом четко выстроенной работы явились результаты: основная часть обучающихся подтвердили свои оценки-14 (50%), а 7 (25%) обучающихся показали более низкие результаты.

**Рекомендации:**

-особое внимание в 2022 году учителям математики уделить преподаванию геометрии, так как итоги экзамена показали невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач;

-на уроках алгебры, а также на дополнительных занятиях учителям необходимо использовать дифференцированный подход к выпускникам, при подготовке успевающих учащихся следует уделять больше времени решению многошаговых задач и обучению составления плана задач, при работе со слабыми учащимися усилить внимание формированию базовых умений, в чем поможет использование личностно-ориентированных методов педагогики.

-продолжать использовать в работе диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся, которые помогают проводить диагностику знаний учащихся, выявлять «проблемные темы».

-учителям математики необходимо включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределять свое время.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий

ГИА-9, опубликованные на официальном сайте.

**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации**

**в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ №8**

В 2021 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно- измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. На основании проведенного анализа результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году в начале 2021 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2021, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2021году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2021 года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

В течение 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

В начале 2021 года была сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2021 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;

приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2021;

приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников школы по подготовке к ЕГЭ -2021;

приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, информатике.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ***.***

При составлении учебного плана школы на 2021 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2021 году.

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2021 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенных в перечень ЕГЭ в 2021 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ.

В течение 2021 года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

**Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.**

В течение 2021 учебного года была организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2021 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2020 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2021 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2021 году, ознакомление выпускников и обучающихся 11 класса с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, истории, биологии, обществознанию, литературе, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

-проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ;

-показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ;

-подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ.

**Общая характеристика участников ЕГЭ – 2021 года.**

В 2021 году в ЕГЭ приняли участие 9 выпускников.

Среди учащихся выпускного класса: 9 человек – получили среднее общее образование на базе МБОУ СОШ №8 (88,8%);

***Характеристика участников ЕГЭ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **2021 год** |
| 1. | Общее количество выпускников | 9 |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 9 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | 8 |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 1 |
| 5. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 0 |
| 6. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0 |
| 7. | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании | 9 |

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Русский язык,  04.06.2021 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100% | 75% | 4,1 | 4,1 | 54 | 86 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Анализ

ГИА (ЕГЭ) по русскому языку

МБОУСОШ № 8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 2 | 3 | 3 | 7  (87,5%) | 0 | 1  (15,5%) | 100% | 67% | 75% |

Лучшие индивидуальные результаты: Чучкова Д. А. (86б).

Худшие индивидуальные результаты: Физиков М. М., Абдулаева А. М. (54б)

**Выводы:**

Экзамен сдали на достаточно хорошем уровне.

Из данных таблицы видно, что по русскому языку экзаменационные оценки соответствуют годовым оценкам у7 выпускников (87,5%), 1 выпускник (12,5%) на экзамене повысил оценку.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ велась планомерная работа по осуществлению контроля организации образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования по итогам 2020-2021 учебного года – (67%), по сравнению с прошлым годом качество повысилось на 17%, а в 2019-2020 учебного года составляло 50% , сравнению с результатами ЕГЭ 2018-2019 учебного года , которые выше - (67%). По сравнению с результатами ЕГЭ 2017-2018 учебного года наблюдаем снижение(71%).

**Рекомендации:**

-провести анализ результатов работ, выявить наиболее серьезные пробелы в знаниях. -вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями.

- мотивировать обучающихся в получении высоких результатов ЕГЭ;

- использовать современные технологии обучения, анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике.**

**Профильный уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Математика  ( профиль),  07.06.2021 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,6 | 3,6 | 33 | 50 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Таблица соответствия

годовой оценки по математике

оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Дубинин Ю. А. | 4 | 3 | ниже |
| 2 | Коцюба М. В. | 4 | 4 | соответствует |
| 3 | Чучкова Д. А. | 5 | 4 | ниже |
| соответствует | | 1 (33,3%) | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 2 (66,7%) | | |

Анализ

ГИА (ЕГЭ) по математике (профильный)

МБОУСОШ № 8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2  (33,3%) | 1  (66,7%) | 0 | 100% | 67% | 33,3% |

Л Лучшие индивидуальные результаты: Коцюба М. В., Чучкова Д. А. (50 б.).

Х Худшие индивидуальные результаты: Дубинин Ю. А. (33 б.)

**В Выводы:**

-все выпускники справились с работой.

- обучающихся показали результаты, не соответствующие их годовым оценкам (66,7% результаты ниже) следовательно, годовые оценки выставлены не достаточно объективно.

**Рекомендации:**

Учителям математики проработать задания, которые вызвали затруднения, составить индивидуальные карты для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

* на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
* обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;
* обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
* активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по математике.

**Сравнительный анализ среднего тестового балла**

**единого государственного экзамена**

**по основным предметам за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018-2019**  **учебный**  **год** | **2019-2020**  **учебный**  **год** | **2020-2021 учебный**  **год** |
| **Средний балл** | **Средний балл** | **Средний балл** |
| Русский язык | 67 | 62 | 70 |
| Математика(П) | 45 | 48 | 44 |
| Итого | 56 | 50 | 57 |

Как видно из представленной таблицы, средний балл по русскому языку повысился на 7 баллов по сравнению с 2019-2020 учебным годом. По сравнению с 2018-2019 учебным годом и на 1.

Средний балл по математике (профильный уровень)по сравнению с 2019-2020 учебным годом понизился на 4 балла. Проанализировав результаты ЕГЭ по русскому языку и математике государственной итоговой аттестации за последние три года, можно отметить следующее: с 2018 и по 2021 учебный год в школе наблюдается нестабильное количество учащихся в выпускных классах и, следовательно, нестабильные результаты. Уровень обученности по результатам ЕГЭ по русскому языку и по математике составил 100% . Средний показатель качества знаний по результатам ЕГЭ-2021 составил **57%** что выше на 7 % по сравнению с прошлым годом ( 50 %),но необходимо учитывать тот факт, что в 2019-2020 учебном году не сдавали экзамен по математике профильный уровень.

**Анализ результатов сдачи единого государственного экзамена**

**по предметам по выбору выпускниками 11класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы**  **по выбору** | **Кол-во учащихся** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| История | 1 | 12,5 % |
| Информатика и ИКТ | 1 | 12,5 % |
| Обществознание | 4 | 50 % |
| Биология | 3 | 37,5% |
| Химия | 2 | 25 % |
| Литература | 1 | 12,5 % |

**Анализ результатов ЕГЭ по литературе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Литература,  31.05.2021 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3,0 | 3,0 | 49 | 0 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Таблица соответствия

годовой оценки по литературе оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Айрапетян И. А. | 5 | 3 | ниже |
|  | | | | |
| соответствует | | 0 | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 1 (100%) | | |

Анализ

ГИА (ЕГЭ) по литературе

МБОУСОШ № 8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  (100%) | 0 | 100% | 100% | 0% |

Лучшие индивидуальные результаты: Айрапетян И. А. (49 б).

**Анализ результатов ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Химия,  31.05.2021 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0% | 0% | 2,0 | 2,0 | 12 | 24 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Таблица соответствия

годовой оценки по химии оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Абдулаева А. М. | 5 | 2 | ниже |
| 2 | Богомолова А. Е. | 5 | 2 | ниже |
|  | | | | |
| соответствует | | 0 | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 2 (100%) | | |

**Анализ**

**ГИА (ЕГЭ) по химии**

**МБОУСОШ № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 (100%) | 0 | 0% | 78% | 0% |

Худшие индивидуальные результаты: Абдулаева А. М. (12б), Богомолова А. Е. (24 б.)

**Анализ результатов ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Биология,  18.06.2021 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100% | 66,6% | 4,3 | 4,3 | 51 | 96 |

Таблица соответствия

годовой оценки по биологии оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Абдулаева А. М. | 4 | 3 | Ниже |
| 2 | Богомолова А. Е. | 4 | 5 | Выше |
| 3 | Чучкова Д. А. | 5 | 5 | Соответствует |
|  | | | | |
| соответствует | | 1 (33,3%) | | |
| выше | | 1 (33,3%) | | |
| ниже | | 1 (33,3%) | | |

**Анализ**

**ГИА (ЕГЭ) по биологии**

**МБОУСОШ № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 100% | 78% | 66,6 |

Лучшие индивидуальные результаты: Чучкова Д.А.(96б.), Богомолова А. Е. (82б.)

Худшие индивидуальные результаты: Абдулаева А.М. (51б.)

**Анализ результатов ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| История,  11.06.2021 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 5,0 | 5,0 | 0 | 70 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Таблица соответствия

годовой оценки по истории оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Беседина Д. А. | 5 | 5 | соответствует |
|  | | | | |
| соответствует | | 1 (100%) | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 0 | | |

**Анализ**

**ГИА (ЕГЭ) по истории**

**МБОУСОШ № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 78 | 100% |

Лучшие индивидуальные результаты: Беседина Д. А. ( 70 б.)

**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Общество знание,  15.06.2021 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 % | 75 % | 3,7 | 3,7 | 48 | 69 |

Таблица соответствия

годовой оценки по обществознанию оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Беседина Д. А. | 5 | 5 | соответствует |
| 2 | Дубинин Ю. А. | 4 | 4 | соответствует |
| 3 | Коцюба М. В. | 4 | 3 | ниже |
| 4 | Чучкова Д. А. | 5 | 5 | соответствует |
|  | | | | |
| соответствует | | 3 (75%) | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 1 (25%) | | |

**Анализ**

**ГИА (ЕГЭ) по обществознанию**

**МБОУСОШ № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 78 | 75% |

Лучшие индивидуальные результаты: Беседина Д. А. ( 69 б.)

Худшие индивидуальные результаты: Коцюба М. В. (48 Б. )

**Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Информатика и ИКТ,  24.06.2021 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 % | 0 % | 2,0 | 2,0 | 34 | 0 |

Таблица соответствия

годовой оценки по информатике и ИКТ оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Физиков М. М. | 3 | 2 | ниже |
|  | | | | |
| соответствует | | 0 | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 1 (100%) | | |

**Анализ**

**ГИА (ЕГЭ) по информатике и ИКТ**

**МБОУСОШ № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0% | 67 | 0% |

Худшие индивидуальные результаты: Физиков М. М. ( 34 б.)

**Анализ результатов ГВЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний  балл | Средняя оценка | Мин.  балл | Мак.  балл |
| Русский язык 25.05.2021 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | 0 % | 3,0 | 3,0 | 0 | 3 |
| Математика,  25.05.2021 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | 0 % | 3,0 | 3,0 | 0 | 3 |

Таблица соответствия

годовой оценки по математике ГВЭ оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Алиев Р. Х. | 3 | 3 | ниже |
|  | | | | |
| соответствует | | 1 (100 %) | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 0 | | |

Таблица соответствия

годовой оценки по русскому языку ГВЭ оценке, полученной на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | год | экзамен | вывод |
| 1 | Алиев Р. Х. | 3 | 3 | соответствует |
|  | | | | |
| соответствует | | 1(100 %) | | |
| выше | | 0 | | |
| ниже | | 0 | | |

**Анализ**

**ГИА (ГВЭ) по математике**

**МБОУСОШ № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 77 | 0% |

Худшие индивидуальные результаты: Алиев Р. Х. ( 3 б.)

**Анализ**

**ГИА (ГВЭ) по русскому языку**

**МБОУСОШ № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полученных оценок | | | | Подтвердили оценки | Получили ниже годовых | Получили выше годовых | Обученность | Качество знаний за год | Качество знаний за ЕГЭ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 77 | 0% |

Худшие индивидуальные результаты: Алиев Р. Х. ( 3 б.)

**Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме**

**ЕГЭ -2021 и ее общие результаты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало  учащихся | Не переступили порог успешности | Самый высокий балл | Самый низкий  балл | Средний балл | Качество % | Обученность % | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | 8 | 0 | 86 | 54 | 4,0 | 75% | 100 | Бигеева Л.В. |
| Литература | 1 | 0 | 49 | 0 | 3,0 | 0% | 100 | Бигеева Л.В. |
| Математика  (профильный уровень) | 4 | 0 | 50 | 33 | 3,6 | 67% | 100 | Пономарь И.Г. |
| Химия | 2 | 2 | 24 | 12 | 2,0 | 0% | 0% | Филипская А. С. |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 0 | 34 | 2,0 | 0% | 0% | Родина Н. А. |
| Обществознание | 4 | 0 | 69 | 48 | 3,7 | 75% | 100% | Ницыпорович О.Е. |
| История | 1 | 0 | 70 | 0 | 5,0 | 100% | 100% | Ницыпорович О.Е. |
| Биология | 3 | 0 | 96 | 51 | 3,4 | 67% | 100% | Смольнякова О. И. |
| Средний балл |  | | | | 3,3 | 48 | 75% |  |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 3 года (средний балл).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| Русский язык | 67 | 62 | 70 |
| Математика (П) | 45 | 48 | 44 |
| Информатика и ИКТ | - | 61 | 34 |
| Биология | 23 | 21 | 76 |
| Химия | 39 | - | 18 |
| Обществознание | 52 | 43 | 58 |
| История | 50 | 44 | 70 |
| Литература | 64 | - | 49 |
| Средний балл | 39 | 46 | 52 |

***Выводы:***

Анализируя результаты ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что средний балл за 2021 год по сравнению с 2019- 2020 учебным годом составляет 52 балла , повысился на 6 баллов, сравнивая с 2019 учебным годом повысился на 13 баллов по следующим сдаваемым предметам: русский язык, биология, обществознание, история, обществознание. Понизился: по литературе, химии, информатике и ИКТ.

В 2021 году сдавали предмет информатика и ИКТ. Результаты отрицательные. Уровень обученности по результатам ЕГЭ-2021 составляет 75% по всем предметам, кроме химии, информатике и ИКТ, русский язык (ГВЭ) и математика (ГВЭ), уровень обученности и качества знаний- 0 (Физиков М. М., Богомолова А. Е. и Абдулаева А. М. не набрали минимальное количество баллов). Общий показатель среднего балла составил 3,3, что выше по сравнению с прошлыми годами, несмотря на то, что выбор предметов был меньше.

**Качество знаний-48 % (2020-2021 учебный год), 36%(2019-2020учебный год), 44% (2018-2019 учебный год). Обученность --75 % (2020-2021 учебный год), 86% ( 2019-2020 учебный год), 95% (2018-2019 учебный год.**

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы в усвоении программного материала и повышать уровень качества знаний каждого учащегося по предметам.

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета, методических объединений, особенно по предметам по выбору организована на недостаточном уровне.
2. Слабо используются возможности организации репетиционных тестирований с целью независимой экспертизы уровня учебных достижений обучающихся, своевременной коррекции образовательной траектории обучающихся, ликвидации выявленных пробелов в знаниях, а также отработки навыков заполнения бланков ЕГЭ.
3. В рамках работы ШМО недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам.
4. Не все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по общеобразовательным программам среднего общего образования.
5. Выпускники школы показали хорошие знания по русскому языку, информатике, математике, а по остальным предметам показали очень слабую подготовку.
6. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Необходимо каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторинг ЗУН учащихся, для проведения диагностических работ в начальной и средней школе, а также использовать материалы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ результатов данных работ по каждому обучающемуся отдельно. При необходимости составлять диагностические карты, проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и средней школе.

***Рекомендации по подготовке к ЕГЭ - 2022 года:***

1. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
2. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
3. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.
4. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.
5. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.
6. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.
7. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМов сайта ФИПИ и другие пособия.

**Рекомендации:**

1.  Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2.  Руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.

3.  Учителям математики совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ (профильный уровень).

4.  Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.

5.  Администрации школы усилить контроль посещаемости выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6.  Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.

8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

***Учителям-предметникам:***

* + совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
  + организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
  + для повышения эффективности усвоения курса (по физике, математике, истории и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
  + использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
  + грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
  + основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
  + развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, чтобы они умели самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, аргументировать.

Подготовка и проведение ГИА по программам ООО и СОО – серьезная работа, как для выпускников, так и для педагогов. Педагоги МБОУ СОШ №8 являются экспертами предметных комиссий ЕГЭ: Родина Н.А (физика) Ницыпорович О.Е.(обществознание), Спиринкова А.В.(математика) Представители администрации МБОУ СОШ №8 являются членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК): Бигеева Л.В.

**Анализ качества общеучебных умений учащихся школы**

**за 2021год.**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 1 полугодие, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Контингент учащихся, движение.
2. Успеваемость, качество знаний.
3. Результаты контрольных работ за I полугодие.
4. Пропуски уроков.

**Контингент учащихся, движение**

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ №8 обучалось 372 ученика, на конец первой четверти -370,выбыло 4 ученика из 2а, 7б, 9б, 10 классов, на конец I полугодия 372, прибыло 7, выбыло 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Дата и место выбытия** | **Причина выбытия** |
| 1 | Жмуд Николай Михайлович | 2а | Приказ № 82/03-1 от 15.09.21 г. ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5» | Заключение ТПМПК, заявление родителей |
| 2 | Жулидов Глеб Владимирович | 7б | Приказ № 79/03-1 от 09.09.21 г., «Ставропольский приют «Росинка» | Перемена места жительства |
| 3 | Желябин Артём Александрович | 9б | Приказ № 85/03-1 от 29.09.21 г.,  семейная форма обучения | Заявление родителей |
| 4 | Гондаренко Анатолий Андреевич | 10 | Приказ № 83/03-1 от 16.09.21 г., ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» | Поступление в ССУЗ |
| 1 | Рахуба Александр | 1б | Приказ № 103/03-1 от 25.12.21 г., | Перемена места жительства |
| 2 | Рахуба Ангелина | 1б | Приказ № 103/03-1 от 25.12.21 г., | Перемена места жительства |
| 3 | Рахуба Максим | 7б | Приказ № 103/03-1 от 24.12.21 г., | Перемена места жительства |
| 4 | Садовой Артем Евгеньевич | 7а | Приказ №91/03-1 от 08.11.2021 | Перемена места жительства |
| 5 | Мухаммаджонов Асаддуло | 8а | Приказ № 99/03-1 от 24.11.2021 | Перемена места жительства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Прибытие** |  |
| 1 | Рахуба Александр Сергеевич | 1б | Приказ № 95/03-1 от 10.11.21 г. | Перемена места жительства |
| 2 | Рахуба Ангелина Сергеевна | 1б | Приказ № 95/03-1 от 10.11.21 г. | Перемена места жительства |
| 3 | Рахуба Максим Сергеевич | 7б | Приказ № 96/03-1 от 10.11.21 г. | Перемена места жительства |
| 4 | Воробьев Иван Алексеевич | 2а | Приказ №92/03-1 от 08.11.2021г | Перемена места жительства |
| 5 | Матвиенко Сабрина Васильевна | 2б | Приказ №101/03-1 от 10.12.2021г. | Перемена места жительства |
| 6 | Матвиенко Татьяна Васильевна | 6б | Приказ № 102/03-1 от 10.12.2021г. | Перемена места жительства |
| 7 | Воробьев Леонид Алексеевич | 2б | Приказ № 93/03-1 от 08.11.2021г. | Перемена места жительства |

**Сравнительная таблица.**

**Качество знаний учащихся по предметам за 1 четверть 2021-2022 и за 2 четверть 2021-2022 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качество по классам** | **II четверть** | **Русский язык** | **II четверть** | **Литература** | **II четверть** | **Родной язык** | **II четверть** | **Родная литература** | **II четверть** | **Ин. яз.(английский)** | **II четверть** | **Ин. яз(немецкий)** | **II четверть** | **Математика** | **II четверть** | **Алгебра** | **II четверть** | **Геометрия** | **II четверть** | **Информатика** | **II четверть** |
| **2 а** | 47 | 40 | 47 | 40 | 68 | 65 | 78 | 63 | - |  | 61 | 58 | - |  | 74 | 70 | - |  | - |  | - |  |
| **2 б** | 46 | 40 | 46 | 40 | 69 | 60 | 46 | 40 | - |  | 85 | 73 | - |  | 69 | 67 | - |  | - |  | - |  |
| **3 а** | 52 | 56 | 68 | 56 | 80 | 88 | 72 | 76 | - |  | 88 | 88 | - |  | 76 | 80 | - |  | - |  | - |  |
| **3 б** | 36 | 36 | 44 | 40 | 56 | 72 | 52 | 52 | - |  | 48 | 44 | - |  | 56 | 56 | - |  | - |  | - |  |
| **4 а** | 43 | 65 | 43 | 74 | 69 | 78 | 78 | 78 | - |  | 56 | 65 | - |  | 61 | 74 | - |  | - |  | - |  |
| **4 б** | 47 | 42 | 53 | 47 | 68 | 74 | 60 | 68 | - |  | 63 | 53 | - |  | 53 | 47 | - |  | - |  | - |  |
| **всего** | **45** | **47** | **50** | **50** | **68** | **73** | **53** | **63** | **-** |  | **67** | **64** |  |  | **65** | 66 | - |  | - |  | - |  |
| **5 а** | 48 | 52 | 48 | 52 | 72 | 68 | 52 | 56 | 76 | 72 | 60 | 60 | 84 | 80 | 64 | 56 | - |  | - |  | - |  |
| **5 б** | 39 | 48 | 57 | 48 | 65 | 70 | 65 | 65 | 69 | 70 | 69 | 61 | 82 | 91 | 69 | 61 | - |  | - |  | - |  |
| **6 а** | 63 | 56 | 63 | 63 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 69 | 68 | 69 | 94 | 88 | 69 | 56 | - |  | - |  | 100 | 100 |
| **6 б** | 29 | 13 | 43 | 33 | 43 | 33 | 43 | 33 | 43 | 33 | 50 | 47 | 85 | 80 | 50 | 20 | - |  | - |  | 93 | 53 |
| **7 а** | 40 | 54 | 60 | 67 | 76 | 71 | 76 | 75 | 76 | 75 | 68 | 75 | 96 | 96 | - |  | 56 | 54 | 60 | 54 | 60 | 58 |
| **7 б** | 17 | 11 | 39 | 42 | 22 | 11 | 22 | 16 | 22 | 21 | 44 | 53 | 61 | 68 | - |  | 28 | 26 | 28 | 21 | 44 | 21 |
| **8а** | 14 | 19 | 23 | 24 | 27 | 29 | 27 | 29 | 27 | 33 | 41 | 43 | - |  | - |  | 32 | 29 | 36 | 24 | 50 | 48 |
| **8 б** | 20 | 10 | 35 | 30 | 40 | 45 | 55 | 45 | 40 | 45 | 55 | 60 | - |  | - |  | 20 | 20 | 40 | 20 | 45 | 40 |
| **9 а** | 44 | 44 | 50 | 50 | 50 | 56 | 44 | 44 | 61 | 56 | 44 | 56 | 94 | 94 | - |  | 50 | 44 | 50 | 44 | 61 | 56 |
| **9 б** | 0 | 9 | 9 | 18 | 36 | 45 | 27 | 27 | 55 | 55 | 73 | 47 | 90 | 90 | - |  | 18 | 9 | 36 | 9 | 40 | 50 |
| **всего** | **31** | **32** | **43** | **43** | **51** | **50** | **49** | **47** | **54** | **53** | **57** | **57** | **86** | **86** | **63** | **48** | **31** | **30** | **42** | **29** | **62** | **53** |
| **10** | **-** | **22** |  | **22** | **-** | **33** | **-** | **44** | **-** |  | **-** | **44** | **-** |  | **-** |  | **-** | **33** | **-** | **33** | **-** | **78** |
| **11** | - | **50** |  | 75 | - | **63** | - | **88** | - | **88** | - | **88** | - |  | - |  | - | **75** | - | **75** | - | 88 |
| **всего** |  | **36** |  | 49 |  | **48** |  | **66** |  | **88** |  | **66** |  |  |  |  |  | **54** |  | **54** |  | 83 |
| **Всего** | 38 | **37** | 47 | 50 | 60 | **57** | 51 | **54** | 54 | **56** | **62** | **60** | 86 | **86** | 64 | **60** | 31 | **36** | 42 | **35** | 62 | 59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **История** | **II четверть** | **Обществознание** | **II четверть** | **География** | **II четверть** | **Биология (Окр.мир)** | **II четверть** | **ОДНКНР** | **II четверть** | **Физика** | **II четверть** | **Химия** | **II четверть** | **Музыка** | **II четверть** | **ОБЖ** | **II четверть** | **ИЗО** | **II четверть** | **Технология** | **II четверть** | **Физкультура** |  | **История СК** | **Астрономия** | **Индивидуальный пр.** |
| **2 а** | - |  | - |  | - |  | **77** | 55 | - |  | - |  | - |  | 100 | **100** | - |  | 100 | **95** | 94 | **95** | 100 | 100 |  |  |  |
| **2 б** | - |  | - |  | - |  | **53** | 80 | - |  | - |  | - |  | 100 | **100** | - |  | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **3 а** | - |  | - |  | - |  | **80** | 88 | - |  | - |  | - |  | 100 | **100** | - |  | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **3 б** | - |  | - |  | - |  | **72** | 84 | - |  | - |  | - |  | 100 | **100** | - |  | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **4 а** | - |  | - |  | - |  | **78** | 83 | - |  | **-** |  | **-** |  | 100 | **100** | - |  | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **4 б** | - |  | - |  | - |  | **79** | 79 | - |  | **-** |  | **-** |  | 100 | **100** | - |  | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **всего** | **-** |  | **-** |  | **-** |  | **73** | **78** | **-** |  | **-** |  | **-** |  | **100** | **100** | **-** |  | **100** | **100** | **99** | **100** | **100** | **100** |  |  |  |
| **5 а** | 84 | **72** | - |  | 64 | **76** | 68 | **84** | 84 | **88** | - |  | - |  | 100 | **100** | 96 | **96** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **5 б** | 78 | **70** | - |  | 82 | **91** | 52 | **70** | 95 | **96** | - |  | - |  | 100 | **100** | 87 | **91** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **6 а** | 88 | **81** | 87 | **88** | 88 | **94** | 94 | **88** | - |  | - |  | - |  | 100 | **100** | 100 | **94** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **6 б** | 43 | **33** | 86 | **93** | 50 | **80** | 50 | **73** | - |  | - |  | - |  | 100 | **100** | 71 | **73** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **7 а** | 52 | **58** | 60 | **67** | 68 | **71** | 76 | **83** | - |  | 56 | **71** | - |  | 100 | **100** | 72 | **83** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 |  |  |  |
| **7 б** | 39 | **42** | 44 | **47** | 44 | **37** | 61 | **58** | - |  | 33 | **32** | - |  | 100 | **100** | 50 | **58** | 100 | **100** | 100 | **100** | 94 | 95 |  |  |  |
| **8а** | 36 | **38** | 41 | **38** | 45 | **48** | 59 | **57** | - |  | 18 | **43** | 50 | **33** | 100 | **100** | 73 | **71** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 | 62 |  |  |
| **8 б** | 35 | **55** | 40 | **40** | 40 | **50** | 45 | **50** | - |  | 30 | **40** | 70 | **10** | 100 | **95** | 55 | **85** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | 100 | 70 |  |  |
| **9 а** | 71 | **53** | 61 | **61** | 67 | **61** | 50 | **67** | - |  | 56 | **50** | 44 | **50** | - |  | 100 | **100** | - |  | - |  | 100 | 100 | 71 |  |  |
| **9 б** | 55 | 36 | 70 | 40 | 55 | 64 | 45 | 64 | - |  | 60 | 40 | 10 | 30 | - |  | 90 | 100 | - |  | - |  | 100 | 100 | 70 |  |  |
| **Всего** | **58** | **54** | **61** | **59** | **60** | **67** | **60** | **69** | **90** | **92** | **42** | **46** | **44** | **31** | **100** | **99** | **79** | **85** | **100** | **100** | **100** | **100** | **99** | **99** | **68** |  |  |
| **10** | - | **66** | - | **67** | - | **78** | - | **56** | - |  | - | **44** | - | **44** | - |  | - | **100** | - |  | - |  | - | 100 |  | 67 | 78 |
| **11** | - | **88** | - | **75** | - | **88** | - | **75** | - |  | - | **88** | - | **75** | - |  | - | **88** | - |  | - |  | - | 100 | 88 | 100 | 88 |
|  |  | **77** |  | **71** |  | **83** |  | **66** |  |  |  | **66** |  | **60** |  |  |  | **94** |  |  |  |  |  |  | 88 | 84 | 83 |
| **Всего** | 58 | **58** | 61 | **62** | 60 | **70** | 60 | **69** | **90** | **92** | **42** | **51** | **44** | **40** | **100** | **99** | **79** | **87** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **72** | **84** | **83** |

Показатели качества знаний учащихся 2-9 классов за I четверть 38%, за II четверть 39%. Качество знаний по школе по итогам I полугодия 35,2% (т.к.в 10 классе качество знаний всего 22%)

В начальной школе качество знаний повысилось на 2%, в среднем звене на 1%.

Начальное звено:

Понижение – по английскому языку на 3%. Качество снизилось по всех классах кроме 3а и 4а.

Повышение - по литературному чтению, родному языку, математике, окружающему миру на 5%,10%, 1% и 5% соответственно

Среднее звено:

Понижение более чем на 1% по родному языку, математике (на 15%!) ,геометрии (на 13%),информатике (на 9%), истории, обществознанию, химии (на 9%)

Повышение по географии (на 7%), биологии (на 9%), физике, ОБЖ.

Старшее звено

Низкое качество знаний (не превосходящее 33%) по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии в 10 классе.

В 11 классе качество знаний выше 63% по всем предметам.

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
2. Классным руководителям провести работу с родителями неуспевающих учащихся.

Учителям - предметникам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях.

В соответствии с планом ВШК на текущий учебный год в период с 15.12.2021г. по 23.12.2021г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-11 классов.

Контроль уровня предметных достижений проводился в форме письменных контрольных работ. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за первое полугодие.

Проведённый анализ показал следующие результаты.

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 6а | Пономарь И.Г. | 16 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 3,1 | 36 | 79 |
| 6б | Пономарь И.Г. | 14 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 2,8 | 17 | 67 |
| 7а | Спиринкова А.В. | 24 | 23 | 3 | 8 | 6 | 6 | 3,3 | 48 | 74 |
| 7б | Спиринкова А.В. | 19 | 16 | 2 | 1 | 8 | 5 | 3 | 19 | 69 |
| 8а | Спиринкова А.В. | 21 | 16 | 0 | 2 | 9 | 5 | 2,8 | 13 | 69 |
| 8б | Спиринкова А.В. | 20 | 17 | 1 | 1 | 11 | 4 | 2,9 | 12 | 76 |
| **Итого** | | **114** | **98** | **6** | **19** | **46** | **27** | **3** | **24** | **72** |
| 10 | Спиринкова А.В. | 9 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3,2 | 33 | 67 |
| 11 | Пономарь И.Г. | 8 | 7 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2,9 | 43 | 86 |
| **Итого** | | **17** | **13** | **1** | **4** | **4** | **3** | **3** | **38** | **76** |

**Средний показатель качества знаний** составил в среднем звене 24%, в старшем звене 38%.Низкое качество знаний показали учащиеся 6б, 7б, 8а, 8б классов. **Средний показатель уровня обученности** в среднем звене - 72%, в старшем 76%. Больше всего неудовлетворительных результатов у учащиеся 7а, 7б, 8а классов.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 5а | Уртенова Е.Н. | 25 | 19 | 0 | 6 | 12 | 1 | 3 | 31 | 95 |
| 5б | Таран Л.И. | 23 | 17 | 0 | 3 | 8 | 6 | 2,8 | 17 | 65 |
| 6а | Таран Л.И. | 16 | 11 | 1 | 6 | 3 | 1 | 3,6 | 64 | 90 |
| 6б | Бигеева Л.В. | 15 | 11 | 0 | 1 | 5 | 5 | 2,6 | 9 | 55 |
| 7а | Безниско О.Н. | 24 | 19 | 2 | 7 | 8 | 2 | 3,4 | 47 | 90 |
| 7б | Безниско О.Н. | 19 | 17 | 2 | 4 | 9 | 2 | 3,3 | 35 | 89 |
| 8 а | Уртенова Е.Н. | 21 | 18 | 0 | 2 | 12 | 4 | 3 | 11 | 78 |
| 8б | Уртенова Е.Н. | 20 | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 3 | 20 | 80 |
| 10 | Уртенова Е.Н. | 9 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | 14 | 71 |
| **Итого** | | **172** | **134** | **5** | **34** | **70** | **26** | **3,1** | **27** | **79** |

**Средний показатель качества знаний** составил 27 %.

Уровень качества знаний более 50% показали учащиеся 6а класса. Низкое качество знаний (менее 50%) в 5а,5б, 6б,7а, 7б, 8а, 8б, 10.

**Средний показатель уровня обученности** составил 79% :

Высокий уровень обученности в 5 а классе.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 6а | Смольнякова О.И. | 16 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 3,6 | 30 | 100 |
| 6б | Смольнякова О.И. | 15 | 11 | 3 | 0 | 8 | 2 | 3,5 | 27 | 100 |
| 7а | Смольнякова О.И. | 24 | 15 | 0 | 3 | 12 | 0 | 3,2 | 20 | 100 |
| 7б | Смольнякова О.И. | 19 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 3,1 | 33 | 73 |
| 8 а | Смольнякова О.И. | 21 | 16 | 0 | 2 | 12 | 2 | 3 | 13 | 88 |
| 8б | Смольнякова О.И. | 20 | 16 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3,2 | 25 | 88 |
| 9а | Смольнякова О.И. | 18 | 13 | 8 | 2 | 1 | 2 | 4,2 | 77 | 85 |
| 9б | Смольнякова О.И. | 10 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 3,6 | 62 | 100 |
| **Итого** | | **143** | **104** | **13** | **24** | **52** | **12** | **3,4** | **36** | **92** |
| 10 | Филипская А.С. | 9 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 43 | 100 |
| 11 | Смольнякова О.И. | 8 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 33 | 100 |
| **Итого** | | **17** | **13** | **0** | **5** | **8** | **0** | **3,3** | **38** | **100** |

**Средний показатель качества знаний** составил в среднем звене 36 %, в старшем 38%. Низкий уровень качества знаний показали 6а, 7а, 8а, 8б классы. Высокий уровень качества знаний в 9а, 9б классах.

**Средний показатель уровня обученности** составил в среднем звене составил 92 %, в старшем 100 %.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 5а | Смольнякова О.И. | 25 | 19 | 0 | 3 | 8 | 8 | 2,7 | 16 | 58 |
| 5б | Смольнякова О.И. | 23 | 19 | 1 | 1 | 9 | 8 | 2,7 | 11 | 58 |
| 6а | Смольнякова О.И. | 16 | 15 | 1 | 2 | 12 | 0 | 3,3 | 13 | 100 |
| 6б | Смольнякова О.И. | 15 | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 3,1 | 10 | 100 |
| 7а | Смольнякова О.И. | 24 | 16 | 1 | 4 | 10 | 1 | 3,3 | 31 | 94 |
| 7б | Смольнякова О.И. | 19 | 17 | 0 | 2 | 12 | 3 | 2,9 | 12 | 82 |
| 8 а | Смольнякова О.И. | 21 | 17 | 0 | 4 | 10 | 3 | 3,1 | 24 | 82 |
| 8б | Смольнякова О.И. | 20 | 14 | 1 | 1 | 11 | 1 | 3,1 | 14 | 93 |
| 9а | Смольнякова О.И. | 18 | 15 | 1 | 2 | 10 | 2 | 3,1 | 20 | 87 |
| 9б | Смольнякова О.И. | 10 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 | 22 | 78 |
| **Итого** | | **191** | **151** | **5** | **22** | **96** | **28** | **3,1** | **17** | **83** |
| 10 | Смольнякова О.И. | 9 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 3,7 | 88 | 100 |
| 11 | Смольнякова О.И. | 8 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3,8 | 67 | 83 |
| **Итого** | | **17** | **13** | **4** | 7 | **1** | **1** | **3,7** | **77** | **91** |

**Средний показатель качества знаний** составил в среднем звене - 17 %, в старшем 77%. Низкий уровень качества знаний показали все классы среднего звена. Высокий уровень качества знаний в 10, 11 классах.

**Средний показатель уровня обученности** составил в среднем звене составил 83 %, в старшем 91 %.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 5а | Ницыпорович О.Е. | 25 | 20 | 1 | 10 | 8 | 1 | 3,6 | 55 | 95 |
| 5б | Ницыпорович О.Е. | 23 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 3,8 | 59 | 100 |
| 6а | Ницыпорович О.Е. | 16 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 3,2 | 46 | 92 |
| 6б | Ницыпорович О.Е. | 15 | 13 | 0 | 1 | 9 | 3 | 2,8 | 8 | 77 |
| 7а | Ницыпорович О.Е. | 24 | 21 | 0 | 12 | 7 | 2 | 3,5 | 57 | 90 |
| 7б | Ницыпорович О.Е. | 19 | 18 | 1 | 3 | 10 | 4 | 3,1 | 22 | 78 |
| 8 а | Ницыпорович О.Е. | 21 | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 3,4 | 35 | 100 |
| 8б | Ницыпорович О.Е. | 20 | 17 | 0 | 2 | 12 | 3 | 2,9 | 12 | 82 |
| 9а | Ницыпорович О.Е. | 18 | 13 | 1 | 6 | 5 | 1 | 2,7 | 54 | 92 |
| 9б | Ницыпорович О.Е. | 10 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 3,8 | 63 | 100 |
| **Итого** | | **191** | **157** | **7** | **57** | **78** | **15** | **3,2** | **41** | **90** |
| 10 | Ницыпорович О.Е. | 9 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4.3 | 100 | 100 |
| 11 | Ницыпорович О.Е. | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| **Итого** | | **17** | **14** | **2** | 8 | **4** | **0** | **3,9** | **75** | **100** |

**Средний показатель качества знаний** составил в среднем звене 41 %, в старшем 75%. Низкий уровень качества знаний показали 6б,7б, 8а, 8б классы среднего звена. Высокий уровень качества знаний в 10, 11, 5а, 5б, 7а, 9а классах.

**Средний показатель уровня обученности** составил в среднем звене составил 90 %, в старшем 100 %.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 7а | Ницыпорович О.Е. | 24 | 21 | 5 | 6 | 7 | 3 | 3,6 | 52 | 86 |
| 7б | Ницыпорович О.Е. | 19 | 18 | 0 | 3 | 13 | 2 | 3,1 | 17 | 89 |
| 8 а | Ницыпорович О.Е. | 22 | 19 | 1 | 7 | 9 | 2 | 3,4 | 42 | 89 |
| 8б | Ницыпорович О.Е. | 20 | 19 | 0 | 7 | 9 | 3 | 3,2 | 37 | 84 |
| 9а | Ницыпорович О.Е. | 18 | 13 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3,6 | 62 | 77 |
| 9б | Ницыпорович О.Е. | 10 | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3,1 | 29 | 71 |
| **Итого** | | **113** | **97** | **10** | **29** | **43** | **15** | **3,3** | **40** | **83** |
| 10 | Ницыпорович О.Е. | 9 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 4.1 | 100 | 100 |
| 11 | Ницыпорович О.Е. | 8 | 7 | 0 | 5 | 3 | 0 | 4,1 | 71 | 100 |
| **Итого** | | **17** | **14** | **1** | 11 | **3** | **0** | **4,1** | **85** | **100** |

**Средний показатель качества знаний** составил в среднем звене 40 %, в старшем 85%. Низкий уровень качества знаний показали 7б, 8б, 9б классы среднего звена. Высокий уровень качества знаний в 10, 11 классах.

**Средний показатель уровня обученности** составил в среднем звене составил 83 %, в старшем 100 %.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 7а | Родина Н.А. | 24 | 19 | 1 | 2 | 9 | 7 | 2,8 | 16 | 63 |
| 7б | Родина Н.А. | 18 | 17 | 0 | 0 | 11 | 6 | 2,6 | 0 | 65 |
| 8 а | Родина Н.А. | 21 | 18 | 0 | 0 | 11 | 7 | 3,1 | 0 | 61 |
| 8б | Родина Н.А. | 20 | 16 | 0 | 6 | 5 | 5 | 3 | 38 | 69 |
| 9а | Родина Н.А. | 18 | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | 2,7 | 15 | 54 |
| 9б | Родина Н.А. | 10 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 10 | 90 |
| **Итого** | | **113** | **89** | **1** | **11** | **45** | **32** | **2,8** | **13** | **67** |
| 10 | Родина Н.А. | 9 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 29 | 100 |
| 11 | Родина Н.А. | 8 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 33 | 100 |
| **Итого** | | **17** | **14** | **0** | 4 | **9** | **0** | **3,3** | **31** | **100** |

**Средний показатель качества знаний** составил в среднем звене 13 %, в старшем 31%. С контрольной работой по физике справились все учащиеся на низком уровне.

**Средний показатель уровня обученности** составил в среднем звене составил 67 %, в старшем 100 %.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | По списку | Выпол  няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во  знаний % | Обучен  ность % |
| 9а | Филипская А.С. | 18 | 14 | 0 | 6 | 5 | 3 | 3,2 | 43 | 79 |
| 9б | Филипская А.С. | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 2,3 | 30 | 100 |
| 10 | Филипская А.С. | 9 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 4 | 58 | 100 |
| 11 | Филипская А.С. | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,4 | 38 | 100 |
| **Итого** | | **45** | **39** | **0** | 16 | **20** | **3** | **3,2** | **42** | **94** |

**Средний показатель качества знаний** составил 42 %.

**Средний показатель уровня обученности** составил составил 94 %.

**Вывод.** с 15.12.2021г. по 23.12.2021г. были проведены контрольные работы за 1 полугодие по предметам в 5-11 классах. В целом учащиеся 5-11-х классов показали достаточный уровень знаний, навыков и умений освоения программного материала за 1 полугодие. Значительное снижение качества знаний по математике в 6а, 6б, 8а, 8б, 11 классах, повышение в 7а, 10 классах. Наблюдается снижение качества знаний по русскому языку в 5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8б классах, повышение в 6а и 10 классах.

По сравнению с четвертными оценками низкий результат выполнения контрольных работ по химии показал 11 класс. Подтвердили свои знания учащиеся 9 б класса, учащиеся 10 класса показали хороший результат выполнения контрольной работы

По сравнению с четвертными оценками низкий результат выполнения контрольных работ по физике во всех классах. Подтвердили свои знания учащиеся 8б класса.

Учащиеся хорошо справились с контрольной работой по обществознанию в 8а, 9а, 10, 7а, 8а классах. Низкий результат по контрольным работам в 7б, 9 б классах.

Учащиеся хорошо справились с контрольной работой по истории в 9а, 9б, 10, 7а, 8а классах. Низкий результат по контрольным работам в 6б, 8б классах.

Учащиеся среднего звена справились с контрольной работой по географии на низком уровне. Учащиеся10 класса подтвердили свои знания с четвертными оценками.

Учащиеся 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 10, 11 классов показали низкие результаты по контрольным работам по биологии за 1 полугодие по сравнению с четвертными оценками. Учащиеся 9а класса показали хорошие результаты и подтвердили свои знания учащиеся 9б класса.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. Учителям- предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися на уроках, получившими отрицательную отметку.

3. Всем учителям - предметникам на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися.

Диагностические работы по русскому языку в 9-х классах были проведены 17.12.2021 г.

Информация по классам.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9а | 18 | 15 | 0 | 2 | 9 | 4 | 87% | 13% | 16 |
| 9б | 10 | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75% | 0% | 11,5 |

**Выводы:** наблюдается снижение качества знаний в 9а классе на 12 %, в 9б на 20 %. Диагностические работы написали хуже, чем в ноябре. Средний тестовый балл в 9а классе составил 16, по пятибалльной шкале 3. В 9б классе средний тестовый балл 11,5, по пятибалльной шкале 2,2. Обучающиеся 9б класса показывают низкое качество. Результаты диагностического тестирования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности базовых предметных компетенций выпускников 9 –х классов по русскому языку. Хорошо усвоены темы: словосочетание, средства выразительности. Лексика. Плохо усвоены темы: орфография, пунктуация, анализ текста. Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: недостаточная подготовка; большой объем правил в одном задании.

**Русский язык 25.12.2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 8 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14% | 51 |

**Вывод:** качество знаний повысилось на 14 %. Средний тестовый балл в 11 классе составил 51. Хорошо усвоены темы: ИВС, орфоэпия, морфологические нормы.

Плохо усвоены темы: информационная обработка текста, паронимы. Правописание корней с чередованием гласных, не с разными частями речи, работа с текстом.

Диагностическая работа по биологии в 9 классах была проведена 16.12.2021 г.

Информация по классам

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100% | 38% | 21 |

**Выводы:**

Хорошо усвоены темы: свойства живого; строение организма. Плохо усвоены темы: экология, зоология, половое размножение. Причины затруднений при выполнении заданий вызваны тем, что темы не изучены.

Диагностическая работа по биологии в 11 классе была проведена 10.12.2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | 46,6 |

**Выводы:**

Хорошо усвоены темы: экологические факторы; критерии организмов. Плохо усвоены темы: эмбриональное размножение, фотосинтез, строение тканей. Причины затруднений при выполнении заданий вызваны тем, что имеются пробелы в знаниях.

Диагностическая работа по химии в 11 классе была проведена 10.12.2021 г.

Информация по классам

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Обученность по итогам четверти** | **Качество знаний по итогам четверти** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0 % | 100% | 100% | 47 |

**Выводы:** из анализа видно, что оценки по диагностическим работам не соответствуют четвертным, снижение составляет 100 %.

Хорошо усвоены темы: строение атома, ПСХЭ, типы химических реакций, классификация неорганических соединений. Плохо усвоены темы: классификация органических веществ, химические свойства органических веществ, ОВР, генетическая связь органических веществ. Причина затруднений при выполнении заданий вызвано слабым усвоением материала по теме «Органическая химия».

Диагностическая работа по химии в 9 классе была проведена 06.12.2021 г.

Информация по классам

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Обученность по итогам четверти** | **Качество знаний по итогам четверти** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60 % | 100% | 60% | 18 |

**Выводы:** Хорошо усвоены темы:типы химических связей; электролиты и неэлектролиты, правила ТБ; массовая доля элемента, ОВР. Плохо усвоены темы: проведение экспериментаорганическая химия; качественные реакции, генетическая связь классов неорганических соединений. Причина затруднений при выполнении заданий вызвано слабым усвоением материала по теме «Органическая химия», также не отработан алгоритм решения расчетных задач.

Диагностическая работа по географии в 9 классе была проведена 13.12.2021 г.

Информация по классу

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Обученность по итогам четверти** | **Качество знаний по итогам четверти** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 9 | 7 | 0 | 1 | 2 | 4 | 57% | 14 % | 100% | 42% | 14 |

**Выводы:**

Хорошо усвоены темы: почва, синоптическая карта, природные явления, часовые пояса.

Плохо усвоены темы: координаты, специализация. Основной причиной затруднений при выполнении заданий обучающимися является пробелы в знаниях.

Диагностическая работа по обществознанию была проведена 10.12.2021 г. Предмет выбран одной ученицей 11 класса Гурченко М.. Сравнивая с результатом в ноябре, изменений не произошло.Девочка показывает низкий уровень знаний по предмету «Обществознание» (по пятибалльной шкале получила 2). Причиной является отсутствие интереса к изучению школьных предметов.

Диагностическая работа по обществознанию в 9а классе была проведена 09.12.2021 г. в 9б 13.12.21 г.

Информация по классу

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 а | 11 | 11 | 0 | 2 | 5 | 4 | 64% | 18% | 17,5 |
| 9 б | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 50% | 0% | 15 |

**Выводы:** в декабре произошло снижение качества знаний и обученности. Причиной затруднений при выполнении заданий является отсутствие интереса к изучению школьных предметов (Губа А., Валантырь С., Польгов Д., Сергеев И. в 9а классе и Братерская В., Кавешникова В. 9 бкласс)

Диагностическая работа по информатике в 9 классах была проведена 06.12.2021 г.

Информация по классу

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **.«2»** |
| 9 а | 11 | 8 | 0 | 0 | 3 | 5 | 38% | 0% | 2,6 |
| 9 б | 8 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 57% | 0% | 3 |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | 11,5 |

**Выводы:**

хорошо усвоены темы: количественные параметры информационных объектов, кодирование и декодирование информации, значение логического выражения, формальные описания реальных объектов и процессов, простой линейный алгоритм для формального исполнителя, анализирование информации, представленной в виде схем;

плохо усвоены темы: программа с условным оператором, запросы для поисковых систем с использованием логических выражений, сравнение чисел в различных системах счисления.

Причины затруднений при выполнении заданий: отсутствие навыков выполнения заданий, отсутствие самостоятельной работы над рассмотренными заданиями, пропуски занятий.

Диагностические работы по математике в 9 классах были проведены 09.12.2021 г. и 21.12.21 г

Информация по классам

**Математика 09.12.21 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 а | 18 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 67% | 25% | 9,3 |
| 9 б | 10 | 6 | 0 | 1 | 0 | 5 | 33% | 17% | 5,7 |

**Математика 21.12.21 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 а | 18 | 13 | 0 | 0 | 5 | 8 | 40% | 0% | 7,5 |
| 9 б | 10 | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 | 33% | 17% | 5,7 |

**Вывод:** в 9б стабильно низкие результаты, в 9а снижение на 25 %.

**Вывод:** увеличилось количество двоек в 9а классе.

Причины затруднений при выполнении заданий: отсутствие навыков выполнения заданий, отсутствие самостоятельной работы над рассмотренными заданиями, пропуски занятий.Главной причиной является отсутствие интереса к изучению школьных предметов.

**Математика 13.12.21 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся в классе** | **Участвовало в работе** | **Отметка** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Средний тестовый балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 8 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 84% | 50% | 10,3 |

**Общие выводы:** анализируя диагностические работы, мы видим, что обучающие имеют низкий уровень подготовки к написанию ЕГЭ, ОГЕ. Одна из основных причин-пропуски занятий. У обучающихся 9-х классов Губа А., Валантырь С., Польгова Д., Сергеева И., Братерской В., Кавешниковой В. отсутствует желанию к изучению предметов,они имеют большие пробелы в знаниях.

**Рекомендации**:

1. Учителям -предметникам:

* продолжить подготовку обучающихся 9-х, 11 классов к сдаче ГИА по репетиционным тестам;
* осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
* обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ учащихся, которые получили низкие баллы и которые имеют слабый уровень предметных умений, проводить с ними дополнительные консультации;
* вести мониторинги проведения диагностических работ, посещения консультаций, выполнения обучающимися домашних заданий.

***На основании вышеизложенного рекомендуется:***

1. Проанализировать результаты 2 четверти на заседаниях ШМО, методическом совете , педагогическом совете.
2. Всем учителям:

* обратить серьёзное внимание на низкий уровень качества знаний по предметам,
* активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся,
* обратить внимание на тщательное планирование и подготовку к каждому уроку;
* рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению и повышению качества знаний;
* не допускать необъективности выставления оценок за четверть, полугодие, контрольные и проверочные работы.

1. Классным руководителям организовать совместную деятельность с учителями-предметниками по повышению качества обучения.
2. Взять под особый контроль учащихся имеющих одну «3» за четверть с целью повышения качества знаний в школе.
3. Учителям-предметникам, учителям начальной школы продумать системную работу с неуспевающими учащимися (групповую и индивидуальную), основной целью которой является повышение качества образования.
4. Проводить системную работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков.
5. Психологу школы Соколовой Е. А. провести индивидуальную работу с учащимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

В марте-апреле 2021 г. в МБОУ ООШ №8 проводились Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 5-11 классов.

**Русский язык**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся в классе** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 32 | 28 | 0 | 43% | 50% | 7% | 100% | 57% |
| 6 | 43 | 39 | 10% | 59% | 31% | 0 | 100% | 31% |
| 7 | 42 | 37 | 0 | 68% | 27% | 5% | 100% | 32% |
| 8 | 31 | 26 | 0 | 65% | 27% | 8% | 100% | 35% |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

Анализируя результаты, можно сделать **вывод,** что качество знаний в 5 классе выше краевого и районного значения, в 6,7,8 классах - ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы |
|  | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний |
| Вся выборка | 48% | 43% | 39% | 44% |
| Шпаковский район | 53% | 50% | 47% | 52% |
| СК | 49% | 46% | 43% | 46% |
| МБОУ СОШ №8 | 57% | 31% | 32% | 35% |

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 классы | | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | |
| К-во обучающихся | % | К-во обучающихся | % | К-во обучающихся | % | К-во обучающихся | % |
| Понизили оценки | 4 | 14 | 7 | 18 | 3 | 8 | 5 | 19 |
| Подтвердили оценки | 23 | 82 | 32 | 82 | 30 | 81 | 18 | 69 |
| Повысили оценки | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 11 | 3 | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Анализируя соответствие отметок за ВПР с отметками за четверть, видим, что большая часть обучающихся подтвердили свои оценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы |
|  | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний |
| Вся выборка | 48% | 43% | 39% | 44% |
| Шпаковский район | 53% | 50% | 47% | 52% |
| СК | 49% | 46% | 43% | 46% |
| МБОУ СОШ №8 | 57% | 31% | 32% | 35% |

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся по русскому языку.

Учащиеся 5 класса испытывали затруднения при проведении различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Не все смогли опознать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометие. Не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала ( редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка); затрудняются анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Учащиеся 6 класса испытывали затруднения при выполнении заданий морфемного, словообразовательного, морфологического анализов слов, синтаксического анализа предложения, при списывании текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм, в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка, распознавании стилистической принадлежности слова и подборе к слову близких по значению слов (синонимов), распознавании значения фразеологической единицы. Слабо владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала (формулирование основной мысли текста, передача его содержания в виде плана, в письменной форме, представление в виде тезисов, аннотаций). Наблюдается бедность словарного запаса для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; неумение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Было установлено, что обучающимися 7 класса допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обособлении причастных и деепричастных оборотов», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися 8 класса: правописание не с разными частями речи, обоснование написания раздельного написания, правописание н-нн в суффиксах причастий, определение предложения с грамматической ошибкой, определение основной мысли текста, определение средства выразительности, выделение грамматической основы предложения, определение типа односоставного предложения, подбор синонима к выписанному вводному слову.

**Английский язык**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся в классе** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 42 | 38 | 5% | 84% | 8% | 3% | 95% | 11% |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7 классы |
| Качество знаний |
| Вся выборка | 34% |
| СК | 45% |
| Шпаковский район | 43% |
| МБОУ СОШ №8 | 11% |

Вывод: качество знаний по школе значительно ниже по сравнению с краевыми и районными результатами.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7 классы | |
| Количество обучающихся | % |
| Понизили оценки | 18 | 47% |
| Подтвердили оценки | 20 | 53% |
| Повысили оценки | 0 | 0 |

7 класс

Вывод: наблюдаются расхождение между отметками за II четверть учащихся 7 класса по иностранному языку с результатами ВПР.

Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6).

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устнойчасти вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых

связующих элементов.

**Математика**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся в классе** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 32 | 26 | 2 | 10 | 11 | 3 | 92 | 54 |
| 6 | 43 | 37 | 1 | 21 | 12 | 3 | 97 | 39 |
| 7 | 42 | 36 | 2 | 20 | 10 | 4 | 94 | 39 |
| 8 | 31 | 23 | 1 | 17 | 5 | 0 | 97 | 33 |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

В сравнении со всей выборкой, качество знаний в школе выше в 5,6,7 классах. В 8 классах качество знаний ниже, чем по району, краю и России (21,74%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы |
|  | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний |
| Вся выборка | 51 | 38 | 36 | 30 |
| Шпаковский район | 53 | 44 | 42 | 37 |
| СК | 55 | 50 | 48 | 42 |
| МБОУ СОШ №8 | 54 | 47 | 39 | 22 |

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **5 классы, %** | **6 классы, %** | **7 классы, %** | **8 классы, %** |
| Понизили | 31 | 11 | 6 | 26 |
| Подтвердили | 58 | 78 | 80 | 74 |
| Повысили | 12 | 11 | 14 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Процент обучающихся, повысивших результаты, выше показателей по району и краю в 5,6 и 7 классах. Процент обучающихся, подтвердивших отметки в журнале, выше краевых и районных показателей в 6,7 классах. Самые высокие проценты снижения (оценка за работу ниже журнальной) в 5 и 8 классах (31% и 26% соответственно).

Основные ошибки, допущенные **учащимися 5 класса**

**Наибольшее количество ошибок допустили в заданиях по темам:**

1)Нумерация чисел

2) Нахождение дроби от числа

3)Решение текстовой задачи

4)Прикидка стоимости покупки

5)Диаграммы и графики

6) Ломанная. Длина ломанной

7)Прямоугольный параллелепипед

8)Решение комбинаторной задачи

Основные ошибки, допущенные **учащимися 6 класса**

**Наибольшее количество ошибок допустили в заданиях по темам:**

1. Задача, решаемая алгебраическим способом
2. Арифметические действия с десятичными дробями

3)Понятие модуля

4)Рациональные числа на координатной прямой

5) Решение задачи на проценты

6)Логическая задача

**Наибольшее количество ошибок допустили в заданиях по темам:**

1)Проценты. Решение задач

2) Линейная функция

3)Решение линейного уравнения

4)Решение текстовой задачи

5)Нахождение значения алгебраического выражения

6) Определение расстояния от точки до прямой

7)Графики

Основные ошибки, допущенные **учащимися 8 класса**

**Наибольшее количество ошибок допустили в заданиях по темам:**

1. Решение квадратного уравнения
2. Арифметические действия с алгебраическими дробями

3)Решение задачи на теорию вероятности 4)Решение текстовой задачи на проценты

5)Нахождение значения тангенса угла по чертежу

6) Геометрическая задача

**Физика**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 37 | 0 | 29 | 8 | 0 | 22 | 100 |
| 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 38 | 100 |
| 11 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 56 | 100 |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем.**

**Вывод:** качество знаний во всех классах ниже краевых и районных показателей.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **7 классы, %** | **8 б класс, %** | **11 класс,%** |
| Понизили оценку | 8 | 0 | 44 |
| Подтвердили оценку | 89 | 87 | 56 |
| Повысили оценку | 3 | 13 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Наблюдаются расхождения между отметками за II четверть учащихся 11 класса с результатами ВПР.

Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Не сформированы навыки комплексного применения полученных предметных знаний и специальных умений. Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

**География**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 1 | 10 | 6 | 1 | 94 | 61 |
| 7 | 36 | 4 | 10 | 22 | 0 | 100 | 39 |
| 8 | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 100 | 66 |
| 10 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вся выборка | Ставропольский край | Шпаковский муниципальный район | МБОУ СОШ №8 |
| 6 | 53 % | 57 % | 62 % | 61 % |
| 7 | 34 % | 47 % | 57 % | 42 % |
| 8 | 35 % | 47 % | 58 % | 67 % |
| 10 | 67 % | 77 % | 79 % | 50 % |
| 11 | 76 % | 79 % | 84 % | 75 % |

Выше краевых показателей качество знаний в 6классе и в 8классе, ниже - в 7классе, 10 классе, 11 классе, соответствуют в 6 классе.

Относительно результатов качества знаний по сравнению со Шпаковским районом: выше результаты в 8 классе, в остальных классах – ниже.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
| Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| **6** | 4 | 22% | 13 | 72% | 1 | 5% |
| **7** | 4 | 11% | 31 | 86% | 1 | 3% |
| **8** | 7 | 29% | 16 | 67% | 1 | 4% |
| **10** | 2 | 25% | 4 | 50% | 2 | 25% |
| **11** | 0 | 0 | 8 | 100% | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Значительное расхождение четвертных отметок с результатами ВПР наблюдается в 10 классе – 50%, полное совпадение – в 11 классе.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

* умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли,
* умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся;

-умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках

Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

* умение описывать географические объекты родного края
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
* применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Биология**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 25 | 0 | 12 | 11 | 2 | 100 | 52 |
| 6 | 17 | 0 | 10 | 6 | 1 | 100 | 41 |
| 7 | 36 | 0 | 16 | 20 | 0 | 100 | 56 |
| 8 | 23 | 0 | 6 | 14 | 3 | 100 | 74 |
| 11 | 8 | 0 | 1 | 2 | 5 | 100 | 87 |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вся выборка | Ставропольский край | Шпаковский муниципальный район | МБОУ СОШ №8 |
| 5 | 51 % | 58 % | 61 % | 52 % |
| 6 | 46 % | 44 % | 61 % | 41 % |
| 7 | 44 % | 51 % | 60 % | 56% |
| 8 | 50 % | 52 % | 51 % | 74 % |
| 11 | 71 % | 75 % | 77 % | 87 % |

По сравнению с результатами качества знаний по Ставропольскому краю :

* выше показали результаты обучающиеся 7класса,8класса,11класса,;
* ниже показали результаты обучающиеся 5класса,6 класса.

Относительно результатов качества знаний по сравнению со Шпаковским районом:

* выше результаты — 8класс,11класс;
* ниже результаты — 5класс,6класс,7класс.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  класс | Биология | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
| Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| **5** | 9 | 36% | 15 | 60% | 1 | 4% |
| **6** | 3 | 18% | 13 | 76% | 1 | 6% |
| **7** | 8 | 22% | 23 | 64% | 5 | 14% |
| **8** | 5 | 22% | 14 | 61% | 4 | 17% |
| **11** | 0 | 0 | 4 | 50% | 4 | 50% |

Во всех классах наблюдается значительное расхождение в отметках за четверть и ВПР.

**Типичные ошибки:**

* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
* Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
* Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
* Среды жизни;
* Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

**Химия**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 15 | 0 | 4 | 4 | 7 | 100 | 73% |
| 11 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 100 | 78% |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 классы | 11 классы |
|  | Качество знаний | Качество знаний |
| Вся выборка | 58 | 65 |
| Шпаковский район | 53 | 69 |
| СК | 55 | 74 |
| МБОУ СОШ №8 | 73 | 78 |

Качество знаний по химии выше краевых и районных показателей в 8 классе на 18% и 20% соответственно и на 3% и \*% в 11 классе.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 классы | | 11 классы | |
| Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % |
| Понизили оценки | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили оценки | 12 | 80% | 9 | 100% |
| Повысили оценки | 3 | 20% | 0 | 0 |

Доля учащихся 8 класса, отметки по ВПР которых выше их отметки за II четверть, составляет 2**0%;** доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой за II четверть **80%.** Обучающиеся 11 класса подтвердили свои отметки на 100%.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Вывод:** обучающиеся 8 и 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**История**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 25 | 0 | 9 | 12 | 4 | 100 | 65 |
| 6 | 37 | 0 | 17 | 14 | 6 | 100 | 52 |
| 7 | 38 | 0 | 22 | 9 | 1 | 100 | 27 |
| 8 | 25 | 0 | 13 | 9 | 3 | 100 | 52 |
| 11 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 100 | 75 |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вся выборка | Ставропольский  край | Шпаковский  муниципальный район | МБОУ СОШ №8 |
| 5 | 55 % | 61 % | 67 % | 64 % |
| 6 | 46 % | 54 % | 60 % | 54 % |
| 7 | 45 % | 52 % | 54 % | 24 % |
| 8 | 54 % | 56 % | 54 % | 48 % |
| 11 | 73 % | 74 % | 76 % | 75 % |

По сравнению с результатами качества знаний по Ставропольскому краю:

* выше показали результаты обучающиеся 5класса т 11класса;
* ниже у обучающихся 7класса и 8класса;
* соответствуют – в 6классе.

Относительно результатов качества знаний по сравнению с Шпаковским районом:

* ниже результаты — во всех классах.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 классы | | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | | 11 класс | |
| Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % |
| Понизили оценки | 3 | 12 | 7 | 19 | 2 | 5 | 4 | 16 | 2 | 25 |
| Подтвердили оценки | 22 | 88 | 28 | 76 | 36 | 95 | 20 | 80 | 5 | 63 |
| Повысили оценки | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 12 |

Большинство обучающихся 5-8 классов при выполнении ВПР подтвердили свои четвертные отметки. 37% обучающихся 11 класса не подтвердили четвертные отметки.

Более успешно выполнены учащимися задания:

работа с историческим источником, умение работать с исторической картой, работа с иллюстративным материалом по истории культуры, знание памятников, событий , посвящённых истории родного края.

Выполнены на недостаточном уровне задания: работа с понятиями, умение указывать исторические объекты, изложение фактов и оценка их значения.

**Обществознание**

1. **Результаты выполнения ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Распределение отметок участников** | | | | **Обученность %** | **Качество знаний, %** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 38 | 0 | 25 | 10 | 3 | 100 | 32 |
| 7 | 37 | 0 | 24 | 10 | 3 | 100 | 35 |
| 8 | 24 | 0 | 25 | 8 | 1 | 100 | 41 |

1. **Сравнительный анализ качества знаний ВПР–2021 в МБОУ СОШ №8 с региональным и районным уровнем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 классы | 7 классы | 8 классы |
|  | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний |
| Вся выборка | 51 | 43 | 39 |
| Шпаковский район | 58 | 52 | 49 |
| СК | 64 | 54 | 52 |
| МБОУ СОШ №8 | 34 | 35 | 32 |

Результаты качества знаний ниже по сравнению с краевыми и районными показателями наблюдаются во всех классах.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР–2021 с отметками обучаюшихся за II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | |
| Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % |
| Понизили оценки | 20 | 53% | 3 | 8% | 4 | 17% |
| Подтвердили оценки | 17 | 44% | 33 | 89% | 19 | 79% |
| Повысили оценки | 1 | 3% | 1 | 3% | 1 | 4% |

Значительное несоответствие отметок за ВПР наблюдается у 56% обучающихся 6 класса.

Допущены ошибки:

* находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* работать с социально значимой информацией и ее осмыслением;
* делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

# Общие выводы

1.Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

1. Учителя - предметники недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

Применяют традиционные методы проверки и оценки результатов, ориентированные на знаниевую парадигму образования, тогда как ВПР ориентированы на обеспечение системно - деятельностного подхода к обучению.

**По результатам проведения ВПР администрация школы планирует:**

Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

1. Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
2. Провести расширенное заседание методического совета школы на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».
3. Усилить контроль за проведением процедуры ВПР.
4. Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО.
5. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

* диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-11классов в соответствии с требованиями ФГОС;
* совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
* планирования тематики совещаний при замдиректора, заседаний МО, методических семинаров.

1. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.
3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности

# Руководителям МО

1.На заседаниях МО проанализировать результаты ВПР-2021. Разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам ВПР.

2. Разработать комплекс мер на 2022 год по повышению объективности проверки работ обучающихся, ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

3.Создать банк проверочных работ по учебным предметам для обучающихся 4-11 классов на основе ВПР – 2021.

Учителям:

1. Результаты ВПР в МБОУ ООШ №8 использовать:

* для диагностики уровня подготовки учеников 5-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

2.Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС:

* добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,
* формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,
* формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,
* включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

3.Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).

4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

Информация

о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов

МБОУ СОШ №8 в профессиональные образовательные организации в 2021 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | К-во выпуск ников | % |
| **1** | **Количество обучающихся 9 классов в 2021 году** | **28** | **Х** |
|  | Из них: |  |  |
| 1.1 | Остались на повторное обучение | 2 | 7% |
| 1.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации | 17 | 61% |
| 1.3 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 9 | 32% |
| 1.4 | Работают | 0 | 0 |
| 1.5 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 1.6 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1.7 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |
| **2.** | **Количество выпускников 11 классов в 2021 году** | **9** | **Х** |
|  | Из них: |  |  |
| 2.1. | **Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)** | 5 | 55% |
|  | В т.ч.: |  |  |
| 2.1.1 | **Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)** | 4 | 44% |
|  | Из них поступили в: |  |  |
| 2.1.1.1 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» | 1 | 11% |
| 2.1.1.2 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» | 0 | 0 |
| 2.1.1.3 | ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» | 0 | 0 |
| 2.1.1.4 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ | 0 | 0 |
| 2.1.1.5 | ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» | 0 | 0 |
| 2.1.1.6 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | 3 | 33% |
| 2.1.1.7 | Негосударственные ОО ВО | 0 | 0 |
| 2.1.2 | **Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств** | 1 | 11% |
|  | Из них: |  |  |
| 2.1.2.1 | ОО ВО г. Москва | 0 | 0 |
| 2.1.2.2 | ОО ВО г. Санкт-Петербург | 0 | 0 |
| 2.1.2.3 | ОО ВО других городов РФ | 1 | 11% |
| 2.1.2.4 | ОО ВО других государств | 0 | 0 |
| 2.2 | **Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)** | 2 | 22% |
|  | В том числе: |  |  |
| 2.2.1 | **Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края** | 2 | 22% |
| 2.2.1.1 | Для освоения основных программам профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.1.2 | Для освоения основных программам профессионального образования | 2 | 22% |
| 2.2.2 | **Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации** | 0 | 0 |
| 2.2.2.1 | Для освоения основных программам профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.2.2 | Для освоения основных программам профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.3 | **Служат в рядах Российской Армии** | 0 | 0 |
| 2.4 | **Работают** | 2 | 22% |
| 2.5 | **Не работают и не учатся** | 0 | 0 |
| 2.6 | **В учреждениях УФСИН** | 0 | 0 |

**Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 9, 11-х классов МБОУ СОШ №8 продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом преобладает поступление в профильные ВУЗы, а выпускники 9-х классов получают среднее общее образование. Хотя, определившаяся в 2021 году тенденция на получение профессионального образования, сохранилась и в 2020 г., и в 2019 г.**

# 

# **Воспитательная работа.**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитанияобучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для реализации воспитательной работы в школе разработана и апробирована рабочая программа воспитания (далее Программа).

Она является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

# Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

# Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

# Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

# В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

# Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

# 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

# 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

# 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

# 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

# 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

# В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2021 году педагогический коллектив работал над созданием условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**Задачи:**

* формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;
* изменить формы и методы работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации;
* активизировать совместную работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни.
* взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка, занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница»;
* проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало- конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
* активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО классных руководителей;
* усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
* совершенствовать модель внеурочной деятельности через создание культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы;
* развивать творческий потенциал и лидерские качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
* создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
* поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Основные формы работы: КТД, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы, соревнования, беседы, рейды, акции.

Система воспитательной работы школы строится следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа;

-работа системы ДО;

-работа объединений, клубов;

-внешкольная работа;

-работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиционные мероприятия:

* День знаний.
* День учителя.
* Общесельский праздник: «С днем рождения, село родное».
* День матери.
* КТД «Зимняя сказка».
* КТД «Рождественские посиделки».
* Вечер встречи с выпускниками.
* КТД «Сыны Отечества».
* Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта.
* Акция «Знамя Победы».
* Праздник для ветеранов «О героях былых времен…».
* Последний звонок.
* Общешкольное родительское собрание «Честь школы - моя честь».
* Выпускные вечера.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности реализовались в воспитательных модулях:

**«**Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Основные направления воспитания:

* **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** **патриотизма**: любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1. Гражданское направление воспитания:**

* Проведение уроков и классных часов по гражданскому воспитанию обучающихся («Мы дети твои, России», «Я гражданином РФ», «Россия – родное слово», «День Конституции»*).*
* Знакомство с историей и традициями народов России, с. Сенгилеевского («Село, в котором мы живем», «Люблю тебя, мой край родной», «Колесо истории», «Традиции моей семьи», «Обычаи народов Северного Кавказа»).
* Взаимодействие семьи, школы и общества в формировании гражданских качеств личности. Проводятся совместные мероприятия с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского», хуторским казачьим обществом, со священнослужителем церкви иконы Казанской Божией матери (День села, День народного единства, День семьи, «Казачка»).
* Проведение общешкольных мероприятий (акция «Добрые дела детскими руками», )

1. **Воспитание патриотизма:**

* Проведение уроков и классных часов по гражданскому воспитанию обучающихся ( «Поговорим о подвиге», «Подвиг, вошедший в историю», «Уроки мужества»*).*
* Взаимодействие семьи, школы и общества в формировании патриотических качеств личности.

Проводятся совместные мероприятия с различными структурными подразделениями села: с Советом ветеранов и пенсионеров территориального отдела АШМО, ВПК «Русские витязи» - митинг, посвященный выводу войск из Афганистана. С сельской библиотекой - беседа – рассуждение «Блокада Ленинграда». С ЦМП – поздравительные акции к 23 февраля и 8 марта.

* Проведение общешкольных мероприятий: акция «День Неизвестного Солдата», акция «День Героев Отечества», конкурс рисунков «И все о той весне…», акция «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Река Памяти», «Флаг», «Песни поем всем двором», «ЮИД за Победу благодарит». В рамках проведения данных акций были проведены часы общения - «Праздник со слезами на глазах», «День Победы, как он был от нас далек» «На страже Родины», «Война, страшнее слова нет»; операция «Обелиск».
* Организация поисковой работы школьников и участие в туристско – краеведческом движении «Отечество».

Ребята под руководством своих наставников Ницыпорович О. Е., Нетай И. А., Филипской А. С., Гончаровой Г. А., Отюцкого И. В. пишут исследовательские работы и участвуют в туристско – краеведческих конференциях, где добились в этом году высоких результатов: победители и призеры краевой и районной конференций.

* Встречи с ветеранами локальных войн.

В рамках работы в данном направлении все вдовы ветеранов, труженики тыла закреплены за обучающимися 5-11 классов. Был составлен график посещения своих подшефных. Ребята поздравляли вдов ветеранов, учителей – пенсионеров с праздниками, оказывали посильную помощь. На данный момент участников войны, проживающих в поселении, нет.

* Всероссийская акция «Бессмертный полк» проведена МКУК «СКК» в онлайн формате.
* Участие в муниципальном творческом конкурсе чтецов «Внуки Победы», проведенном в дистанционном режиме.
* Организация и проведение КТД «Сыны Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества.

Традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно в нашей школе. В рамках месячника военно-патриотической, оборонно – массовой и спортивной работы проведены часы общения военно-патриотической направленности, спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, парни».

* Экскурсии и экскурсионные туры.

В соответствии с планом воспитательной работы и графиком проведения экскурсий, ребята посетили школьный музей.

* Участие в районных и краевых мероприятиях.

Несение караульной службы у Поста № 1 в г. Михайловске у мемориала Вечного огня. 30 обучающихся приняли участие в этом мероприятии в марте и октябре 2021 года. В течение недели ребята изучали теоретический материал по несению караульной службы, выполняли практические упражнения по строевой подготовке и разборке и сборке автомата.

В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях «Воинская доблесть» и «Зарница». Результат выступления ребят на данных соревнованиях по сравнению с прошлым годом выше, но находится не на должном уровне. В этом учебном году продолжена работа с юнармейским отрядом, который насчитывает 103 человека. Юнармейцы принимают активное участие во всех мероприятиях.

**Положительный результат:**

* в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать удовлетворительной;
* на хорошем методическом уровне ведется работа с отрядом «ЮНАРМИЯ».

**Проблемное поле:**

* низкий уровень результативности участия в мероприятиях и соревнованиях патриотической направленности;
* отсутствие квалифицированных кадров в работе с юнармейским отрядом и в классах казачьей направленности для организации внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, по обучению строевой и боевой подготовке.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка, занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница»;
* привлечение внешних совместителей к организации работы в классах казачьей направленности и с юнармейским отрядом.

**3. Духовно- нравственное развитие и воспитание:**

* Проведение уроков и классных часов по духовно - нравственному воспитанию учащихся («Что такое Рождество?», «Нравственность и ответственность», «Ваши права, дети», «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «День народного единства», «Разговор о вежливости», «Рождественские традиции и обычаи»*).*
* Формирование духовности, милосердия, этнической толерантности – участие в мероприятиях и конкурсах данного направления (Всероссийский конкурс «Живая классика», акции «Дай сердца твоего коснуться сердцем», «Женщина, чье имя - Мама»).
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии духовности и нравственности – совместные мероприятия данного направления с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского», священнослужителем церкви иконы Казанской Божией матери отцом Алексеем. В данном направлении проведены: экскурсии в храм иконы Казанской Божией матери с. Сенгилеевского, в казачий музей с. Сенгилеевского, встречи со священнослужителем.
* КТД «Рождественские посиделки».
* Мероприятия под девизом «Нет сквернословию». В рамках мероприятий проведены часы общения, акция «Нет сквернословию».

**Положительный результат:**

* в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать удовлетворительной;
* увеличилось количество совместных мероприятий с другими структурными подразделениями.

**Проблемное поле:**

* недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения;
* низкий процент посещаемости музеев, театров;
* учащиеся школы употребляют в своей речи ненормативную лексику.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* совершенствовать методы и формы работы по мотивации обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих такие качества как: толерантность, взаимопонимание, гуманистическое мировоззрение, культуру общения; уделять больше внимания проведению мероприятий по формированию культуры речи, поведения;
* классным руководителям активизировать работу по организации поездок в музеи, театры, на выставки.

**4.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:**

Работа в этом направлении ведется за счет реализации плана работы модуля Программы «Профилактика и безопасность».

* Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Мы против наркотиков», «Беда, которую несут наркотики», «Жизнь без зависимости», «Здоровым быть здорово», «В здоровом теле – здоровый дух».

* Конкурс рисунков и коллажей «Разговор о правильном питании».

Обучающиеся начальных классов и старшего звена приняли участие в конкурсе рисунков и коллажей в рамках проведения месячника Здоровья.

* Конкурс листовок и буклетов «Скажем «Нет!» наркотикам». Обучающиеся среднего звена подготовили листовки и буклеты.
* Работа Совета по профилактике.
* Работа по профилактике безопасности дорожного движения.

В течение учебного года проводилась воспитательная работа по снижению детского дорожно – транспортного травматизма. Работа велась в рамках изучения Программы по ПДД, проведения часов общения данной тематики, организацией конкурсов и викторин, участие в акциях различного уровня, проведение практических занятий и тестирования на знание ПДД.

* Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
* В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены соревнования по волейболу, баскетболу. Также проведена акция: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». Проведение уроков и часов общения по правовому воспитанию и культуре безопасности учащихся («Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон», «Соблюдай Устав школы» «Поступки и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»*).*
* Организация встреч с представителями правоохранительных органов, специалистов ОПБПН, для проведения профилактических мероприятий по правовому воспитанию обучающихся.
* Часы общения по формированию антикоррупционного мировоззрения:

1. «Не в службу, а в дружбу».
2. «Хорошо делать добро тому, кто его помнит».
3. «Законодательные способы борьбы с коррупцией».
4. «Коррупция: выигрыш или убыток».
5. «По законам справедливости».

* День борьбы с коррупцией.

Проведена акция «Стоп коррупция!».

* День правовых знаний.
* Беседы по профилактике этноконфессиональных и религиозных конфликтов: «Мы такие разные, но все же мы вместе», «Мои друзья – представители разных культур», «Чтобы не было всем тесно», «Возьмемся за руки, друзья».
* В течение учебного года классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ТБ. Инструктажи проводятся перед уходом на каникулы и по мере необходимости.

**Положительный результат:**

* внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы;
* развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
* работе в данном направлении уделяется серьезное внимание;
* подготовку классных коллективов к участию в мероприятиях этого направления можно считать удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
* низкая двигательная активность школьников;
* снизилась результативность участия школьников в спортивных соревнованиях;
* сложно организовать встречи со специалистами.
* загруженность зала.

**Пути решения:**

* проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало- конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
* усилить контроль работы спортивных секций и кружков здоровье сберегающей направленности;
* формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
* повышать интерес к занятиям физической культуры и спортом;
* участие в Интернет – уроках, Интернет – программах по правовому воспитанию.

**5.Физическое воспитание:**

* Работа в этом направлении ведется в рамках реализации модулей «Классное руководство» и «Внеурочная деятельность», программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхэквон-до», «Туризм», «Баскетбол», «ГТО».
* Работа спортивных секций.

В школе работает 10 секций: 2 по волейболу, 2 по футболу, 2 секции по тхэквон- до, баскетбол, туризм, секция по легкой атлетике и пионерболу.

* Участие в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, в соревнованиях по туризму и тхэквон-до. Результативность участия в этих соревнованиях средняя. Только соревнования по тхэквон-до на различных уровнях и по туризму показали хорошие результаты. Есть победы на региональном уровне.

1. **Эстетическое воспитание:**

Работа в данном направлении строится через систему ДО, работу в ГПД, участие в конкурсах и праздниках, оформление выставок.

* Руководителями кружков в рамках праздника «День матери» была оформлены выставки рисунков и выставки поделок.
* Руководители кружков принимали участие в творческих конкурсах эстетического цикла различного уровня, оформляли выставки рисунков по ПДД, к Новогодним праздникам.
* В рамках КТД «Рождественские посиделки» был проведен конкурс поздравительной открытки «Рождественское чудо» для обучающихся 5-7 классов.
* В системе ДО работают 18 кружков эстетической направленности, которые посещают 195 человек. Номера художественной самодеятельности были представлены на школьных праздниках: День знаний, День учителя, День матери, торжественная линейка, на трех онлайн праздниках «Последний звонок», на онлайн выпускном вечере.
* В октябре 2019 года стартовал Всероссийский проект «Культурный норматив школьника». В рамках реализации этого проекта проведены следующие мероприятия:

обучающимися 2-7 классов (классы казачьей направленности) посещен музей при МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского».

Обучающиеся школы посещают школьную и сельскую библиотеки.

Для обучающихся 1-7 классов проведены пешеходные экскурсии по изучению храмового строительства в поселении.

11 марта обучающиеся 1-11 классов посетили концерт ансамбля песни и пляски «Ставрополье».

В рамках уроков литературного чтения, литературы, родной литературы изучаются художественные произведения русской и зарубежной литературы. Также в рамках регионального компонента обучающиеся знакомятся с произведениями поэтов и писателей Ставропольского края. При работе с литературными произведениями, изучаемыми в классе, использовались библиотечные, архивные, музейные, электронные ресурсы, иллюстративно-художественные и графические материалы, учебные кинофильмы.

При работе с электронными ресурсами использовались Интернет – ресурсы, предложенные в методических рекомендациях.

**Положительный результат:**

* развитие у обучающихся творческих способностей и формирование навыков в области изобразительного искусства, художественного слова;
* воспитание эстетического восприятия окружающего мира;
* работает 2 хореографических кружка;
* работает 4 вокальных группы, 2 хора, 4 ансамбля.

**Проблемное поле:**

* низкая результативность участия в конкурсах;

**Пути решения:**

* усилить контроль ведения занятий в кружках эстетической направленности.

1. **Трудовое воспитание:**

Работа этого направления реализуется за счет санитарных акций по благоустройству, десантов, участия в конкурсах и выставках.

* В течение учебного года проведено более 15 трудовых десантов по санитарной очистке территории школьного двора и прилегающей к нему территории, учебно-опытном участке, обелиске.
* Обучающиеся школы приняли участие в районном слете УПБ.
* В классных кабинетах обучающимися 3-11 классов проводятся генеральные уборки.
* В течение учебного года осуществляется дежурство по кабинету.
* Обучающиеся принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня.

**Положительный результат:**

* в целом работу классных руководителей, руководителей кружков в этом направлении можно считать удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* низкий результат участия в конкурсах;
* средняя посещаемость трудовых десантов;
* отрицательное отношение некоторых родителей к труду обучающихся в школе.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* взять под особый контроль уроки технологии;
* привлечение новых кадров по декоративно – прикладному творчеству;
* проведение индивидуальной работы с родителями по вопросам трудового воспитания.

1. **Познавательное воспитание:**

Работа в данном направлении реализуется за счет проведения предметных недель, участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В течение 2021 года на хорошем методическом уровне проведены:

* неделя математики, информатики, физики;
* неделя русского языка и литературы;
* неделя начальной школы;
* неделя биологии, химии и географии;
* неделя истории и обществознания.

Обучающиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и тестировании по предметам на платформе «Учи.ру», выполняют задания по формированию и развитию функциональной грамотности.

**Положительный результат:**

* формирование и развитие функциональной грамотности;
* развитие познавательного интереса;
* призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ на муниципальном уровне.

**Проблемное поле:**

* средняя активность обучающихся при выполнении заданий на платформах «РЭШ», «Сферум», «Учи. ру»;
* низкий результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

**Пути решения:**

* взять на контроль подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
* классным руководителям проводить информационно – разъяснительную работу с обучающимися по участию в мероприятиях различного уровня на информационных платформах.

**9. Экологическое воспитание:**

Работа в данном направлении строится через участие в акциях, конкурсах и праздниках.

1. В рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проведено:

* 8 экологических акций: «Скворечник», «Каждой пичужке - кормушку», «Родному селу», «Родной школе», «Обелиск», «Добрые дела детскими руками».
* 3 экологических конкурса: конкурс рисунков «Я рисую этот мир», «В союзе с природой», «Домашние животные».
* 15 трудовых десантов (побелка деревьев и бордюров в школьном дворе и УОУ, санитарная очистка обелиска, благоустройство школьного двора и прилегающей к нему территории).
* Проводится работа на учебно – опытном участке (высажены саженцы фруктовых деревьев).
* Экскурсии в парковую зону села.

2. Акция «Чистое село»:

на протяжении весенне - осеннего периода члены педагогического коллектива и обучающиеся участвовали в экологической акции «Чистое село». В рамках акции проводилась санитарные очистки школьного двора и прилегающей к нему территории, обелиска, побелка деревьев на въезде в село.

3. Проведение часов общения экологической тематики.

4. Участие в районной и краевой экологических конференциях.

5. Ежегодно школа принимает участие в районном конкурсе «Школьный двор».

**Положительный результат:**

* совместная работа с краевым центром экологии и туризма, с детским экологическим центром;
* участие в районных и краевых конференциях;
* проведение исследований в области экологии.

**Проблемное поле:**

* низкий уровень качества участия в исследовательской деятельности.

**Пути решения:**

* привлечение новых педагогов из детского экологического центра;
* повышение качества исследовательской деятельности.

**10. Работа с органами ученического самоуправления:**

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. **Через самоуправление решаются задачи**:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- равноправие в совместной деятельности;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. **Учащиеся осуществляют:**

- дежурство в школе и в классах;

- организацию благоустройства территории школы, обелиска и площади села;

- поисковую работу;

-организацию досуга (дискотеки, праздники, соревнования, акции и др.).

* Проведение выборов президента органов ученического самоуправления. Проведение выборов президента органов ученического самоуправления.

В детском объединении «Школьная страна» прошла акция «Выборы». Был избран президент. После выборов продолжил работу высший орган ученического самоуправления – координационный совет.

**Цель работы координационного совета** – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

1. Самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах.

2. Обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися.

3. Создание условий для раскрытия возможностей личности.

4. Защита прав и выражение интересов обучающихся школы.

5. Демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса.

6.  Расширение форм досуга молодёжи.

Координационной совет функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной.  На заседании координационного совета были избраны главы территорий, составлен план работы.

* Выбор членов координационного совета.
* Заседания территорий. На заседаниях территорий обсуждались вопросы по организации мероприятий.
* Помощь в организации школьных мероприятий: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», КТД «Рождественские посиделки», «Зимняя сказка», «Сыны Отечества», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования по волейболу и баскетболу, «Веселые старты».

**Положительный результат:**

* в целом работу ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* низкая активность органов самоуправления классных коллективов;
* успех проводимых мероприятий во многом зависит от работы по взаимодействию всех участников учебно – воспитательного процесса;
* низкая активность классных руководителей в работе органов самоуправления школы;
* проблемы с вовлечением обучающихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* обучение членов координационного совета, проведение школьной учебы актива;
* организация школы актива на муниципальном уровне.

**11. Работа с родителями.**

Укрепление связей с родительской общественностью – это:

* педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
* индивидуальные консультации;
* изучение семьи через беседы, рейды;
* составление акта обследования жилищно – бытовых условий;
* анкетирование;
* совместные внеклассные мероприятия на уровне классов.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* информационно – разъяснительная работа;
* помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
* индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
* совместные творческие дела, праздники.

Проведено анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг. С этой целью

для родителей обучающихся 1-11 классов было проведено диагностическое исследование методом анкетирования.

Цель исследования: определить степень удовлетворенности родительской общественности качеством оказания муниципальных услуг

в МБОУ СОШ №8. В анкетировании приняло участие 221 человек.

1. Пол

Женский – 81 %

Мужской – 19 %

2. Возраст

25-35 лет – 47%

35 – 45 лет – 38 %

Старше 45 лет – 15 %

3. Укажите вид учреждения: общеобразовательное учреждение

Начальная школа – 85 %

Основная школа – 79 %

Средняя школа – 81 %

4. Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг в сфере образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предоставляемая услуга** | **Полностью удовлетворены** | **Частично удовлетворены** | **Не удовлетворены** |
| 3.1 | Приём заявления в ОУ | 100 | 0 | 0 |
| 3.2 | Представление информации об организации общедоступного бесплатного  - дошкольного  - начального общего  - основного общего  - среднего общего образования. | 87 | 11 | 2 |
| 3.3 | Представление информации о текущей успеваемости учащихся. | 100 | 0 | 0 |
| 3.4 | Представление информации об учебных планах, образовательных программах, программах учебных курсов. | 100 | 0 | 0 |
| 3.5 | Представление информации о порядке проведения итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА) и её результатах. | 92 | 7 | 1 |
| 3.6 | Представление информации об итогах реализации в образовательном учреждении программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 85 | 10 | 5 |
| 4. | Оцените условия, созданные в учреждении для деятельности детей. |  |  |  |
| 4.1 | Реализация возможностей ребёнка, его интересов. | 83 | 12 | 5 |
| 4.2 | Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка. | 86 | 12 | 2 |
| 4.3 | Сотрудничество педагогов и родителей. | 85 | 13 | 2 |
| 4.4 | Взаимоотношения детей в коллективе. | 87 | 10 | 3 |
| 5 | Удовлетворены ли вы уровнем подготовки, которую даёт школа: |  |  |  |
| 5.1 | в получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учёбы или работы; | 86 | 11 | 3 |
| 5.2 | в формировании умений учиться, т.е. самостоятельно и успешно решать проблемы; | 78 | 20 | 2 |
| 5.3 | в знакомстве с какой-либо сферой профессиональной деятельности; | 77 | 18 | 5 |
| 5.4 | в приобретении навыков работы по какой-либо профессии. | 70 | 21 | 9 |
| 6 | Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребёнка: |  |  |  |
| 6.1 | родительские собрания; | 89 | 10 | 1 |
| 6.2 | беседы с педагогом; | 90 | 8 | 2 |
| 6.3 | общие мероприятия, проводимые в учреждении; | 79 | 18 | 3 |
| 6.4 | информация, размещённая на стендах, стенгазетах и т.д.; | 88 | 10 | 2 |
| 6.5 | Школьная документация: классный журнал, дневник, электронный журнал, электронный дневник, сайт учреждения. | 89 | 8 | 3 |
| 7 | Какие занятия, кроме уроков, посещает Ваш ребёнок в школе? |  |  |  |
| 7.1 | Кружки. |  | 8 | 3 |
| 7.2 | Секции. | 89 | 8 | 2 |
| 7.3 | Факультативные, элективные курсы. | 100 | 0 | 0 |
| 7.4 | Классные и школьные мероприятия. | 90 | 7 | 3 |
| 8. | Если Ваш ребёнок посещает эти занятия, как Вы оцените уровень их проведения? |  |  |  |
| 8.1 | Кружки, студии. | 92 | 6 | 2 |
| 8.2 | Секции. | 94 | 4 | 2 |
| 8.3 | Факультативные, элективные курсы. | 97 | 2 | 1 |
| 8.4 | Классные и школьные мероприятия. | 89 | 10 | 1 |
| 9. | Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты? | 80 | 13 | 7 |

**Положительный результат:**

* повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

**Проблемное поле:**

* необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
* участие родителей в совместной и внеурочной деятельности остается на низком уровне;
* организация работы родительского всеобуча;
* однообразные форма проведения родительских собраний;
* низкая явка на собрания в среднем и старшем звене;
* низкий показатель реализации возможностей ребенка и его интересов, в приобретении навыков профессиональной деятельности, безопасной среды в ОО.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
* уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний;
* взять на особый контроль работу с одаренными детьми для реализации возможностей и интересов детей;
* психологу школы запланировать тренинги на сплочения классных коллективов;
* пересмотреть формы работы по приобретению навыков работы, по какой – либо профессии;
* в новом учебном году внести в план воспитательной работы праздники, конкурсы, позволяющие раскрыть способности детей.

**12. Дополнительное образование**

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно - оздоровительное (спортивные секции, кружки «Разговор о правильном питании» и «Пешеходный туризм»).
2. Художественно-эстетическое (3 театральных студии, 2 хореографических кружка, ансамбль «Первоцвет», вокальный, «Жемчужинки», «Кукушечка», «Юный художник», «Карандашик», «Мастерская чудес», «Умелые ручки», «Палитра», «Радуга»).
3. Гражданско - патриотическое (кружок «Патриот», «Сармат», «Акинак», занятия в классах казачьей направленности, Юнармия).
4. Социально-педагогическое, общекультурное (кружок ЮИД, «Занимательная математика», «Финансовая грамотность»).

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

**Цель**: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

**Ценностные приоритеты программы:**

Развитие детского творчества.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией.

Создание условий для педагогического творчества.

Демократизация образовательного процесса.

Ориентация образовательного процесса на потребителя.

Социализация образовательного процесса.

За счет ставки ПДО в школе работали следующие кружки и секции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название кружка, секции. | Руководитель | Кол-во уч-ся | Результативность |
| 3-10 | Футбол | Менлажиев Н. Ф. | 11 |  |
| 7-11 | Волейбол – ст. гр. | Тюкина А. Г. | 19 | Школьный турнир, кубок ДЮСШ |
| 4-6 | Волейбол – мл. гр. | Тюкина А. Г. | 17 |  |
| 8 а | Баскетбол | Менлажиев Н. Ф. | 10 |  |
| 3-4 | Пионербол | Тюкина А. Г. | 25 | Школьный турнир |
| 2-9 | ГТО | Тюкина А. Г. | 15 | «Осенний фестиваль ГТО» |

В школе работали следующие кружки и секции за счет ставок ГПД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование кружка | Руководитель кружка | Кол-во обучающихся/соц.-опас. | Результативность |
| 3-10 | Футбол | Бажок Ю. А. | 10 |  |
| 3 а | ЮИД | Менлажиев Н. Ф. | 10 |  |
| 3-9 | «Смешанные единоборства» | Бажок Ю. А. | 15 |  |
| 11 | «Биология в задачах» | Смольнякова О. И. | 8 |  |
| 9 а | «Решение практических задач по географии» | Смольнякова О. И | 18 | Географический диктант, этнографический диктант |
| 6 б | «Казачество» | Смольнякова О. И. | 14 |  |
| 4 а | «Разговор о правильном питании». | Пенцева Е. Н. | 23/1 | Классные мероприятия |
| «История и культура казачества на Ставрополье» |  |
| «Калейдоскоп наук» | ВОШ |
| «Тайны русского языка» | ВОШ, конкурс «Мамочка, я люблю тебя» |
| «Мы и окружающий мир» | ВОШ |
| «Художественное творчество» |  |
| 4 б | «Разговор о правильном питании». | Дубинина Д. А. | 19 |  |
| «Театральная студия» | Экскурсия в ДК |
| «Занимательная математика» | Участие в олимпиаде «Апельсин» и ВОШ |
| «История и культура казачества на Ставрополье» |  |
| «Мы и окружающий мир» | Экскурсия в лес, сбор природного материала |
| «Занимательный русский язык» | Классная игра «Фразеологизмы» |
| «Я познаю мир» | Конкурс рисунков «Тигренок» - сайт Столица детства |
| 1 а | «Разговор о правильном питании». | Дворянинова Т. А. | 26 |  |
| «Первоцвет» | Международный конкурс «Музыкальная осень» |
| «Радуга» |  |
| 1 б | «Разговор о правильном питании». | Хомова А. А. | 11 | Классные мероприятия |
| «Радуга» |  |
| «Играем в сказку» |  |
| «Палитра» |  |
| 2 а | «Разговор о правильном питании». | Щеблыкина Г. А. | 20 |  |
| «История и культура казачества на Ставрополье» |  |
| «Умелые ручки» | «Дары осени», открытки ко Дню учителя, новогодние игрушки |
| «Веселые краски» |  |
| 2 б | «Разговор о правильном питании». | Юрченко Л. Ф. | 12 | Классный конкурс |
| «История и культура казачества на Ставрополье» |  |
| Бумажная фантазия» |  |
| «Веселые ребята» | Олимпиада |
| 3 а | «Разговор о правильном питании». | Дутченко В. В. | 25 |  |
| «Казачьи забавы» |
| «История и культура казачества на Ставрополье» |
| 3 б | «Разговор о правильном питании». | Нетай И. А. | 25 |  |
| «Казачата» |  |
| «Казачьи игры» |  |
| «Умелые ручки» | «В союзе с природой» - 3 место |
| «Юный эколог» |  |
| «Мир чтения» |  |
| 8-11 | «Юный спасатель» | Филипская А. С. | 20 | «Зарница», «Школа безопасности», ВОШ |
| 9 а-9б | «Занимательная химия» | 10 |  |
| 11 | «Занимательная химия» | 10 |  |
| 5 а | «История и культура казачества на Ставрополье» | 25 |  |
|  | «Патриот» | 20 | «Школа безопасности», «Изучаем край родной», «Маршрутами детства» |
| 5 б | «Казачество в истории Ставрополья» | Новосад О. А. | 23 |  |
| «Юный математик» | Классные конкурсы |
| 6 а | «Казачество в истории Ставрополья» | Сабирзянова Н. В. | 16 |  |
| 7 а | «Казачата» | Спиринкова А. В. | 25 |  |
| 7 а | «Занимательная математика» | Спиринкова А. В. | 25/1 | Урок атома, урок цифры, ВОШ |
| 8 а-8 б | «Занимательная математика» | Спиринкова А. В. | 17 | ВОШ |
| 10 | «Занимательная математика» | Спиринкова А. В. | 9 | Урок цифры, ВОШ |
| 7 б | «Казачество в истории Ставрополья» | Баранникова М. А. | 19/2 |  |
| 9 а | «Активисты школьного музея» | Ницыпорович О. Е. | 10 |  |
| 9 а | «Основы исследовательской деятельности» | Ницыпорович О. Е. | 10 |  |
| 66. | «Музееведение» | Гончарова Г. А. | 18 |  |
| 4 б | «Карандашик» | Гончарова Г. А. | 19 |  |
| 9 а | «Знатоки» | Гончарова Г. А. | 8 |  |
| 2 б | «История казачества» | Отюцкий И. В. | 9 |  |
| 4 а | «История казачества» | Отюцкий И. В | 23 |  |
| 4 б | «История казачества» | Отюцкий И. В | 19 |  |
| 3 а | «Сармат» | Отюцкий И. В | 12 |  |
| 6 б | «Акинак» | Отюцкий И. В | 14 |  |
| 9 а | «Исследователь» | Отюцкий И. В | 7 |  |
| 9 а | «Решение задач повышенной сложности» | Родина Н. А. | 11 |  |
| 9 б | «Решение задач повышенной сложности» | Родина Н. А. | 8 |  |
| 9 а | «Русское слово» | Таран Л. И. | 18 | 2 |
| 9 б | «Русское слово» | Таран Л. И. | 12 |  |
| 3-4 | «Мастерская чудес» - мл. гр. | Вершенникова М. А. | 11 |  |
| 5-6 | «Мастерская чудес» - ст. гр. | Вершенникова М. А. | 10 |  |
| 11. | «Занимательный русский язык» | Бигеева Л. В. | 8 |  |
| 2 б | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 4 |  |
| 6 а | Вокальный ансамбль «Каприз» | Чернега А. В | 6 |  |
| 2 а | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 19 |  |
| 5 а | Вокальный ансамбль «Жемчужинка» | Чернега А. В. | 7 |  |
| 1 а | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 8 |  |
| 3 а | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 5 |  |
| 4 б | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 6 |  |
| 1 б | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 6 |  |
| 3 б | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 8 |  |
| 3-9 | Хор «Юнармия» | Чернега А. В. | 25 |  |
| 2-9 | Хор «Казачата» | Чернега А. В. | 25 |  |
| 5 б | Школьный хор | Чернега А. В. | 30 |  |
| 4 а | Вокальный ансамбль «BabyStar» | Чернега А. В. | 7 |  |
| 6 | Сольное пение | Чернега А. В. | 2 |  |
| 1-4 | Вокальная группа | Чернега А. В. | 8 |  |
| 6 | Вокальная группа | Чернега А. В. | 6 |  |
| 8 | Вокальная группа | Чернега А. В. | 4 |  |
| 8 а | Сольное пение | Чернега А. В. | 2 |  |
| 3-8 | «Жемчужинки» | Гарбар Н. В. | 12 |  |
| 3-4 | Хореография – мл. гр. | Пянзина Т. А. | 8 |  |
| 5-6 | Хореография – ст. гр. | Пянзина Т. А. | 8 |  |
| 9 б | «За страницами учебника математики» | Пономарь И. Г. | 10 |  |
| 11 | «За страницами учебника математики» | Пономарь И. Г. | 8 |  |
| 9 а | «За страницами учебника математики» - класс | Пономарь И. Г. | 18/2 |  |

Также на базе школы работали кружки и секции, организованные с привлечением сторонних работников, фирм, федераций и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование, направленность кружка, секции и т.д. | Возраст несовершеннолетних | Количество посещающих | Сведения об организаторе кружка, секции и т.д. | Основание для ведения деятельности (договоры или иное приложить) |
| «Пешеходный туризм», туристско - краеведческая | 8-12 | 24 | МБУ ДО «Станция юных туристов» | Договор о совместной деятельности (приложение 1) |
| «Летопись родного края», туристско - краеведческая | 12-17 | 20 | МБУ ДО «Станция юных туристов» | Договор о совместной деятельности (приложение 1) |
| Тхэквон-до, спортивно - оздоровительное | 7-11 | 10 | ДЮСШа | Договор о совместной деятельности (приложение 3) |
| Тхэквон-до, спортивно - оздоровительное | 12-17 | 15 | ДЮСШа | Договор о совместной деятельности (приложение 3) |

Среди обучающихся начальной школы кружки посещает 161 человек, что составляет 98 %, не все кружки посещают обучающиеся, проживающие в х. Садовый и п. Приозерный в связи с подвозом. Обучающиеся начальной школы, проживающие в п. Приозерный посещают кружок «Жемчужинки», руководитель Гарбар Н. В.

Среди обучающихся среднего звена кружки посещает 169 человек, что составляет 88 % обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом это на 15 человек больше, что составляет плюс 10 %. Ребята, проживающие в п. Приозерный и х. Садовый посещают кружки казачьего компонента и предметные кружки.

Среди обучающихся старшего звена предметные кружки посещают все обучающиеся, а кружки других направленностей посещает 3 человека, что составляет 27%.

За счет ставок ГПД организована внеурочная деятельность гражданско – патриотической направленности во 2-7 классах, открыто 12 казачьих классов.

Результативность классов казачьей направленности представлена на школьных мероприятиях: выставки рисунков, поделок, концертные номера на школьные праздники.

Результативность кружков спортивно – оздоровительной направленности определяется участием в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Есть результаты в Осеннем фестивале ГТО. Победителей и призеров в данном направлении нет. По сравнению с предыдущими учебными годами произошло снижение количества призовых мест в данном направлении. Это объясняется подбором детей в секции и сменой руководителей секций. Следует отметить работу спортивной секции по тхэквон-до, руководитель Халирбагинов Р. Ш. и руководителя секции «ГТО» Тюкину А. Г. Краевая федерация тхэкво – до «Торнадо» проводит соревнования различного уровня, на которых выступают и обучающиеся нашей школы. Они добились хороших результатов в разных весовых категориях.

Из учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, предметные кружки посещают Губа Аркадий, Сергеев Иван, Бравков Вадим. Обучающиеся 4-7 классов, стоящие на всех видах учета: Абсатов Расул, Дудкин Максим, Алигаев Амин, Бравков Вадим посещают занятия в кружках казачьего компонента.

Руководителями кружков и секций осуществляется компетентностный подход на занятиях: включение в разные виды деятельности, способствующие развитию способностей, создание разных форм мотивации, развитие коммуникативных способностей.

В нашей школе много творчески одарённых детей. И каждый из них пробует свои силы в различных конкурсах.

***Положительный результат:***

* стабильная занятость детей во внеурочное время;
* рост мастерства, творческой активности учащихся.

***Проблемное поле:***

* наличие отдельных помещений для работы кружков;
* узкая направленность кружковой деятельности;

**Возможные пути решения проблем:**

* повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
* активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**13. Социальное партнерство.**

|  |  |
| --- | --- |
| МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского» | Проведение совместных мероприятий |
| ВПК «Русские витязи» | Экскурсии в музей, совместные мероприятия, использование полосы препятствий и тира для практической работы на уроках ОБЖ |
| Детский экологический центр | Акции, конкурсы, исследовательская работа |
| Станция «Юных туристов» | Оказание помощи при организации и проведении многодневных походов и поездок, исследовательская деятельность по краеведению |
| Совет ветеранов и пенсионеров | Встречи с ветеранами, праздники, акции |
| Сельское хуторское казачье общество | Совместная работа в объединении классов казачьей направленности |
| Краевая Федерация тхэквон-до | Участие в различного уровня соревнованиях, совместные праздники |

**Положительный результат:**

* проведение разносторонних интересных мероприятий.

**Проблемное поле:**

* не всегда есть возможность пригласить специалистов на мероприятия.

**Пути решения:**

* дальнейшее сотрудничество со структурными подразделениями и ведомствами.

**14. Классное руководство.**

1.Планирование и организация работы в классном коллективе:

* планы воспитательной работы были составлены и сданы своевременно всеми классными руководителями;
* по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива, обратили должное внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;
* в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности;
* в некоторых классах хорошо организовано ученическое самоуправление, что позволяет проводить классные мероприятия на хорошем методическом уровне, играет огромную роль в сплочении коллектива и позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся;
* профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Есть трудности в сплочении коллектива в 3 б, 5 б. 7 б классах. В этих классах психологом школы проводилась индивидуальная и коррекционная работа. Есть динамика в уровне развития коллектива.

Обучающиеся 1, 5 классов успешно прошли период адаптации.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия села.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 году стали:

* сформированность классного коллектива;
* повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
* уровень взаимодействия с коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами, с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

**Положительный результат:**

* в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы;
* нет взаимодействия с психологом школы и социальным педагогом;
* не все классные коллективы сформированы.

**Пути решения:**

* активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий;
* усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
* психологу школы вести системную работу по формированию уровня развития классных коллективов, индивидуальную и коррекционную работу с отверженными ребятами;
* руководителю МО классных руководителей запланировать проведение обучающего семинара по составлению ведению документации классного руководителя.

**15. Методическое объединение классных руководителей**

В течение учебного года в школе функционировало МО классных руководителей. В состав, которых входило 20 классных руководителей, из них - 8 начальная школа, 10 – среднее звено и 2 - старшее. Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя. 6 классных руководителей имеют стаж работы в данной должности до 5 лет. Заседания проводились по плану.

Перед МО классных руководителей в 2021 году были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках реализации темы школы были проведены семинар «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы» и педсовет «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, как один из важнейших аспектов воспитательной работы общеобразовательного учреждения»

В деятельность МО входят: выступления на заседаниях МО и педсоветах, проведение открытых мероприятий, участие в профессиональных конкурсах.

В этом учебном году участие классных руководителей в работе МО по сравнению с прошлым учебным годом улучшилось, хотя системной работы не прослеживалось.

Чтобы представить что-то новое и интересное в методах и технологиях работы надо познакомиться с теорией и апробировать на практике. Классные руководители работают над темами по самообразованию. Но, как и во всей работе, здесь также нет системы, а только фрагментальность, что приводит к нежеланию обобщить и показать свой опыт другим.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и села.

Классный руководитель – это организатор деятельности учащихся в классе, координатор воздействия на эмоциональную сферу коллектива. И вот в тех классах, где классный руководитель работает творчески, формируя социальные отношения, направляя учащихся в «нужное русло», органы самоуправления работают на хорошем и удовлетворительном уровне. В некоторых классных коллективах нашей школы наблюдается пассивное отношение и классных руководителей и ребят в данном направлении. Хорошо поставлена работа органов ученического самоуправления в 3 а, 4 а, 5 а, 6 а, 7 а классах.

В этом учебном году наблюдалось улучшение работы классных руководителей со школьным психологом и социальным педагогом школы, которая носит немаловажную роль в работе классных руководителей по возникшим вопросам и проблемам, особенно с ребятами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**Положительный результат:**

* работу МО можно признать удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* нет системности в работе некоторых классных руководителей;
* не всеми классными руководителями используются современные формы и методы работы с классным коллективом и родителями;
* работа органов самоуправления находится на среднем уровне.

**Пути решения:**

* активизировать деятельность классных руководителей в работе МО путём разнообразия форм работы;
* проводить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей;
* активизировать работу учителей над темами по самообразованию;
* способствовать становлению и развитию детского самоуправления в школе;
* активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО и работе с классными руководителями.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод**:** поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* не все классные руководители принимают активное участие в организации подготовки классных коллективов к общешкольным мероприятиям;
* классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, ответственное отношение к семье, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
* не все руководители кружков и секций регулярно проводят занятия;
* необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность, осуществляя постоянный контроль посещения этой группы детей занятий во внеурочное время;
* систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде занятости детей в системе дополнительного образования и занятости их во внеурочное время;
* есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения, культуры речи.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, педагогов и необходимость в совершенствовании воспитательной системы школы **в 2022 году** необходимо решать следующие **воспитательные задачи:**

**Цель:** ориентация и совершенствование учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

1. Воспитывать у обучающихся чувство толерантности, терпимости друг к другу, любовь к своей Родине, интерес к ее историческому прошлому, формировать и них такие понятия, как: долг, честь, гражданская ответственность, нравственность.
2. Формировать основу правовых знаний обучающихся.
3. Формировать и пропагандировать концепцию «всеобщего здоровья», воспитывать активную, физически развитую личность посредством участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, занятиях в секциях, профилактической работы.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Воспитывать у обучающихся чувство бережного отношения к окружающему миру, с целью повышения уровня экологического воспитания школьников.
6. Повысить уровень ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участия в организации и работе школьного самоуправления.
7. Продолжить внедрение инновационных технологий во внеклассную работу учителей и учеников.
8. Продолжить работу по повышению профессионального уровня молодых специалистов школы.
9. Совершенствовать формы работы с родительской общественностью.

**Задачи:**

* формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;
* изменить формы и методы работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации;
* активизировать совместную работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни.
* взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка, занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница»;
* проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало- конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
* активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО классных руководителей;
* усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
* совершенствовать модель внеурочной деятельности через создание культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы;
* развивать творческий потенциал и лидерские качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
* создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
* поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Педагогический коллектив оказывает ***социально-педагогическую поддержку детей,*** молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Но есть семьи, которые состоят на учете. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это…», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивна игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

***Работа с семьёй*** – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач ***по экологическому и трудовому воспитанию*** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», «Экологический патруль», операция «Зимующие птицы», акция «Оставим елочку в лесу». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, оказываем помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам. На школьном дворе – 8 клумб, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

Для формирования ***художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств*** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях.

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

**Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся.**

* 1. Организация работы родительского комитета школы.
  2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
  3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
  + работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в

воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;

* + работа с многодетными семьями;
  + работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
  + работа с родителями, потерявшими работу;
  + работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
  + работа с семьями «проблемных детей»;
  + работа с семьями одарённых детей;
  + работа с родителями будущих первоклассников.
  1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
* Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
* Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
* Профилактика отчуждения родителей от школы:
* проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
* дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
* привлечение родителей к укреплению здоровья детей.
* Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.
* Родительские акции. Акция «Поддержка» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Цель работы Центра «Точка роста» повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

С 28 мая по 02 июня 2021 г. проведено анкетирование педагогов школы с целью выяснения эффективности дистанционного обучения, выявления ошибок и недостатков в работе. Для устранения, определения лучших методик, и форматов организации дистанционного обучения, а также, выявления обратной связи с родителями учеников проведены соответствующие мероприятия. Многие семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам. В школе давно введен электронный журнал, т.е. обучающиеся привыкли получать задания через электронный журнал, родители привыкли контролировать отметки через электронный журнал. Но при массовом переходе на дистанционный формат из-за большой нагрузки на интернет электронный журнал стал давать сбой, приходилось искать выход из этих ситуаций. Выход находился, но это занимало время, все участники образовательного процесса периодически сталкивались с техническими неполадками. Но и в этих случаях учителя находили решение: пока специалист устранял возникающие проблемы, школьники пользовались специальными приложениями, которые можно скачать на мобильный телефон. Пожалуй, дистанционная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, т.к. младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

К положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

1. Дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет.
2. Ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.
3. Время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.
4. Есть возможность обучаться во время болезни.
5. Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения. Тренд на дистанционное обучение появился, но его плюсы для многих учителей оказались неочевидны, так как каждый учитель столкнулся с трудностями и собственными ограничениями. Есть и минусы дистанционного обучения, которые не так многочисленны, но очень важно с ними считаться:
6. Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.
7. Неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций. Для этого были предложены вебинары.
8. Учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебой ребенка контроль изначально не присутствовал.
9. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.
10. Нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач. Это отмечает большинство учителей в своих анкетах.

Необходимо разработать федеральный сайт для организации дистанционного обучения, например такой, как iшкола для детей с ограниченными возможностями здоровья, где разработан каждый урок с 1 по 11 класс по всем предметам, разработаны все КИМы. Тогда все обучающиеся могли бы обучаться по одним программам, по одним учебникам. А уж каждый ребенок для себя возьмет столько знаний, сколько захочет или сможет.

Таким образом, дистанционное обучение не дало возможности расслабиться ни учителям, ни детям, ни их родителям. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

**Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения.**

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. наша школа была вынуждена осуществить временный переход на ДО и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами ДО остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки.

Тем не менее воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы, потому что она способна обеспечить решение следующих задач:

– индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 52 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 48 % — более 4 часов, таким образом, педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

– включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения.

В настоящее время их можно успешно проводить в режиме онлайн.  
Так, например, наша школа работала на платформах WhatsApp.

Еще одно направление работы классного руководителя, которое мы проводили дистанционно — это проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России и, возможно, других стран. Это организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учеников правильное эстетическое восприятие мировой культуры. Думаю, что и такие направления воспитательной работы как экологическое и патриотическое воспитание, тоже можно удачно вписать в дистанционный формат. Важно, что такие мероприятия надо стараться делать открытыми: в них должны участвовать не только дети, но и родители. Ещё одной из форм организации воспитательного процесса в условиях ДО может стать проведение акций для учащихся. Можно выделить такие виды современных акций, в которых мы участвовали, как:

* Акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна Победы», «Окна России», во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии, стихотворения о пионерах-героях.

• Проект «Пионеры-герои», во время которой ученики собирали информацию о пионерах-героях - участниках Великой Отечественной войны. Фото

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию [информационной культуры](https://pandia.ru/text/category/informatcionnaya_kulmztura/) ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Подобные мероприятия были организованы по скайпу или использовались другие подобные платформы.  
Итак, можно сделать следующие выводы:

 – режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;

– старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

 – дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;

 – для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

– подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте школы были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах. На школьном сайте была размещена информация об акции «Обними ребенка с книгой». Она послужила хорошим поводом для семейного чтения в период самоизоляции.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

**Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но, тем не менее, в 2022 году необходимо:**

* **активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;**
* **поддерживать активные творческие семьи;**
* **продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;**
* **изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;**
* **вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;**
* **продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.**

**Информационно – технологическое обеспечение**

**Библиотечный фонд.**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-пополнение банка педагогической информацией;

- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;

- создание учителям условий для получения информации педагогической литературе, о новых средствах обучения, а так же предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;

- оказание учителям помощи при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения;

- формирование навыков и умений учащихся самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

- создание условий для чтения книг, для работы с компьютерными программами и технологиями.

***Общие сведения о библиотеке***

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется отдельное помещение для работы за компьютером, который подключен к сети Интернет. Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

**Общий фонд библиотеки – 8549 экз.**

**Из них:**

**художественная литература – 4757 экз.,**

**справочная литература – 231 экз.,**

**учебная литература - 3561 экз.**

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Читатели могут самостоятельно выбрать себе необходимую книгу, или воспользоваться помощью библиотекаря. Библиотека не в полной мере укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам и по предметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

В формировании заказа участвовали заведующая библиотекой, руководители школьных МО и администрация школы.

**Учащиеся 5-9 классов** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. (из фонда школьной библиотеки, а так же за счет средств краевого бюджета и районного книгообмена). **Учащиеся 10-11 классов** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. (из фонда школьной библиотеки, а так же за счет средств краевого бюджета и районного книгообмена). В фонде библиотеки в наличии учебники по МХК и ОБЖ (10 класс).

**За 2021 год были проведены мероприятия. (согласно плану работы школьной библиотеки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Всего |
| 1 | Беседы | 19 |
| 2 | Библиографические уроки и обзоры | 25 |
| 3 | Книжно-иллюстративные выставки | 8 |
| 4 | Литературные и познавательные часы, викторины | 118 |
| 5 | Крупные комплексные мероприятия | 5 |

**Детальный анализ работы школьной библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные показатели** | **2020 год** |
| 1 | Кол-во учащихся в школе | 372 |
| 2 | Всего читателей | 342 |
| *3* | *Всего читателей учащихся* | *325* |
| 4 | % охвата чтением учащихся | 89 |
| 5 | Количество посещений | 1436 |
| *6* | *Книжный фонд* | *10997* |
| *7* | *Количество художественной литературы* | *4757* |
| 8 | Книговыдача | 2162 |
| 9 | Средняя обращаемость фонда | 0.49 |
| 10 | Средняя читаемость | 7.6 |
| *11* | *Фонд учебников* | *5823* |
| *12* | *Выдано учебников* | *5720* |
| 13 | Массовых мероприятий | 7 |
| 14 | Проведено уроков информационной грамотности | 28 |
| 15 | Спонсорско – родительская помощь (руб.) *(год 2020)* | 0 |
| 16 | « Учебник – в дар школьной библиотеке» /экз./ *(год 2020 )* | 0 |
| 17 | Количество компьютеров в школьной библиотеке | 4 |
| 18 | Подключение к сети ИНТЕРНЕТ (кол-во, шт) | 1 |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

**Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты начальных классов | 9 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 12 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Мастерские | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | 1  1 |
| Столовая | 1 |

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствует наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 5 мультимедийных проекторов, 28ноутбуков, 2 сканера, 6 принтеров, 8 интерактивных досок, подключен Интернет.

**17 учебных кабинетов** оснащены мультимедийным оборудованием.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня. Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий. Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной.

***Вывод:*** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* Ведение мониторинга физического развития;
* Заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
* Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет- викторинах, олимпиадах;
* Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

* Усиление мер по защищенности информации;
* Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
* Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
* Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с ФГОС СОО;
* Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ СОШ №8, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

* паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
* паспорт безопасности обучающихся;
* инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

* план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, они проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дней защиты детей", беседах, классных часах.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
* Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов самообследования деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ №8:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

1. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

1. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

* Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
* Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремлении к здоровому образу жизни;
* Повышение качества знаний обучающихся по школе до 50%;
* Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
* Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;

**Исходя из этих проблем, можно выделить**

**Задачи работы школы на 2022 год**:

* **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС;

**-** внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу в соответствии с введением обновленных ФГОС;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

* **В области системы управления:**

**-** дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием

дополнительных звеньев структуры МБОУ СОШ№8.

* **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

* **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной

работы;

-изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

* **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой

подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ СОШ№8,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 372 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 164 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 191 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 131 человек / 35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,75 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2,93 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,63 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44,33 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/ 3,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/22% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 282/76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 92/25% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/0,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,3% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 1/0,3% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  15/52% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  8/28 |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  3/10% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/ 7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/17% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/21% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц -0,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц -18,4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 372/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 кв. м |

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)